«Утверждаю» «Согласовано»

«01» сентября 2014г «01» сентября 2014г

Директор ГС(К)ОАУ Школа-интернат №4. Зам. директора по ВР

В.В. Чернышев /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н. Радионова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 **План работы социального педагога ГС(К)ОАУ Школы-интерната №4**

**на 2014 – 2015 учебный год.**

Составитель: социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хорошайлов Н.О.

 ГС(К)ОАУ Школа-интернат №4

2014г

**ЦЕЛЬ:**

Социально-правовая защита и социально-педагогическое сопровождение воспитанников и выпускников школы-интерната.

**ЗАДАЧИ:**

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся воспитанникам.

3. Правовое просвещение воспитанников школы.

4. Посредничество между личностью ребенка и учреждением, специалистами социальных служб.

5. Установление социального статуса воспитанников.

6. Социально-педагогическая коррекция поведения воспитанников и их социальных связей.

7. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников в учреждении, окружающей социальной среде.

8. Координация деятельности учителей, воспитателей, специалистов социальных служб для оказания помощи учащимся.

9. Организация социально-педагогической деятельности в интернатном учреждении, направленная на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции.

10.Защита материальных, жилищных, гражданских прав детей.

11.Анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников.

 12. Координация усилий пед. коллектива для преодоления у воспитанников комплекса неполноценности.

 13. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

**ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:**

1. Диагностическая;

2. Посредническая;

3. Коррекционно-реабилитационная;

4. Охранно-защитная;

5. Предупредительно-профилактическая;

6. Просветительская.

 **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:**

***1. Организационно — методическая работа:*** участие в административных совещаниях при директоре; участие в педагогических советах, консилиумах; заседаниях Совета по профилактике правонарушений; оформление документации.

***2. Защита жилищных прав воспитанников:*** контроль за сохранность жилых помещений, закрепленных за воспитанниками; регистрация воспитанников по месту пребывания или по месту жительства; работа с учреждениями по сбору необходимых документов для постановки воспитанников на учет по внеочередному предоставлению жилой площади; работа по приватизации жилых помещений.

***3. Диагностическая деятельность:*** заполнение социальных карт на вновь прибывших воспитанников, составление социальных паспортов групп, детского дома.

***4. Защита гражданских прав и законных интересов воспитанников:*** формирование пакета документов на получение паспортов; оказание помощи в получении свидетельства ИНН; работа с организациями по формированию пакета документов на получение гражданства РФ (если требуется); участие в судебных заседаниях.

***5. Защита материальных и имущественных прав воспитанников:*** открытие лицевых счетов в банке на вновь поступивших воспитанников; формирование пакета документов на назначение пенсий воспитанникам (по потере кормильца, по инвалидности); Проверка поступлений денежных средств на лицевые счета воспитанников; контроль за своевременным продлением справок по инвалидности для получения пенсии; работа с судебными приставами по выплате алиментов родителями на содержание детей; привлечение родителей к уголовной ответственности за уклонение от выплаты алиментов по ст. 57 УК РФ; обеспечение воспитанников проездными билетами, продление проездных билетов; переоформление на воспитанников наследственного имущества, оставшегося после смерти родителей или родственников; участие в судебных заседаниях; подготовка пакета документов для единовременного пособия выпускникам на сберегательные книжки и контроль за расходованием средств.

***6. Социально- педагогическая деятельность по возвращению ребенка в семью:*** внесение изменений в банк данных; контроль за пребыванием воспитанников в семьях в каникулярное время.

***7. Социальное сопровождение выпускников:*** индивидуальная помощь по различным проблемам; определение выпускников к месту учебы.

***8. Информационно-аналитическое:*** подготовка годового отчета, информационных справок и т.д.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Основные направления социально-педагогической работы в образовательной организации определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Хотя направления работы зафиксированы в квалификационной характеристике социального педагога, на практике их круг значительно шире. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребенка.

В профессиональной деятельности социального педагога выделяют главные направления: практическая, образовательная и исследовательская деятельность. Практическая деятельность сводится к решению проблем ребенка, а также к координации деятельности служб в оказании ему помощи.

Социальный педагог должен постоянно совершенствовать свое мастерство, заниматься самообразованием, пополнять знания. Он должен быть включен в систему непрерывного образования. В этом и состоит его образовательная деятельность.

Практическая деятельность социального педагога начинается с исследовательской работы, анализа, изучения ребенка, среды, психологических и возрастных особенностей. Он изучает задатки и способности ребенка, его интересы, условия жизни, моральный климат его окружения, положительные и отрицательные качества, обстановку в группе, его физическое и психическое здоровье.

Деятельность социального педагога не ограничивается рамками своего образовательного учреждения. Поэтому он и социальный, что работает в социальной среде и с социумом различных уровней. Его деятельность направлена на обеспечения социальной защиты воспитанников, успешной их социализации. Гуманизация и педагогизация среды – это цель и основа деятельности социального педагога в условиях школы-интерната. Деятельность социального педагога направлена на оказание индивидуальной помощи ребенку с ограниченными возможностями в интересах его социально-педагогической реабилитации, в преодолении психологических, педагогических, социальных барьеров.

Цель социально-педагогической работы – решение проблем, т.е. преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды.

Социальный педагог, как педагогический работник системы образования, должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности ребенка и на создании педагогически целесообразной среды его развития. Без разрешения самых насущных жизненных задач растущего человека проблемы личностного роста не разрешить.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Исполнители,*** ***сроки*** | ***Цель*** | ***Ожидаемый*** ***результат*** | ***Оценка*** ***результативности*** |
| **I. Организационные мероприятия** |
| 1. Составление плана работы на год | МайАвгуст  | Способствовать организации здоровой социокультурной среды | Социализация подростков в социуме | План работы соц.педагога |
| 2. Составление анализа о работе за год  | МайИюнь  | Проанализировать работу по обеспечению нормального функционирования системы жизнеобеспеченияобучающихся, воспитанников, защите их прав | Исходя из анализа ставим задачи на следующий учебный год  | Анализ работы соц.педагога за год  |
| 3. Работа с социальными паспортами классов. Составление социального паспорта школы-интерната. | Сентябрь. Соц.педагог, кл.руководители | Выявление неблагополучных семей, обучающихся,воспитанников с проблемами в поведении | Составление социального паспорта школы по категориям семей, детей  | Анализ данных социального паспорт |
| 4.Выявление неблагополучных семей и детей группы риска. Составление картотеки детей следующих категорий:- оставшихся без попечения родителей- группы «риска»- нуждающихся в педагогической поддержке- из неблагополучных семей. | Сентябрь. Соц.педагог | Обеспечение индивидуального подхода к развитию и воспитанию обучающихся,воспитанников из этих категорий  | Составлена и обновлена картотека  | Анализ данных картотеки |
| 5. Составление плана работы Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | Сентябрь. Соц.педагог | Предупреждение правонарушений обучающихся,воспитанников. Оказание помощи обучающимся, родителям | Составлен план работы Совета профилактики | Протоколы заседаний Совета профилактики |
| 6. Составление совместного плана работы с ПДН, КДН и ЗП по предотвращению правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. | Сентябрь. Соц.педагогИнспектор ПДН | Снижение уровня асоциального поведения обучающихся,воспитанников | Составление план совместной работы с ПДН | Положительная динамика в профилактике асоциального поведения |
| 7. Участие в заседаниях МО, совещаниях, педагогических советах  | По плану | Обсуждать трудности в работе соц.педагога | Наметить пути их преодоления | Справки |
| 8. Работа по запросам администрации города, района, ОДН, КДН, обучающихся, родителей, учителей | По запросу | Содействовать обучающемуся, воспитаннику в реализации и защите его прав и законных интересов | Уменьшение факторов риска, приводящих к противоправному поведению | Запросы  |
| 9. Отчетность по неблагополучным семьям, опекаемым, «трудным» подросткам.. | В течение года | Контроль за условием проживания и воспитания обучающихся, воспитанников. | Выявление нарушений в воспитании и проживания детей | Справки об итогах обследования  |
| **II. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками**  |
| 1. Диагностика:- анкетирования- наблюдения- беседы, опрос- тестирование | В течение годаСоц.педагогПсихолог  | Выявление обучающихся, воспитанников «группы риска», склонных к употреблению ПАВ, выявление проблем в обучении | Создание системы диагностики, помощь в преодолении проблем | Анализ полученных данных |
| 2. Составление социально-педагогической карты, отслеживание поведения | В течение годаСоц.педагогПсихолог  | Обеспечение индивидуального подхода | Составлена социально-педагогическая карта | Анализ данных соц-педагогической карты |
| 3. Изучение и устранение негативных влияний и коррекции поведения через:- Совет профилактики- административную комиссии- индивидуальные беседы- групповые тренинги - КРС | В течение годаСоциальный педагог | Помощь в преодолении своих проблем  | Снижение проявлений девиантного поведения обучающихся, воспитанников. | Подведение итогов на совещании при директоре  |
| 4. Индивидуальные беседы с классными руководителями по вопросу правового воспитания несовершеннолетних. | В течение годаСоц.педагог | Помощь в решении проблем | Повышение уровня правовых знаний  | Индивидуальные консультации |
| 5. Проведение недели правовых знаний, | 1 раз в четвертьСоц.педагог | Повышение уровня правовых знаний обучающимися, воспитанниками. | Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения  | Справки об итогах проведения правовых недель |
| 6. Проведение месячника нравственно-правового воспитания и месячника профилактики правонарушений, преступлений, бродяжничества среди несовершеннолетних. | 2 раза в годСоц.педагог | Активизация разъяснительной работы среди обучающихся, воспитанников по вопросам правопорядка | Приобретение опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм | Справка об итогах проведения месячника нравственно-правового воспитания |
| 7. Участие в акциях:- день некурения- против СПИДа | Соц.педагог | Формирование нетерпимого отношения к любым проявлениям употребления ПАВ | Снижение числа обучающихся, воспитанников, употребляющих алкоголь, пиво, табакокурение | Справка об итогах проведения акций  |
| 8. Организация досуговой деятельности:- спортивные секции- кружки по интересам | В течение годаСоц.педагог | Контроль за занятостью во внеурочное время. Создание условий для реализации интересов обучающихся, воспитанников. | Занятость обучающихся, воспитанников во внеурочное время | Отчет о занятости обучающихся, воспитанников во внеурочное время |
| 9. Встречи обучающихся, воспитанников с работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками | В течение годаСоц.педагог | Активизация разъяснительной работы среди обучающихся, воспитанников. | Положительная динамика асоциальных проявлений в поведении обучающихся, воспитанников. | Проведение встреч-бесед |
| 10. Проведение тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками девиантного поведения | В течение годаСоц.педагогПсихолог  | Обучение подростков социально-психологическим навыкам  | Формирование критического отношения к социальным вредностям | Проведение занятий  |
| 11. Участие в комиссии КДН  | 1 раз в месяц | Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками совершившими правонарушения  | Снижение правонарушений среди обучающихся, воспитанников. | Количество обучающихся, воспитанников, поведение которых рассматривалось на КДН |
| 12. Вовлечение обучающихся, воспитанников в кружки по интересам и спортивные секции | Октябрь-январь  | Создание условий для реализации интересов обучающихся, воспитанников «группы риска»  | Занятость обучающихся, воспитанников «группы риска»  | Отчет о занятости обучающихся, воспитанников «группы риска».  |
| 13. Проведение акции: - Безнадзорник- День инспектора-День толерантности  | Сентябрь Октябрь Декабрь | Осуществление права на получение образования | Снижение количества пропущенных уроков  | Журнал посещаемости  |
| 14. Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций | По плану  | Проанализировать причину проблемы | Указать способы поведения в критических ситуациях | Проведение классных часов |
| 15. проведение социометрического исследования классных коллективов (5,8,9 кл.) | Октябрь, соц.педагог, психолог  | Выявление уровня сплоченности коллектива  | Составление плана работы по сплочению коллектива  | Проведение классных и общешкольных мероприятий  |
| **Ш. Работа с детьми, требующими особого внимания (девиантные, опекаемые)** |
| 1.Составление картотеки обучающихся, воспитанников «группы риска», опекаемых, работа с картотекой. Изучение психолого-возрастных особенностей обучающихся, воспитанников | Ноябрь | Выявление интересов, потребностей, отклонений в поведении  | Выявление детей «группы риска» | Тесты, опросы, беседы, наблюдения  |
| 2. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, воспитанников «группы риска». (с инспектором ОДН) | В течение года | Контроль за условиями проживания и воспитания обучающихся,воспитанников, находящихся под опекой и «группы риска». | Составление контрольных актов обследования жилищно-бытовых условий. | Справка об итогах обследования  |
| 3. Сбор информации о занятости в кружках и секциях обучающимися, воспитанниками «группы риска» и опекаемых детей  | ОктябрьФевраль  | Контроль за занятостью во внеурочное время. Создание условий для реализации интересов обучающихся, воспитанников. | Занятость обучающихся, воспитанников во внеурочное время  | Отчет о занятости обучающихся, воспитанников во внеурочное время  |
| 4. Контроль за посещаемостью занятия и успеваемостью обучающихся, воспитанников «группы риска» | ЕженедельноСоц.педагог  | Осуществление права на получение образования обучающихся, воспитанников «группы риска». Контроль за обучающимися, воспитанниками «группы риска» в урочное время  | Снижение количества пропущенных роков по неуважительным причинам, исключение совершения правонарушений в урочное время | Журнал посещаемости уроков обучающимися, воспитанниками «группы риска» |
| 5. Привлечение к работе в трудовых бригадах обучающихся, воспитанников «группы риска» | Апрель-июньСоц.педагог  | Контроль за занятостью во внеурочное время. Создание условий для полноценного труда | Составлен план работы трудовых бригад | Отчет об итогах работы трудовых бригад на совещании при директоре |
| 6. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, воспитанниками по разбору возникающих проблемных ситуаций.  | В течение года | Проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних, разобраться в создавшейся трудной ситуации  | Достойно выйти из проблемной ситуации, обеспечивающую безопасность и безопасность окружающих | Проведение индивидуальной работы  |
| 7. Медицинское обследование опекаемых детей | Ноябрь | Контроль за состоянием здоровья опекаемых детей | Справка о состоянии здоровья опекаемых | Отчет о состоянии здоровья опекаемых детей |
| 8. Организация летней занятости обучающихся, воспитанников различных социальных групп  | Апрель-май. Соц.педагог, зам.директора по ВР | Создание условий для полноценного труда и отдыха обучающихся, воспитанников школы-интерната в летний период  | Составлен пан работы школы-интерната в летний период  | Отчет о результатах на совещании при директоре |
| **IV. Работа с родителями** |
| 1. Диагностика:- изучение социального статуса семей- изучение интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений, социальной комфортности | В течение годаСоц.педагогКл.руководители | Выявление неблагополучных семей. Разработка дифференцированного подхода к семьям различного типа | Выдача рекомендаций родителям  | Анализ полученных данных |
| 2. Составление списка семей, находящихся на учете в ОДН и внутришкольном учете  | Сентябрь  | Обеспечить индивидуальный подход к воспитанию обучающихся, воспитанников из неблагополучных семей  | Составление и обновление банка данных неблагополучных семей | Анализ данных банка  |
| 3. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся,воспитанников , находящимися на учете в ОДН и внутришкольном учете  | В течение года | Психолого-педагогическая помощь родителям | Рекомендации родителям по воспитанию детей | Анализ обращений  |
| 4. Посещение неблагополучных семей (совместно с инспектором ОДН), индивидуальные беседы  | В течение годаСоц.педагог | Контроль за условиями проживания и воспитания обучающихся, воспитанников. | Индивидуальные беседы с родителями | Акты обследования жилищно-бытовых условий |
| 5. Участие в работе и проведении родительских собраний, ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетними  | В течение годаСоц.педагог | Просветительская работа  | Выдача рекомендаций родителям | Протоколы родительских собраний |
| 6. Организация консультаций родителям по социальным, правовым и психологическим вопросам  | В течение годаСоц.педагогПсихологУчителя  | Психолого-педагогическая помощь нуждающимся семьям | Выдача рекомендаций родителям по воспитанию детей | Анализ обращений |
| 7. Организация систематических встреч родителей обучающихся,воспитанников, имеющих проблемы с учебой, с администрацией школы | В течение годаСоц.педагог | Помощь в решении текущих проблем | Выдача рекомендаций родителям по воспитанию | Анализ встреч с родителями |
| 8. Заседание Совета отцов. Составление плана работы Совета отцов. | 1 раз в четверть  | Профилактика правонарушений и преступление, оказание помощи неблагополучным семьям | Снижение количества правонарушений, преступлений обучающимися, воспитанниками. | Протокол заседания Совета отцов |
| 9. Подготовка актов на административную комиссию  | В течение года | Воздействие на родителей, уклоняющихся от воспитания детей | Решение вопросов в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении  | Заседание КДН и ЗП |
| 10. Сбор информации о занятости в кружках и секциях обучающихся, воспитанников «группы риска» и опекаемых детей  | ОктябрьФевральСоц.педагог  | Контроль за занятостью во внеурочное время. Создание условий для реализации интересов обучающихся, воспитанников «группы риска» во внеурочное время  | Занятость обучающихся, воспитанников «группы риска» и опекаемых во внеурочное время | Отчет о занятости обучающихся, воспитанников «группы риска» и опекаемых детей на совещании при директоре  |
| **V. Профориентационная работа**  |
| 1. Диагностика:- анкетирование- тестирование- опрос Посещение Центра профориентации, тестирование на компьютерах, консультации психолога. | ОктябрьСоц.педагоги | Выявление интересов, склонностей к типу профессий, учет индивидуальных особенностей | Выдача рекомендаций по результатам диагностики | Анализ результатов анкетирования |
| 2. Проведение проф-консультаций | ФевральМартСоц.педагоги | Помощь обучающимся, воспитанникам, родителям в определении бедующей профессии | Правильный выбор профессий каждому обучающемуся, воспитаннику. | Анализ обращений |
| 3. Встречи-беседы с мастерами ПУ, ПЛ. | ЯнварьФевральСоц.педагоги | Знакомство с профессиями ПУ | Определение обучающихся, воспитанников в выборе профессий | Анкетирование обучающихся, воспитанников. |
| 4. Организация экскурсий в ПУ, ПЛ. | Март-апрельСоц.педагоги | Знакомство с ПУ, профессиями  | Определение обучающихся, воспитанников в выборе профессии  | Анкетирование обучающихся, воспитанников |
| 5. «Круглый стол» (встреча с выпускниками школы-интерната 2010 года) | АпрельСоц.педагоги | Правильный выбор профессии | Профессиональная адаптация обучающихся, воспитанников. | Анкетирование обучающихся, вопитанников. |
| 6. Оформление профориентационного стенда  | В течение годаСоц.педагоги | Знакомство с содержанием конкретных профессий, с ПУ | Профессиональная адаптация обучающихся, воспитанников. | Профориентационный стенд  |
| 7. Трудоустройство выпускников на учебу, работу  | ИюньСоц.педагог  | Успешная интеграция выпускников в социум | Успешная интеграция выпускников в социум | Справки из ПУ , ПЛ. |
| **VI. Методическая работа**  |
| 1. Разработка коррекционных программ  | В течение года | Социальная адаптации и реабилитация обучающихся, воспитанников  | Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе  | Программы  |
| 2. Участие в работе районного методического объединения социальных педагогов | В течение года | Повышение профессиональной компетенции  | Освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности  |  |
| 3. Изучение методической литературы и нормативных документов | В течение года | Ознакомление с новыми нормативными документами, поиск новых форм и методов работы  | Применение новых форм и методов в работе  | Конспекты  |
| **VII. Работа с педколлективом** |
| 1. Участие в работе КРС, педсоветов, в работе МО классных руководителей | В течение годаСоц.педагогПсихолог  | Выявление проблемы, построение работы, просвещение коллектива, оказание консультативной помощи | Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива | Протоколы заседаний |
|  |  |  |  |  |