Конспект урока математики в 5 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

**Тема:** Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

**Цель:** подготовить обучающихся к выполнению контрольной работы.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательная: закрепить умения выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; отрабатывать умения анализировать и решать простые задачи.

Коррекционно-развивающая: развивать у учащихся зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные навыки на основе операций анализа, сравнения; развивать грамотную математическую речь, умение анализировать учебный материал; активизировать познавательную деятельность учащихся через использование различных форм работы.

Коррекционно–воспитательная: воспитывать у учащихся мотивацию к обучению; развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность при выполнении записей.

Здоровье сберегающая: создавать условия для снятия эмоционального напряжения, осуществлять профилактику зрения.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Методы и приёмы обучения: беседа, игра, самостоятельная работа.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная и индивидуальная, самостоятельная и практическая работы.

Оборудование: компьютер, медиа проектор, карточки для самостоятельной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Содержание деятельности  учителя | Содержание деятельности ученика | Время |
| 1. | Организационный момент.  Цель: создание положительного настроя; атмосферы психологической комфортности.  Метод – словесный, игра. | Долгожданный дан звонок:  Начинается урок.  Сегодня будем мы опять  Решать, отгадывать, смекать!  -Ребята, ответьте мне на вопросы однозначно "да" или "нет":   * На улице весна? * Сегодня пятница? * Математика изучает жизнь животных и растений? * При сложении число увеличивается? * В числе 385 – 8 десятков? * При делении число уменьшается? * Число 39 можно округлить до сотен? * Часть от числа находим действием деления? * Вы готовы к работе на сегодняшнем уроке?   Открываем тетради, записываем сегодняшнюю дату (сл.1). | Дети здороваются с учителем, улыбаются друг другу.  Отвечают на вопрос "да" или "нет".  В тетрадях записывают число, классная работа. | 2 мин. |
| 2. | Актуализация темы урока.  Цель: подведение учащихся к основной части урока.  Метод – словесно-наглядный. | - Записываем в тетрадях числа:  ; ;; ;; ; ; .  -Как они называются?  -Какие бывают дроби?  -Задание: девочки в тетради запишут правильные дроби, а мальчики – неправильные.  - Проверяем. Молодцы.  - Умеете ли вы делить и умножать дроби? Может вы умеете их складывать и вычитать? | Записывают числа в тетрадях.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание в тетрадях с последующей проверкой.  Отвечают на вопросы. | 5 мин. |
| 3. | Основной этап.  1) Повторение.  Цель: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса математики.  Метод – практический.  2) Решение примеров.  Цель: закрепление умений и навыков решения примеров на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.  Метод – самостоятельная работа, практический.  3) Физкультминутка.  Цель: снятие мышечных перегрузок, профилактика зрения.  4) Решение задачи (работа с учебником).  Цель: совершенствовать навыки решения задач.  Метод – практический.  5) Гимнастика для ума.  Цель: воспитание у обучающихся мотивацию к обучению  Метод – самостоятельная работа, практический. | -Сейчас я вам раздам карточки с простыми примерами (сл.2) Вам необходимо решить их в тетради и соединить стрелочками те кружочки, в которых получаться равные ответы.  - Внимание. Проверяем вашу работу (сл.2).  -Я предлагаю вам поиграть в игру "Крестики - нолики". Я снова раздаю вам карточки, на которых приметы немного сложнее. На доске записаны числа, среди которых есть ответы (сл.3).  Правило такое: если ответ при решении примера есть среди этих чисел, то вы пример обводите в кружок, если нет – перечеркиваете.  - Ребята, все записи делаете в своих тетрадях аккуратно.  -Работа выполнена. Проверяем (сл.4)  -Устали? Давайте отдохнём. Встаём (сл5).  Руки в боки, руки – шире.  Раз, два, три, четыре.  Сейчас попрыгать мы решили.  Раз, два, три, четыре.  Потянулись – выше, выше…  Приседаем – ниже, ниже.  Встали – присели…  Встали – присели…  А теперь за парты сели.  - Теперь пусть глазки отдохнут  (сл.6-11)  - Пришло время заглянуть в наш учебник. Открываем на стр. 160 и ищем задачу про яблоки.  -Что происходило с яблоками по условию задачи?  - Сколько вопросов в задаче?  - На какой вопрос вы ответите в первом действии?  - Что вы узнаете во втором действии?  - Давайте решим задачу.  -Ребята, помогите котику сосчитать, сколько кирпичей не хватает в тёмной части стены.  - Сколько кирпичей не хватает?  - Давайте вместе посчитаем.  - Итак, не хватает ровно 16 кирпичей. Молодцы. | Выполняют задание по карточкам:    Проверяют выполнение работы.  Выполняют задание по карточкам:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 936**:**3 | 120**:**4 | 144•2 | | 328:8 | 101•5 | 550:5 | | 123•3 | 884:4 | 407:7 |   Проверяют свои работы.  Встают и выполняют упражнения вместе с учителем.      Выполняют упражнение для глаз.  Открывают учебники, находят задачу 750, внимательно читают текст задачи.  Отвечают на вопросы:  1.Собрали-55кг.  2.Отправили - ? кг, 5 часть  3. Осталось - ? кг  4. Разложили - ? ящ.  5. 1 ящик - 4кг.  Один ученик решает на доске, остальные в тетради.  Выполняют задание на смекалку.  **E:\DCIM\104_FUJI\DSCF4660.JPG**  Варианты ответов.  Считают с учителем ещё раз. | 28 мин.  3 мин |
| 4. | Итоговый этап.  Цель: подведение итогов урока, выставление оценок.  Метод – словесный. | -Все вы хорошо работали, мы многое успели сделать.  -А что вам больше всего понравилось на уроке?  - Выставляются оценки. | Варианты ответов детей. | 3 мин. |
| 5. | Домашнее задание.  Цель: познакомить детей с домашним заданием.  Метод – словесный. | № 1,2 стр. 164 (контр. задания). |  | 2 мин. |