Государственное общеобразовательное автономное учреждение Амурской области

«Свободненская специальная (коррекционная) школа - интернат»

**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости»**

*Конспект урока**занимательной математики в 6в классе*

 

Урок составила и провела

учитель математики

Короткова В.А

2021г

**Урок занимательной математики в рамках недели «Что, где и почему?»**

**Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости»**

**Цель:**

Для адаптации учащихся в повседневной жизни закрепить знания о современных бумажных деньгах России.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

закреплять и совершенствовать знания о мерах стоимости, денежных купюрах;

формировать умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости;

отрабатывать навыки преобразования чисел, полученных при измерении стоимости;

формировать и совершенствовать умения решать практические задачи.

**Коррекционно-развивающие:**

развивать и совершенствовать навыки устного счета;

формировать и совершенствовать представления детей о деньгах и умения с ними обращаться;

развивать словесно-логическую и зрительную память;

формировать навыки самоконтроля;

**Воспитательные:**

воспитывать познавательную активность, интерес к предмету;

аккуратность и внимательность при письме;

**Ожидаемые (планируемые) результаты**

**Предметные**: уметь использовать полученные знания при решении задач.

**Познавательные:** научиться произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач, умением складывать и вычитать именованные числа.

**Регулятивные:** научатся планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Коммуникативные:** получат возможность научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

**Личностные:** получат возможность адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.

**Дидактические средства**: карточки, презентация, интерактивная доска

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **I** | **Орг. момент.**  Здравствуйте ребята.  **Релаксационная пауза.** (стоя)  К нам сегодня на урок пришли гости. Улыбнитесь гостям и друг другу тоже улыбнитесь, ведь от улыбки поднимется настроение и станет всем теплей. | Выполняют упражнение «Подари улыбку другу». | (К) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  (Р) организация своей учебной деятельности.  (Л) мотивация учения |
| **II** | **Актуализация опорных знаний.**  **1. Целевая установка.**  - Скажите, на какой урок вы пришли?  - Какие качества характера нужны для успешной работы?  - А какие знания и навыки вам потребуются?  - Над какой темой мы работали на предыдущих уроках? С какими числами мы работали?  Какое сегодня число, день недели, какой месяц и т. д.  **2. Решение задачи.**  Скажите в каких мерах измеряются следующие величины.  «Стоимость карандаша - 8\_\_\_;  продолжительность мультфильма- 15 \_\_\_;  Масса груш - 5\_\_\_;  расстояние между городами - 100\_\_\_;  высота парты – 1\_\_\_;  масса 4 мешков картошки-1\_\_».  -Какие величины вы еще знаете?  Продолжите соотношение мер:  1м = …см; 1кг=…г; 1р.=…к.; 1см=…мм... | Отвечают на поставленные вопросы  Комментируют свой выбор.  Вставляют названия мер. | Регулятивные:  • выдвигать версии;  • целеполагание;  • прогнозирование.  Коммуникативные:  • умение выражать свои мысли;  • отстаивать свою точку зрения; |
| **III** | **Определение темы и цели урока.**  Как вы думаете, почему задания именно с числами, поученными при измерении величин?  Что умеете делать с этими числами?  Тема сегодняшнего урока: «Деньги».  Какую мы можем поставить сегодня на уроке цель?  Определение **задач**.  **2. Мотивационный блок.**  Сегодня на уроке мы будем закреплять навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости.  А для чего нам необходимы эти знания? | Закрепить и обобщить знания по данной теме.  Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;  Развивать математическую речь;  Подготовиться к контрольной работе. | П. Самостоятельное формулирование темы и задач урока. Умеют осознано и произвольно строить умозаключение  Р. Выбор и принятие целей |
| **IV**  **V**  **VI** | **Закрепление и обобщение изученного материала.**  Запишите в тетради число, классная работа, тема.  **1.**Надо хлеба нам купить  Иль подарок подарить,  Сумку мы с собой берем  И на улицу идем.  Там проходим вдоль витрин  И заходим в…..(магазин)  **2.**Что необходимо иметь, для того чтобы пойти в магазин? (деньги)  ***В каких единицах измеряется стоимость?***  **3. СОВРЕМЕННЫЕ БУМАЖНЫЕ ДЕНЬГИ**  Какие в нашей стране действуют денежные купюры?  **4. Кошелек**  Какие купюры в вашем кошельке?  Какая самая мелкая купюра? Самая крупная?  Сколько денег в вашем кошельке?  **5. Размен и замена купюр**  **6. Товар и его цена. Ценники.**  **7. Задача (решается устно)**  У вас в кошельке \_\_\_\_\_\_\_ рублей.  Необходимо купить три вещи.  Вопросы:   * перечислите товар, который вы покупаете, цену товара; * каким действием будем находить стоимость покупки? * вычислите стоимость покупки; * каким действием будем находить сдачу? * сколько сдачи получили?   **3. Физминутка.**  Поднимает руки класс – это раз, Повернулась голова – это два, Руки вниз и впереди – это три, Руки в стороны пошире развернули на четыре, А потом к плечам прижать – это пять, Вместе весело шагаем  Дружно денежки считаем  Влево, вправо повернулись,  На носочках потянулись!   Шаг вперед, еще один,   До свидания, магазин!  **4. Работа над задачей**  Семья ежемесячно оплачивает следующие коммунальные платежи:  Отопление – 1118р. 24к.  Горячее водоснабжение – 837р. 76к.  Холодное водоснабжение- 440р. 98 к.  Вывоз мусора- 127р.35к.  У хозяйки отложено для этого 3500 р. Получит ли она сдачу? | записывают  Слайд 1  Слайд 2 -3  Работа с раздаточным материалом.  Дети работают в парах  Слайд 5 -9  Слайд 10  Один ученик решает у доски, остальные в тетради. | П)формирование интереса к данной теме.  (Л): формирование позитивной самооценки, учатся принимать причины успеха (неуспеха).  (Р): планирование своей деятельности для решения поставленной задачи оценка и коррекция полученного результата для повышения мотивации учебной деятельности.  (К): Строят рассуждения, используют речь для регуляции своего действия, вступают в диалог, уважительно относится к мнению другого. |
| **VII** | **Подведение итогов.**  Какая тема сегодня на уроке?  -Какую цель ставили в начале урока?  -Достигли ли мы этой цели?  - Еще раз вспомните, как надо выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении? Восстановите правило сложения и вычитания именованных чисел.  *Чтобы сложить или вычесть числа, полученные при измерении с двумя мерами, нужно записывать меру под соответствующей мерой. Действия надо начинать выполнять с более мелких мер.*  Отметьте настроение на конец урока. Ведется обсуждение оценок, которые выставили себе дети. | Отвечают на вопросы  Повторяют и восстанавливают правило  Обсуждают оценки за урок. | Регулятивные: уметь оценивать собственную деятельности на уроке.  Личностные: умение правильно и точно выражать мысли, трезво оценивать свои достижения.  Коммуникативные: уметь оценивать знания других. уметь вести дискуссию и применять на практике знания.  Познавательные: уметь анализировать результаты своей деятельности. |
| **VIII** | **Домашнее задание.** Рассчитать стоимость покупки сделанной мамой ( карточка) | Записывают д/з | Личностные: прогнозирование результатов усвоения. |
|  | **Рефлексия.**  -Что вам понравилось больше всего на уроке?  -Что вызвало затруднение?  -Что нового узнали?  Молодцы. А теперь, пожалуйста, встаньте, снова повернитесь друг к другу и улыбнитесь.  Я говорю вам: «Спасибо за хорошую работу на уроке». | Отвечают  Выполняют упражнение «Подари улыбку другу». |  |

   