**Доклад «Трудовое обучение слабовидящих школьников и его роль в формировании социально значимой личности».**

**Кравченко Л.А. учитель трудового обучения, высшая категория**

Современный социум, технический прогресс, сложные экономические условия в стране требуют развитие таких способностей человека как: мобильности, профессионализма, компетентности, умения ориентироваться в различных сферах науки, культуры и производства; постоянно совершенствующего свою компетентность, умеющего и желающего учиться.

Задача школы и родителей создать условия, при которых учебно – практическая деятельность побуждает внутреннею мотивацию, создаёт эмоциональный опыт совместных переживаний и опирается на интерес ребёнка с учётом его физиологических возможностей.

Трудовая реабилитация слабовидящих – это не только уроки труда и социально – бытовой ориентировки; это целенаправленная работа всего педагогического коллектива при постоянном взаимодействии с родителями; это кропотливый труд, состоящий из целого ряда взаимосвязанных мероприятий (школьные традиции, экскурсии, конкурсы, праздники …) в результате которых у учащихся формируются навыки самообслуживания; культуры поведения; воспитывается эстетический вкус, вырабатывается способность контролировать свои жесты, мимику, движения, словом, вести себя и выглядеть сообразно обстоятельствам. А главное быть самостоятельным, знать свои возможности, с радостью раскрывать свои способности и в будущем стать востребованным человеком в обществе.

Воспитание социально адаптированной активной личности смотивированной на саморазвитие и самосовершенствование становится возможным при сформированном многомерном с взаимопроникающими и расширяющимися сферами деятельности воспитанников образовательно – воспитательном пространстве, которое:

·  дополняет функциональность основного образования, углубляет знание учащихся, способствует овладению ими различными видами трудовой деятельности в интересных и доступных формах; обеспечивают дополнительные возможности для раскрытия и развития способностей ребёнка с различными видами заболеваний;

·  всемерно способствует самовыражению, развитию творческой активности, посредством переживания ситуации успеха;

·  ускоряет процесс формирования умений делать осознанный и ответственный выбор в процессе индивидуального и коллективного труда;

·  расширяет сферы практической, творческой деятельности учащихся с патологией зрения и обеспечивает совершенствование коммуникабельности в отношениях «ученик – ученик» и «ученик – учитель», основанной на доброжелательности, [взаимопомощи](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/) и сотрудничества;

·  повышает эффективность и расширяет возможности активного влияния на формирование потребности у детей с ограниченными возможностями в здоровом образе жизни.

Трудовое воспитание учащихся с ограниченными возможностями осуществляется на основе их политехнической подготовки в органической связи с нравственным, физическим, эстетическим, экономическим, экологическим воспитанием и базируется на общих принципах воспитания, с учётом возраста, пола, психофизиологических особенностей.

Наряду с общими задачами, в трудовом обучении детей с патологией зрения решаются задачи, обеспечивающие преодоление, коррекцию и компенсацию отклонений в их развитии. К таким задачам относятся:

- развитие и совершенствование зрительного восприятия, овладение рациональными приемами использования зрения, слуха, осязания при выполнении различных трудовых действий;

- конкретизация и расширение диапазона представлений о видах объекта и орудиях труда, развитие наглядно-практического мышления;

- формирование навыков ориентировки и выполнения практических действий с учетом функциональных возможностей органа зрения и офтальмо-гигиенических требований.

Важным аспектом взаимодействия слабовидящего, слепого ученика и учителя является возможность в процессе трудового интегрированного обучения сформировать устойчивую мотивацию к самопознанию и самосовершенствованию, через расширение функциональных возможностей побудить его к успешной творческой самореализации. Целенаправленная деятельность учителя, направленная на выявление и развитие у детей трудовых интересов и склонностей в соответствии с их личными способностями, потребностями и пригодностью к той или иной профессии, способствует выполнению профориентационных задач:

1. Вооружение детей с ограниченными возможностями знаниями о содержании труда работников различных профессий и тех требований, которые к ним предъявляются.

2.Изучение индивидуальных, физических и психологических особенностей учащихся.

3.Изучение зрительных возможностей учащихся, влияние сопутствующих дефектов на состояние здоровья слепых и слабовидящих школьников.

4. Оказание помощи в до профессиональной подготовке.

При обучении детей с патологией зрения учитывается их ограниченность восприятия окружающего мира, более длительный период формирования навыков труда и самообслуживания, вследствие возрастных и специфических особенностей развития. Трудовое обучение – одно из основных направлений реабилитации слабовидящих осуществляется с учётом структуры зрительного дефекта и сохранных анализаторов. Поэтому важно глубокое изучение физиологических и психоэмоциональных особенностей ученика, выявление его способностей и определение функциональных возможностей.

При нарушении зрения процесс психофизического развития ребёнка осуществляется по тем же закономерностям, которые присуще и нормально видящим детям. Но в то же время аномальное развитие, имеет свои специфические особенности развития и совершенствование этих функций.

Внутрисистемные нарушения зрения выражаются в снижении остроты зрения, ограничении деятельности глазодвигательных функций, в нарушении цветоразличения, бинокулярности, фиксации, локализации, стереоскопического видения. Всё это приводит к сложностям зрительной ориентации, замедляет ход развития других системных структур, таких, как зрительное восприятие: скорость, точность, полнота зрительного анализа и синтеза, из – за чего ориентировка, движение в пространстве, процесс развития мышления, речи, памяти, воображения протекает своеобразно и специфично. Слабовидящие дети испытывают затруднения при описании предмета, составлении последовательности выполнения действий.

Недостаточность конкретной информации об окружающей реальности не позволяет слабовидящим детям всегда правильно понимать взаимосвязи в предметном мире, классифицировать и дифференцировать предметы по их общим, отличительным или функциональным свойствам. Объясняется это наличием у детей бессистемных, нерасчленённых данных об объектах действительности.

Нарушение дистантности восприятия пространства и положений предметов в нём, отсутствие возможности видения признаков предметов на расстоянии сказывается на понимании и осмыслении детьми действительности. Слабовидящие дети плохо видят или не видят глобально удалённые объекты, не различают многих признаков и свойств. Так появляется зрительная обеднённость предметных представлений, а иногда – не знание этих предметов и явлений вообще. Наряду с трудностями восприятия удаленных объектов, снижение остроты зрения ведёт к усложнению процесса восприятия графических изображений, ориентировки в пространстве. Процесс зрительного восприятия при слабовидении характеризуется замедленностью, неточностью, фрагментарностью, недостаточностью зрительного анализа и синтеза. Всё это осложняет формирование чувственно – практического опыта детей.

Ограниченность зрительных возможностей приводит к тому, что у школьников с нарушением зрения снижается уровень развития глазомерных способностей, что чаще всего обусловлено отсутствием бинокулярного, дистантного видения пространства с его основными характеристиками: местоположением объектов, их удаленности, протяженности, глубины, высоты, ширины. Ещё большие сложности возникают у слабовидящих детей при выполнении предметных действий: обследование предмета, составление из частей целого, использование орудий труда. Эти трудности обусловлены недостаточностью развития мелкой моторики и снижением уровня зрительно восприятия. Исходя из возможностей ученика, условий обучения и материального обеспечения, учитель выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание программы (некоторые темы могут опускаться или по их образу разрабатываться новые для других видов труда), а также определяет время, необходимое на отработку содержания программной темы.

Занятия строится с учётом [коррекционно-педагогической работы](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/), она должна быть увязана со всеми этапами урока, с содержанием учебного материала, с дидактическими целями и методами обучения.

Основные особенности структурного построения урока сводятся к следующему:

1.Учёт специальных пропедевтических периодов в этапном построении занятий;

2.Чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала;

3.Включение в структуру урока зрительной гимнастики;

4.Учёт темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся.

Особое внимание необходимо уделять совместному труду зрячего ребёнка и ребёнка с патологией зрения, в процессе которого расширяется социальный опыт и формируется коммуникативная деятельность.

На выполнение [практических работ](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/) учащихся выделяется 80-90% учебного времени. Технические сведения сообщаются детям на специальных занятиях и в процессе выполнения ими практических работ. Выбор видов работ для практических занятий осуществляется строго индивидуально с учетом характера и степени заболевания органов зрения, сопутствующих заболеваний, психофизического состояния на момент выполнения трудовой операции. Особое внимание уделяется соблюдению условий безопасности работы, охране и гигиене зрения.