Конспект урока математики в 5 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

**Тема:** Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

**Цель:** подготовить обучающихся к выполнению контрольной работы.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательная: закрепить умения выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; отрабатывать умения анализировать и решать простые задачи.

Коррекционно-развивающая: развивать у учащихся зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения; развивать грамотную математическую речь, умение анализировать учебный материал; активизировать познавательную деятельность учащихся через использование различных форм работы.

Коррекционно–воспитательная: воспитывать у учащихся мотивацию к обучению; развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность при выполнении записей.

Здоровье сберегающая: создавать условия для снятия эмоционального напряжения, осуществлять профилактику зрения.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Методы и приёмы обучения: беседа, игра, самостоятельная работа.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная и индивидуальная, самостоятельная и практическая работы.

Оборудование: компьютер, медиа проектор, карточки для самостоятельной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности ученика | Время |
| 1. | Организационный момент.Цель: создание положительного настроя; атмосферы психологической комфортности.Метод – словесный, игра. | Долгожданный дан звонок:Начинается урок.Сегодня будем мы опятьРешать, отгадывать, смекать!-Ребята, ответьте мне на вопросы однозначно "да" или "нет":* На улице весна?
* Сегодня пятница?
* Математика изучает жизнь животных и растений?
* При сложении число увеличивается?
* В числе 385 – 8 десятков?
* При делении число уменьшается?
* Число 39 можно округлить до сотен?
* Часть от числа находим действием деления?
* Вы готовы к работе на сегодняшнем уроке?

Открываем тетради, записываем сегодняшнюю дату (сл.1).  | Дети здороваются с учителем, улыбаются друг другу.Отвечают на вопрос "да" или "нет".В тетрадях записывают число, классная работа. | 2 мин. |
| 2. | Актуализация темы урока.Цель: подведение учащихся к основной части урока.Метод – словесно-наглядный. | - Записываем в тетрадях числа:; ;; ;; ; ; .-Как они называются?-Какие бывают дроби?-Задание: девочки в тетради запишут правильные дроби, а мальчики – неправильные. - Проверяем. Молодцы.- Умеете ли вы делить и умножать дроби? Может вы умеете их складывать и вычитать? | Записывают числа в тетрадях.Отвечают на вопросы.Выполняют задание в тетрадях с последующей проверкой.Отвечают на вопросы. | 5 мин. |
| 3. | Основной этап.1) Повторение.Цель: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса математики.Метод – практический.2) Решение примеров.Цель: закрепление умений и навыков решения примеров на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.Метод – самостоятельная работа, практический. 3) Физкультминутка.Цель: снятие мышечных перегрузок, профилактика зрения.4) Решение задачи (работа с учебником).Цель: совершенствовать навыки решения задач.Метод – практический.5) Гимнастика для ума.Цель: воспитание у обучающихся мотивацию к обучениюМетод – самостоятельная работа, практический. | -Сейчас я вам раздам карточки с простыми примерами (сл.2) Вам необходимо решить их в тетради и соединить стрелочками те кружочки, в которых получаться равные ответы. - Внимание. Проверяем вашу работу (сл.2).-Я предлагаю вам поиграть в игру "Крестики - нолики". Я снова раздаю вам карточки, на которых приметы немного сложнее. На доске записаны числа, среди которых есть ответы (сл.3).Правило такое: если ответ при решении примера есть среди этих чисел, то вы пример обводите в кружок, если нет – перечеркиваете. - Ребята, все записи делаете в своих тетрадях аккуратно.-Работа выполнена. Проверяем (сл.4)-Устали? Давайте отдохнём. Встаём (сл5). Руки в боки, руки – шире.Раз, два, три, четыре.Сейчас попрыгать мы решили.Раз, два, три, четыре.Потянулись – выше, выше…Приседаем – ниже, ниже.Встали – присели… Встали – присели…А теперь за парты сели.- Теперь пусть глазки отдохнут (сл.6-11)- Пришло время заглянуть в наш учебник. Открываем на стр. 160 и ищем задачу про яблоки.-Что происходило с яблоками по условию задачи?- Сколько вопросов в задаче? - На какой вопрос вы ответите в первом действии?- Что вы узнаете во втором действии?- Давайте решим задачу.-Ребята, помогите котику сосчитать, сколько кирпичей не хватает в тёмной части стены.- Сколько кирпичей не хватает?- Давайте вместе посчитаем. - Итак, не хватает ровно 16 кирпичей. Молодцы. | Выполняют задание по карточкам:Проверяют выполнение работы.Выполняют задание по карточкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 936**:**3 | 120**:**4 | 144•2 |
| 328:8 | 101•5 | 550:5 |
| 123•3 | 884:4 | 407:7 |

Проверяют свои работы.Встают и выполняют упражнения вместе с учителем.  Выполняют упражнение для глаз.Открывают учебники, находят задачу 750, внимательно читают текст задачи.Отвечают на вопросы:1.Собрали-55кг.2.Отправили - ? кг, 5 часть3. Осталось - ? кг4. Разложили - ? ящ. 5. 1 ящик - 4кг.Один ученик решает на доске, остальные в тетради.Выполняют задание на смекалку.**E:\DCIM\104_FUJI\DSCF4660.JPG**Варианты ответов.Считают с учителем ещё раз. | 28 мин.3 мин |
| 4. | Итоговый этап.Цель: подведение итогов урока, выставление оценок.Метод – словесный. | -Все вы хорошо работали, мы многое успели сделать.-А что вам больше всего понравилось на уроке? - Выставляются оценки. | Варианты ответов детей. | 3 мин. |
| 5. | Домашнее задание.Цель: познакомить детей с домашним заданием.Метод – словесный. |  № 1,2 стр. 164 (контр. задания). |  | 2 мин. |