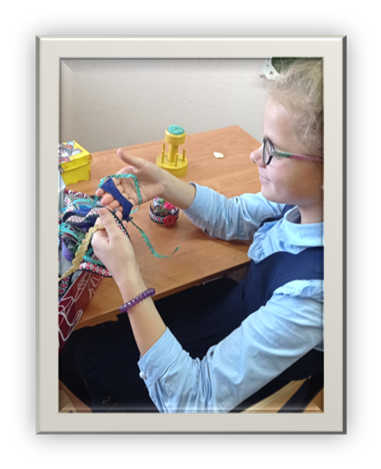
***БЕРЕЖЁМ ПРИРОДУ***

***ИНТЕРЕСНАЯ*** *ИДЕЯ КАК ПРИМЕНИТЬ БАНОЧКИ ИЗ-ПОД ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ*

*- ДЕЛАЕМ ИГОЛЬНИЦУ.*



 учитель Мищенко М.А

**Класс: 6 а**

**Тема: Бережём природу - Интересная** *идея как применить баночки из-под детского питания - делаем игольницу.*

**Цели урока:**

* *Образовательная* – формирование специальных умений и навыков в изготовлении игольницы; учить самостоятельной работе с инструкционными картами и оценке своего результата; совершенствовать навыки аккуратной и точной работы.
* *Развивающая*– развитие познавательных интересов, умений сравнивать, делать выводы; развивать творческое мышление, моторные навыки, самостоятельность.
* *Воспитательная*– воспитание трудовой дисциплины, культуры труда, аккуратности, художественного вкуса; воспитание самокритичности и адекватности оценки, потребность в творческом труде; воспитание бережливости, заинтересованности в конечном результате.

**Методы обучения:** словесный (устное изложение нового материала, беседа, объяснение), наглядный (образцы игольниц, презентация, технологическая карта), практический (упражнения, показ трудовых приемов).

**Оборудование и материалы:** компьютер, презентация 1, клеевой пистолет, ножницы, рабочая тетрадь, ручка, линейка, простой карандаш, баночка из-под детского пюре, хлопчатобумажные ткани, игла, нитки, синтепон, технологическая карта ([**приложение**](https://urok.1sept.ru/articles/633144/pril1.docx)), тесьма, ленты, кружево.

**Тип урока:** комбинированный.

**Межпредметные связи**: история, ОБЖ, русский язык, математика.

**Время:** 2 часа по 40мин.

**Словарь:** игольница, лоскут, тесьма, кружево, фурнитура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-**  **метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности** | **2 мин.** | Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Все ль на месте?  Все ль в порядке?  Есть у нас девиз такой,  Все, что надо, под рукой.  Почему на рабочем столе должен быть порядок?  Контроль за подготовкой материалов и инструментов, проверка готовности. | - Здравствуйте!  Слушать учителя.  Отвечать на вопрос.  Подготовка рабочего места. | Регулитивные: личностное включение в учебную деятельность |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  **Словесный:**  беседа | **5**  **мин.** | Ребята отгадайте мою загадку:  Я есть у тех, кто очень любит шить,  Бываю разной формы и расцветки,  Во мне иголки хорошо хранить.  Кто я такая? – Догадались, детки? (Игольница)  Немного из истории появления игольницы Приложение | .  Внимательно слушать.  - Игольница | Познавательные: Выделение известной информации и структурирование знаний |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Словесный:**  Беседа  **Наглядный:**  презентация | **10мин.** | - Посмотрите на слайд, что здесь изображено?  - Да, верно, здесь изображена игольница.  - Тогда подумайте и скажите, какой будет тема нашего сегодняшнего урока?  - А какие цели мы можешь себе поставить?  -Ребята, вы знаете, что такое игольница?  -А как вы думаете, зачем человеку нужна игольница?  -А у вас дома есть игольница?  -В чем вы храните иголки?  - Игольницу вы можете сделать специально или приспособить для хранения иголок любые другие вещи.      Существует огромное разнообразие форм, размеров и материалов, используемых при создании игольниц. А оригинальность материала превращает их в произведение искусства **(слайды с фотографиями игольниц).**  Сейчас очень актуальна тема экологии, тема переработки материалов. Так вот я хотела бы поговорить о том, как можно дать вторую жизнь не нужным вещам. И мы с вами и будем перерабатывать давать вторую жизнь не нужной баночки из-под детского питания, съели вкусное пюре, а баночку выбросили – но нет. Ведь мы хотим беречь и заботиться о природе. Давайте поговорим об экологии  . • Как вы понимаете слово экология?  (забота о природе)  • Как вы заботитесь о природе?  В нашей городе пока нет пунктов приема стеклотары и завода по переработке мусора, но мы должны приучать себя беречь природу. Давайте сейчас посмотрим интересный мультфильм. (экологический мультфильм мальчик и земля. <https://youtu.be/49x9qCDcF_s>  Ребят а вы так – же заботитесь о нашей земле?  Почему сегодня на уроке мы говорим об игольнице и экологии?  Потому что это тема нашего сегодняшнего урока: Бережем природу делаем игольницу из баночки от детского питания.  (образцы игольниц)  Сегодня я предлагаю сделать прекрасную вещицу из стеклянной баночки кружева и лент.  • Сформулируйте цель урока  • Повторить технику безопасности.  • Изготовить игольницу из стеклянной баночки кружева и лент | - Игольница.  - Изготовление игольницы.  - Подушечка для иголок и булавок.  - Для того чтобы не потерять иголки.  Рассматривать различные игольницы на слайде.  ходить на субботники, сортировать мусор, делать кормушки для птиц, сажать деревья и многое другое | Познавательные: самостоятельное формулирование  темы и цели урока  Личностные: проявление активности в общей работе |
| **IV. Открытие нового знания**  **Наглядный:**  Презентация  **Словесный:**  Беседа  **Наглядный:**  Учебник | **14**  **мин.** | - Посмотрите на экран, какие материалы нам понадобятся для работы?  - А как мы выполняем разметку?  - Повторим технику безопасности с ножницами , клеем (на слайде)  - Как будем собирать?... | - Шаблон, цветной  картон, карандаш, ножницы, клей, ткань, кружева, стеклянная баночка  Отвечать на вопросы. | Познавательные: поиск и выделение  признаков предметов в общей работе;  Познавательные: структурирование знания;  Познавательные: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах;  Коммуникационные: инициативность в общем поиске нового знания;  Коммуникационные: умение высказывать и аргументировать свои мысли;  Регулятивное: саморегуляция собственной практической работы, контроль её результатов |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  **Словесный:** Беседа | **5**  **мин.** | - Давайте повторим ,что нам нужно сделать? **(на слайдах)**  Повторим этапы работы:  **Шаг 1**- Вырезаем из плотного картона окружность №1 равная D= 4 см, она будет немного меньше размера крышечки баночки.  **Шаг 2-**Далее берем кусочек синтепона и аккуратно вырезаем из него окружность чуть больше размера крышечки №2 D= 5 см.  **Шаг 3 -**Из ткани мы тоже вырезаем окружность, но уже большую, чем крышечка №3 D= 8см.  **Шаг 4**- Теперь кладем синтепон на отрезок ткани, сверху накрываем картоном и прометываем по кругу двойной нитью по краю отступив от среза 5мм, мелкими стежками швом «вперед иголку»  **Шаг 5-** Затянуть шов и связать концы нитей. Равномерно распределить складки по кругу  Шаг 6-Чтобы было все аккуратно и красиво края подушечки и крышки, оборачиваем кружевной лентой и приклеиваем клеем.  **Шаг 7**-Поверх ленточки крепим кружевную ленту и так же укрепляем ее клеем. На крышечку можно прикрепить красивый бант из ленты, бусинки, декоративные пуговки или другие украшения. | Повторять этапы работы. | Личностные: понимание и выражение в речи цели задания  Регулятивные: принятие учебной задачи  к исполнению |
| **VI. Физминутка** | **2 мин** | Проговариваем вслух веселый стишок |  |  |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой**  **Практическое:**  Работа с учебником в тетради | **40 мин.** | - Итак ,вам нужно сделать игольницу.  - Помните о правилах работы с ножницами и иглой.  Приступайте к работе. | Вспомнить правила работы.  Выполнять изделие. | Личностные: проявление понимания цели задания и выбор способов  творческого выполнения задания;  Регулятивные: саморегуляция и планирование времени, соблюдение  общего  темпа выполнения задания |
| **VIII. Включение в систему знаний**  **Словесный:**  Беседа | **1**  **мин.** | - Ребята достигли ли мы цели урока?  - У вас получились замечательные игольницы | Отвечать на вопросы.  Выставка работ. | Познавательные: обобщение и структурирование знаний в речи |
| **IX. Рефлексия деятельности**  **(по продукту)** | **1 мин.** | * -Что нового узнали на уроке? * Чему научились на уроке? * Какие швы вы использовали при изготовлении игольницы? * Почему шов называется «вперед иголку»? * Как вы будете использовать свои игольницы?   нового вы узнали на уроке?  - Наведите порядок на рабочих местах. | - Когда придете домой, подарите свои игольницы мамам ,чтобы они не теряли иголочки.  Прибирать своё рабочее место. | Познавательные: доказательство качества выполнения задания;  Коммуникационные: умение полно и точно выражать своё мнение |

**Приложение 1**

Из истории появления игольницы

Игольница – это самый нужный аксессуар среди принадлежностей для шитья: все нужные иголочки и булавочки не теряются во время бурной кипящей работы над очередным шедевром

История появления этой полезной вещички уходит в древние века, их изготавливали из ткани и бумаги, которые в то время привозились из-за границы и были очень-очень дорогими. Такую роскошь могли себе позволить лишь очень богатые люди

Позже стали изготавливать игольницы из разнообразных тканей и разной основы – дерева и слоновой кости

А когда люди научились плавить металл, то основу для игольниц делали из олова, серебра, золота, которые тоже могли позволить себе лишь состоятельные люди

А бедные изготавливали игольницы из подручных материалов.

Хранить иглу-кормилицу, которая помогала шить одежду от мала до велика – особое дело

Многие народы твердили, что к этому маленькому чуду нужно относиться бережно, поэтому и ее хранение должно быть на высоком уровне. Она – символ женского начала. Многие народы при рождении девочки втыкали иглу в подобие игольницы и относили в священное место. Мало того, если умирала женщина, то вместе с ней хоронили и иглу.

Одним из основных занятий женщин Древней Руси являлось рукоделие. А шитье и вышивание были самыми важными из этих занятий. У каждой девки был сундук или шкатулка, заполненная всяческими мелочами для шитья. Одной из самых незаменимых вещей-мелочей для рукоделия являлась игольница

И сейчас каждая хозяйка в доме обязательно имеет эту удивительную вещицу, которую выбирают или шьют для себя по душе. А если игла ваша кормилица – ее «дом» должен быть удобным и комфортным.

**Приложение 2**

**Технологическая карта выполнение игольницы**



**Шаг 1**

Вырезаем из плотного картона окружность №1 равная D= 4 см, она будет немного меньше размера крышечки баночки.

**Шаг 2**

Далее берем кусочек синтепона и аккуратно вырезаем из него окружность чуть больше размера крышечки №2 D= 5 см.

**Шаг 3**

Из ткани мы тоже вырезаем окружность, но уже большую, чем крышечка №3 D= 8см.

**Шаг 4**

Теперь кладем синтепон на отрезок ткани, сверху накрываем картоном и прометываем по кругу двойной нитью по краю отступив от среза 5мм, мелкими стежками швом «вперед иголку»

**Шаг 5**

Затянуть шов и связать концы нитей. Равномерно распределить складки по кругу



**Шаг 6**

Чтобы было все аккуратно и красиво края подушечки и крышки, оборачиваем кружевной лентой и приклеиваем клеем. 

**Шаг 7**

Поверх ленточки крепим кружевную ленту и так же укрепляем ее клеем. На крышечку можно прикрепить красивый бант из ленты, бусинки, декоративные пуговки или другие украшения.



**Шаг 8**

Украсить игольницу как подскажет ваша фантазия, используя сочетание цветов.