**Урок в 6в классе**

**Тема: «**Плетение брелока из бисера».

**Цель:** изготовление брелока из бисера, научить технике выполнения основных способов плетения.

**Задачи:**

1. Научить плести брелоки приемом.
2. Способствовать умению использовать свои знания и умения на практике.
3. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- закрепить навыки параллельного плетения из бисера;

 - активизация внимания детей;

 - актуализация интереса к теме и предстоящей деятельности;

***Личностные*:**

 - развитие творческих способностей и логического мышления,  уважение к чужому труду и результатам труда, предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

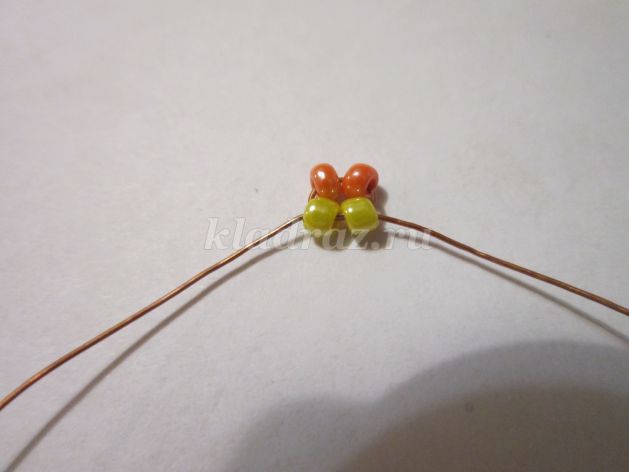
 - формирование творческих ценностей и чувств; воспитание познавательного интереса к предмету, воспитывать внимательность и любовь к декоративно прикладному творчеству; умение доводить начатое дело до конца.

**Тип урока:**открытие «нового знания»

**Оборудование:**бисер, леска, ножницы, образец изделия, презентация (технологическая карта изделия), книги по бисероплетению, образцы основных способов плетения, схемы плетения, выставка работ учащихся, образцы работ в электронном виде

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Этап урока**  **Методы и приемы** | **время** | **Содержание урока** | | **Формирование УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности** | 1 мин | Здравствуйте ребята. Садитесь.  Ребята, угадайте какая у нас тема урока. Показываю два слова – бисер и плетение. | Приветствовать учителя  Отвечать на вопросы | Положительное отношение к школе и учебной деятельности (Л) |
| **II. Мотивационный этап**  Беседа | 2 мин | - Так что такое бисероплетение? (Искусство изготовления украшений из бисера называется бисероплетением.)  Бисером можно украсить одежду, головные уборы, из них делают украшения-серьги, браслеты, ожерелья и т.д.)  Для работы бисером нам нужны ножницы, проволока, стеклярус, бусы.  Стеклярус – это небольшие кусочки стеклянной трубки длиной 5-10 мм, цилиндрической формы.  - Скоро праздник 23 февраля. И вы будите поздравлять пап и братьев с праздником. И сегодня мы сплетем для них брелоки.  Показ готовых изделий: паучок, рыбка. | Слушать.  Отвечать на вопросы.  Слушать учителя | Постановка и формулирование проблемы.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П.) |
| **III. Ознакомление с новой темой** | 15 мин | Строятся брелоки из бисера по схемам. Тщательно изучив схему, вы можете видоизменять ее.  Изучение схемы плетения.  Прием параллельного плетения. | Изучают схемы плетения. | Строить объяснения в устной форме (П.);  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К.). |
| **IV.**  **Повторение правил техники безопасности.**  **Этапы выполнения плетения.** | 1. **ин.** | 1.Т.Б. при работе бисером, бусинами, проволокой.  А) Отрезать проволоку 20см.  Б) Набрать 2 красные бусины, закрепить посередине проволоки.  Продолжить плетение по схеме. | Отвечать на вопросы  Слушать учителя  Смотреть изделия  Читать инструкцию  Слушать учителя | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. (Л.)  Формулировать собственное мнение и позицию (К.). |
| **V.Физминутка** | 1 мин | . Упражнение 1. 1. Посмотреть на кончик носа (несколько секунд). 2. Перевести взгляд вдаль (несколько секунд). Повторить упражнение 4-5 раз. Оно способствует улучшению фокусировки глаз. Упражнение 2. 1.Закрыть глаза на несколько секунд. 2. Открыть глаза на несколько секунд. Повторить 4-5 раз.  Упражнение 3. 1. Не поворачивая голову, перевести взгляд вверх, вниз. | Выполняют упражнения |  |
| **VI. Самостоятельная работа** | 20 мин | Ребята  всем понятно? приступаем к выполнению работы. При выполнении работы помним о ТБ. Желаю вам успехов.  Затем мы с вами сделаем выставку ваших работ. | Самостоятельно выполнять данное изделие.  Заканчивать изготовление изделия по схеме. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать правильность выполнения действия; |
| **VII. Итог**  **Рефлексия.** | 4 мин | -Молодцы ребята! Какая задача сегодня перед нами стояла?  -Вы справились с этим заданием, хорошо. Посмотрите, что у нас получилось.  - Чему новому вы научились на уроке?  - Что самое сложное было для вас?  - Что больше всего вам понравилось? | Подводить итог.  Выбирать самую аккуратную работу. Производить рефлексию.  Самооценка работы на уроке. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных (П) |

**Технологическая карта**



Нанижите на середину проволоки 2 оранжевые бисерины. На любой конец проволоки наберите 2 жёлтые бисерины и пропустите через них второй конец проволоки навстречу первому.(1)

