РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГОАУ «Свободненская специальная
(коррекционная) школа-интернат»
от «31» августа 2015г.
протокол№1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОАУ « Свободненская
специальная (коррекционная)
школа-интернат»
_____ О.Б. Николаева «
04 » сентября 2015г.
Приказ №349

ПОЛОЖЕНИЕ
о коррекционных занятиях в ГОАУ « Свободненская специальная (коррекционная) школа- интернат»

1.Общие положения

1.1 Положение о коррекционных занятиях- это документ, регламентирующий проведение занятий в учебно- воспитательном процессе.
2.2 коррекционное обучение _ усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков развития и способов получения знаний.
2.3 В процессе специального обучения формируются механизмы компенсации дефекта. В ходе коррекционного обучения и развития накапливаются и изменяются состояние и свойства личности.
2.4 Коррекционные занятия определяются учебным планом образовательной организации. К ним относятся занятия по общеобразовательной школе 4 вида:

- ЛФК(лечебная физкультура)
- Ритмика
- Охрана и развитие зрительного восприятия (РЗВ)
- Развитие мимики и пантомимики (РМП)
- Развитие осязания и мелкой моторики рук (РМП)
- Предметно- практическая деятельность(ППД)
- Социально- бытовая ориентировка (СБО)

Для обучающихся 8 вида предполагаются коррекционные занятия:

- ЛФК(лечебная физкультура)
- Ориентировка в пространстве
- Социально- бытовая ориентировка (СБО)
- Общественно- полезный труд (ОПТ)
- Производительный труд
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по исправлению недостатков и развитии памяти, восприятия.

2. Требования к организации занятий.

- Занятия проводятся по расписанию, предусмотренные каждому классу.
- На проведение занятий отводится до 20-25 минут, исключения составляют занятия по СБО, ППД.
- По своему усмотрению учитель может брать на занятии 3-4 учащихся или весь класс (кроме занятий по СБО ППД, ритмике, ОПТ - здесь предполагается заниматься со всем классом).
- На занятиях учитель формирует сенсорный опыт учащихся, приемы и способы умственной деятельности.

3. Планирование деятельности на коррекционных занятиях предполагает составление календарных планов по

- СБО
- Ритмике
- ЛФК

остальные занятия планируются в ходе изучения недостатков развития детей по содержанию основных предметных курсов учебного плана и предполагают только поурочный план.

4. Оценки в ходе занятий не ставятся, но учитель обязан словесно поощрять ребенка в продвижении его развития, кроме СБО и ритмики.

5. На заседаниях МО учителя рассматривают вопросы продвижения ребенка, определяют его дальнейшее позитивное развитие, определяют работу медицинского персонала с каждым ребенком и направлением его на лечение (по медицинским показаниям)

6. Приложение к данному ПОЛОЖЕНИЮ является обязательным для работы со слабовидящими детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Дифференцированное обучение слабовидящих школьников

I группа	II группа	III группа	IV группа
Острота зрения 0,5 - 0,3	Острота зрения 0,1 – 0,2	Острота зрения - менее 0,1 Глубокое слабовидение Остаточное зрение	Светоощущение Индивидуальные занятия
Поле зрения и цветоразличение близки к норме.	Поле зрения и цветоразличение нарушены. Имеются существенные органические повреждения сетчатки и зрительного нерва.		
Диагнозы			
а) гиперметропия	а) миопия высокой степени	а) макулодистрофия	а) сочетанная патология глаз
б) астигматизм	б) альбинизм	б) атрофия зрительного нерва	
в) косоглазие	в) нистагм	б) глаукома	
г) анофтальм	г) катаракта	г) пигментная дегенерация сетчатки	
Зрительное восприятие			
а) Изображение вблизи расплывчатое, затуманенное, может появиться головная боль. Рекомендации: непродолжительное чтение, постоянное ношение очков. б) Нарушена рефракция, луч света не попадает в один и тот же фокус,	а) Плохо видят на расстоянии, но вблизи могут рассматривать мелкие детали. При чтении обычно не испытывают дискомфорта, но непрерывная зрительная нагрузка в течение длительного времени вредна. Рекомендации: для профилактики растяжения склеры глаза и сколиоза чередовать зрительную деятельность с	а) Зрение периферическое, центральное зрение снижено или отсутствует. Имеются помехи в поле зрения. Рекомендации: Дозированная нагрузка. Развитие слухового восприятия и памяти. Обучение по Брайлю. б) Сужено поле зрения, быстро утомляются при чтении, темп овладения навыками медленнее, чем у других. Рекомендации:	а) Нарушения зрительных функций индивидуальны. Рекомендации: индивидуальны. Противопоказаны: - значительная зрительная нагрузка; - вынужденная неудобная рабочая поза; - подъем тяжестей, сотрясение тела.

поэтому изображение неясное, помехи в виде пятен, путают похожие буквы. Зрительное утомление наступает очень быстро, возможна головная боль. Рекомендации: постоянное ношение очков. в) Нарушено бинокулярное зрение. Не могут точно определить точку в пространстве и расстояние между предметами. Рекомендации: Постоянное ношение очков. Упражнения в моделировании, плетении, вырезании, раскраске – они требуют рассматривания,	устными формами работы. Научить пользоваться акустическими средствами «говорящие книги» и др. б) Светобоязнь! Рекомендации: затемненные очки, затемненные источники света. Рабочее место должно быть дальше от окна, но с хорошим освещением. в) Дрожание глазного яблока, потеря «места», плохая фиксация взора. Быстрое утомление, головная боль. Рекомендации: научить самостоятельно отдыхать и знать приемы снятия утомления. Дозированная нагрузка. г) Изображение неясное, вблизи трудно различать детали.	как можно меньше самостоятельного чтения, работы с текстом. Необходимо чередование заданий и работа на зеленом фоне. в) Нарушено периферическое зрение. В поле зрения помехи. Рекомендации: Чередование работы и отдыха. Хорошее освещение. По медицинским показателям рекомендовано обучение по Брайлю. г) Ограничено поле зрения. Опасность травм (не видят опасность со стороны). Рекомендации: Развивать пространственную ориентацию. Развивать взаимодействие зрительного, слухового и тактильного анализаторов.	

сравнения, точной координации глаз и рук. г) Ограничено поле зрения, быстрое зрительное утомление. Рекомендации: непродолжительное чтение, посадка со стороны зрячего глаза. Развивать пространственную ориентацию.	Рекомендации: непродолжительная работа вблизи, чередовать зрительную деятельность с работой на слух.		