**Министерство образования и науки Амурской области**

**Государственное специальное (коррекционное) образовательное автономное учреждение Амурской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4, г. Свободный**

**Амурская область, г. Свободный 11 января 2014 год**

***Анализ социального педагога о проделанной работе за I полугодие 2013-2014 учебного года***

Социально – педагогическая деятельность в учреждениях системы образования – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса.

Деятельность социального педагога осуществлялась согласно плану на 2013-2014 учебного года и в соответствии с циклограммой, составленной на полугодие.

*Цель социально-педагогической деятельности:* создание благоприятных условий для адаптации ребенка, основанного на оказание помощи в преодолении трудностей, оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации.

*Задачи:*

1. Эффективное использование ресурсов внутренней и внешней среды для обеспечения оздоровления и развития личности школьников.
2. Развитие положительной мотивации к учению, формированию личностной самостоятельности и ответственности, раскрытие творческого потенциала школьников с учетом состояния их здоровья и психолого-педагогических особенностей.
3. Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации в новом коллективе и способствование благоприятного микроклимата в коллективе

В основе своей социально-педагогической деятельности руководствуюсь следующими принципами:

* Принцип взаимодействия – сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами по решению проблем ребенка;
* Принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося;
* Принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка таким, каков он есть, опираясь на положительные качества, формировать другие.

Для эффективности решения поставленных задач взаимодействую со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, воспитателями, классными руководителями, руководителями кружковых объединений, медицинским персоналом, а так же с администрацией школы.

Использую при этом различные методы, способы, приемы и формы работы. Сбор информации происходит через такие методы как:

* Наблюдение за ребенком в учебное и в не учебное время, во время самоподготовки, во время мероприятий;
* Беседа с ребенком, воспитателем, классным руководителем;
* Индивидуальное взаимодействие с ребенком, осуществляется через такие формы как:

беседа, консультации.

На начало учебного года, по приезду детей, собиралась информация для составления социального паспорта и выявления детей, оставшихся без попечения родителей. Так как в течение всего первого полугодия дети прибывали – убывали, список постоянно корректировался, на сегодняшний день в условиях школы-интерната обучаются и воспитываться 124 воспитанника.

Группу риска составили воспитанники:

* с высокой тревожностью
* с девиантным поведением

Находясь в тесном контакте с воспитателями, классными руководителями ведется согласованная коррекционная работа с воспитанниками, что дает положительную динамику в изменении поведения.

Педагогами проведена коррекционная работа, направленная на адаптацию воспитанников, что улучшило показатель на конец первого полугодия.

Главная задача педагога на начало учебного года – формирование и сплочение коллектива группы. Если педагогу удалось объединить детей, сдружить их, сделать неравнодушными к судьбам друг друга, то половину воспитательских проблем он уже решил.

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Все воспитанники нашей школы определились с выбором кружков, секций. Так любимым занятием у мальчишек стал кружок «Шашки» «Фотодело» «Волейбол», руководитель которого никогда не остается в стороне, помогает разобраться в любом конфликте или проблеме. Наблюдение за детьми во время кружковых занятий, представляет возможность увидеть воспитанников, с другой стороны.

Одной из основных задач социального-педагога это подготовка воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни. В целях реализации данного направления в школе была запущена программа социализации, рассчитанная на весь срок пребывания воспитанника в интернате «Построй себя Сам».

 Задача программы - формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышения уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учащиеся школ-интернатов ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы-интерната создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

По итогам ежедневной проверки внешнего вида учащихся, многие воспитанники получали незначительные замечания, которые быстро устранялись и уже в списке не повторялись.

Хочется поблагодарить всех воспитателей и классных руководителей, кто помог в организации проведения методик, для изучения воспитанников, что помогло в дальнейшей работе.

***Вывод:***

***За первое полугодие 2013-2014 учебного года проделано следующее:***

* Собиралась информация для заполнения социального паспорта;
* Собиралась информация по детям, оставшимся без попечения родителей, через взаимодействие с органами опеки и попечительства;
* Проводились воспитательные беседы с детьми «группы риска»;
* Осуществлялось сотрудничество с воспитателями, классными руководителями, с Администрацией школы, с педагогами дополнительного образования, с медицинским персоналом;
* Посещались с целью наблюдения за воспитанниками самоподготовки, уроки, классные часы, мероприятия общешкольные, на этажах, кружки.
* Предоставлял информацию медицинскому персоналу, Детской поликлинике,
* Занимался регистрацией детей по месту пребывания.
* Начата реализация проекта социализации «Построй себя Сам»

Во второй половине полугодия планирую социально-педагогическую деятельность направить на индивидуальную работу с воспитанниками, а также при необходимости посещение уроков, классных часов. Продолжу реализацию проекта по социализации воспитанников школы-интерната.

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.О. Хорошайлов