**Аннотация к адаптированной рабочей программе дисциплины по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»**

**Рабочая программа по социально-бытовой ориентировки составлена на основе:**  Федерального закона от 29.12.2012г.№273- ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства Образования России

от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных

учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов образовательными

учреждениями, расположенных на территории Амурской области и реализующих программы общего образования (приказ

Минобрнауки от 03.09.2013г №1062).

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г №1067 «Об утверждении федеральных перечней

учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные

программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019 -2020г

Положения о рабочей программе « ГОАУ Свободненская специальная (коррекционная) школа- интернат»

Устава ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа- интернат»

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке разработана на основе авторской программы Л.И. Плаксиной, В.А. Кручинина «Социально-бытовая ориентировка» для начальной школы. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), Москва «ГороД», 1999 / Под ред. Л.И. Плаксиной ; программы по социально-бытовой ориентировке в V-X классах школы слепых и слабовидящих детей. - СПб: Редакционно-издательская фирма “Роза мира”, 2002. - 48 стр. ISBN 5-85574-W3-5, рекомендованной Управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования РФ. В соответствии с базисным учебным планом коррекционных общеобразовательных учреждений [Приказ Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»].

Программа рассчитана на 204 часа.

**Цели и задачи программы:**

Помочь ученику с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни,активно включиться в нее,сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человечка.

Восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей но вопросам социально-бытовой ориентировки;

Дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении

* правилах обращения с ними;

Выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;

Сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;

Познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;

Научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с разными людьми в различных ситуациях. |
|  |  |

Другое направление связано с достижением более отдаленной цели - овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются учащимся в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление учеников со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению круга понятий и представлений учащихся, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также об организациях, предприятиях и учреждениях микрорайона школы.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Специальные знания, умения и навыки необходимы слепым и слабовидящим для выполнения определенных практических действий без зрительного контроля, а при наличии остаточного зрения или слабовидения с таким визуальным контролем, который не приводил бы к зрительным перегрузкам. При этом эффективность специального навыка, а затем и умения определяется рациональным использованием всех сохранных анализаторов. Специальный навык предполагает также достаточно эстетичное, точное и быстрое выполнение практического действия. Овладение комплексом таких навыков позволяет незрячим и слабовидящим в какой-то степени, а в некоторых случаях и во многом, компенсировать полную или частичную утрату зрения.

Разрыв между теоретическими знаниями и их конкретным приложением, характерные для детей с нарушением зрения, отмечается в исследованиях многих тифлологов (Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Н.С. Костючек, В.З. Денискина, И.В. Новичкова, В.Л. Феоктистов а и др.). Поэтому при контроле знаний учащихся словесные ответы чаще всего сопровождаются выполнением конкретных заданий практического характера.

Результатом занятий является наличие у слепых и слабовидящих правильных представлений и понятий, а также сформированность навыков ориентировки и различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

**Место предмета в учебном плане ОУ**

На изучение предмета в 5-10 классе выделяется в каждом классе по 34 учебных часов в год (1 час в неделю). Всего - 204 часов. Количество часов в неделю- 1

Количество часов в I четверти - 9 Количество часов во II четверти - 7 Количество часов в III четверти - 10 Количество часов в IV четверти - 8

**Содержание учебного курса**

Программа курса СБО составлена с учетом перечисленных задач и включает следующие разделы: "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговле", "Медицинская помощь". В зависимости от изучаемой темы занятия проводится в различных секторах кабинета СБО, помещениях, дополняющих кабинет (гигиеническая комната, раздевалке, столовой), в учебном классе. Каждое занятие четко организовано и оснащено необходимым оборудованием, инвентарем, утварью, наглядными пособиями, продуктами питания.

Изучение новой темы предваряется проверкой знаний учащихся. Это необходимо для выявления у них конкретных знаний и опыта, на которые можно и нужно опереться, для выявления пробелов и искаженных представлений, чтобы соответственно восполнить их или поправить. Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения.

Активно из пользуется словесный метод обучения - беседа: вводная и предваряющая другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также используется для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях по СБО должна сопровождается использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами.На занятиях по СБО большое место отводится наглядным методам обучения . Это вызвано тем, что именно наглядность является источником формирования конкретных представлена», материальной основой образного мышления, радикальным средством предупреждения вербализма в обучении детей с нарушением зрения.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях СБО, является собственная предметно-практическая деятельность обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

С приобретением детьми определенного практического опыта педагог использует инструкции для выполнения сложного практического действия, однако в случаях затруднения прибегает к способу сопряженных действий.

Предметно-практическая деятельность учащихся на занятиях занимает особое место. Именно в процессе выполнения практических действий ученик научиться выполнять, необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой и обувью, ремонту одежды, уходу за жилым помещением. Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия и самостоятельного его выполнения, что положительно влияет на формирование навыков по самообслуживанию.

Самообслуживание развивает пространственную ориентировку, координацию движений, быстроту, силу, обогащает представление об окружающем, воспитывает у слепых и слабовидящих детей бережное отношение к вещам, своему дому; настоящее трудовое отношении к жизни.

Виды самообслуживания:

а) личное самообслуживание **—** ряд гигиенических и трудовых навыков, выполняемых ребенком без посторонней помощи; б) коллективное самообслуживание - вовлечение группы детей в трудовую деятельность по созданию условий для жизни всего

коллектива, класса, школы.

Коллективный труд имеет огромное значение в социализации детей. В ходе коллективной работы они учатся выделять ориентиры, которые помогают слепым и слабовидящим контролировать свои действия в коллективе, согласовывать их с работой других. В процессе этой деятельности дети с тяжелым нарушением зрения развивают свои потенциальные возможности, у них накапливается положительный опыт, формируется отношение к людям, предметам и явлениям, находят дело по душе. Ненавязчиво, исподволь осваивают культуру труда; чувствуют свою успешность и значимость, т.е. учатся принимать себя такими, какие они есть, развиваться и совершенствоваться.

Особое внимание следует обращать на знания и выполнение учащимися правил безопасности в процессе трудовой деятельности.

Соблюдение офтальмо - гигиенических требований в условиях зрительного дефекта, правил безопасности при выполнении практического действия является одним из важнейших показателей сформированное соответствующего навыка.

В процессе закрепления изученного материала практические работы проводятся в трех основных вариантах: 1) повторение ранее выполненных практических работ с целью уточнения и закрепления знаний и навыков; 2) специальные тренировочные задания; 3) выполнение заданий с целью обучения применению знаний.

Важнейшим методом, используемым на занятиях по СБО, является сюжетно-ролевая игра *.* Коррекционная работа с использованием игры сочетается с развитием у 'слепых и слабовидящих этого вида деятельности. Только при таком подходе игра действительно будет облегчать усвоение детьми правил поведения и формирование у них навыков общения.

В курсе социально-бытовой ориентировки значительное место занимают также экскурсии. Они позволяют проводить занятия и достигать поставленных учебных задач в естественных условиях. Экскурсии могут предварять изучение темы, могут быть текущими в контексте ее изучения или завершающими. Сами экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический

**Учебно-тематический план:**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** |  | **Кол-во** |  | **В том числе** | |  |
|  | **раздела** |  | **часов** | **Практические** | **Сюжетно –** |  | **Тестирование** |
|  |  |  |  | **работы** | **ролевая** |  |  |
|  |  |  |  |  | **игра** |  |  |
| **1** | Вводное занятие: |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **2** | Жилище: |  | **2** |  |  |  |  |
| **3** | Семья: |  | **3** | **1** | **1** |  |  |
| **4** | Медицинское об- | | **2** |  |  |  |  |
|  | служивание: |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Почта |  | **1** |  |  |  |  |
| **6** | Торговля: |  | **2** |  |  |  |  |
| **7** | Транспорт: |  | **3** |  |  |  | **1** |
| **8** | Профессия. |  | **1** |  |  |  |  |
| **9** | Мастерские | по | **1** |  | **1** |  |  |
|  | ремонту |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Одежда и обувь: |  | **2** |  |  |  |  |
| **11** | Питание: |  | **8** | **6** |  |  | **1** |
| **12** | Культура поведе- |  | **2** |  | **1** |  |  |
|  | ния: |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Азбука выживания: | | **6** |  |  |  | **1** |
| Всего | |  | **34** | **8** | **3** |  | **3** |
| **6 класс** | |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Наименование** |  | **Кол-во** |  | **В том числе** | |  |
|  | **раздела** |  | **часов** | **Практические** | **Сюжетно –** |  | **Тестирование** |
|  |  |  |  | **работы** | **ролевая** |  |  |
|  |  |  |  |  | **игра** |  |  |
| **1** | Вводное занятие: |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **2** | Школа: |  | **2** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Транспорт: | **2** |  | **1** |  |  |
| **4** | Фотография. | **2** |  |  |  |  |
| **5** | Прачечная | **2** | **2** |  |  |  |
| **6** | Библиотека. | **2** |  |  |  |  |
| **7** | Питание | **8** | **6** |  |  |  |
| **8** | Коммуникативная | **7** |  | **1** |  | **1** |
|  | деятельность: |  |  |  |  |  |
| **9** | Азбука выживания. | **7** |  | **2** |  | **1** |
| **10** | Профессии: | **1** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | | **34** | **9** | **4** |  | **2** |
| 7 класс. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |  | **В том числе** | |  |
|  | **раздела** | **часов** | **Практические** | **Сюжетно –** |  | **Тестирование** |
|  |  |  | **работы** | **ролевая** |  |  |
|  |  |  |  | **игра** |  |  |
|  | Вводное занятие: | **1** | **1** |  |  |  |
|  | Школа | **1** | **1** |  |  |  |
|  | Семья: | **2** |  |  |  | **1** |
|  | Медицинская по- | **2** | **1** |  |  |  |
|  | мощь |  |  |  |  |  |
|  | Покупки. Магази- | **1** |  |  |  |  |
|  | ны |  |  |  |  |  |
|  | Чистка одежды. | **1** |  |  |  |  |
|  | Жилище. | **1** | **1** |  |  |  |
|  | Личная гигиена. | **2** |  |  |  |  |
|  | Уход за одеждой | **1** |  |  |  |  |
|  | Культура поведе- | **2** |  |  |  | **1** |
|  | ния |  |  |  |  |  |
|  | Бюджет | **2** | **1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Питание | **6** | **5** |  |  |  |
|  | Профессии: | **1** |  |  |  |  |
|  | Коммуникативная | **5** |  | **1** |  |  |
|  | деятельность: |  |  |  |  |  |
|  | Здоровье | **6** |  |  |  | **1** |
| Всего | | **34** | **10** | **1** |  | **3** |
| **8 класс** | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |  | **В том числе** | |  |
|  | **раздела** | **часов** | **Практические** | **Сюжетно –** |  | **Тестирование** |
|  |  |  | **работы** | **ролевая** |  |  |
|  |  |  |  | **игра** |  |  |
|  | Вводное занятие: | **1** | **1** |  |  |  |
|  | Вредные привычки | **2** |  |  |  |  |
|  | Культура поведения | **2** |  |  |  |  |
|  | Уход за жилищем | **2** |  |  |  |  |
|  | Коммуникативные | **3** |  | **1** |  |  |
|  | навыки: |  |  |  |  |  |
|  | Личная гигиена: | **2** | **1** |  |  | **1** |
|  | Консервирование | **4** | **3** |  |  |  |
|  | Одежда. | **3** |  |  |  |  |
|  | Культура поведе- | **1** |  |  |  |  |
|  | ния: |  |  |  |  |  |
|  | Питание. | **8** | **6** |  |  | **1** |
|  | Семья. | **3** |  |  |  | **1** |
|  | мир | **2** |  |  |  |  |
|  | взаимоотношений |  |  |  |  |  |
|  | Имидж. | **1** |  |  |  |  |
| Всего | |  |  |  |  |  |
| **9 класс** | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** |  | **Кол-во** |  |  |  | **В том числе** | | |  |  |
|  | **раздела** |  | **часов** |  | **Практические** |  | **Сюжетно –** |  |  | **Тестирование** |  |
|  |  |  |  |  | **работы** |  | **ролевая** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **игра** |  |  |  |  |
|  | Вводное занятие. | **1** | | **1** | |  |  |  |  |  |  |
|  | Образование | **2** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Профессии | **4** | | **1** | |  |  |  |  |  |  |
|  | Бюджет. | **2** | | **1** | |  |  |  |  |  |  |
|  | Жилище. | **4** | | **1** | |  |  |  |  |  |  |
|  | Питание | **7** | | **6** | |  |  |  |  | **1** |  |
|  | Семья. | **7** | |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
|  | Здоровье. | **2** | |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
|  | Культура поведения. | **3** | |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
|  | Благоустройство | **2** | | **1** | |  |  |  |  | **1** |  |
|  | усадьбы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | | **34** | | **11** | |  |  |  |  | **5** |  |
| **10 класс.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Наименование** |  | **Кол-во** |  |  |  | **В том числе** | | |  |  |
|  | **раздела** |  | **часов** |  | **Практические** |  | **Сюжетно –** | |  | **Тестирование** |  |
|  |  |  |  |  | **работы** |  | **ролевая** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **игра** | |  |  |  |
|  | Вводное занятие: |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | Образование, школа |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа, профессия. |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Личная гигиена. |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Одежда и обувь |  | **2** |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
|  | Жилище, усадьба |  | **6** |  | **5** |  |  |  |  |  |  |
|  | Питание. |  | **7** |  | **6** |  |  |  |  | **1** |  |
|  | Мир |  | **3** |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |
|  | взаимоотношений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семья |  | **5** |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
|  | Предпринимательство. |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Здоровье. | **2** |  |  | **1** |
| Всего | | **34** |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование уроков социально – бытовой ориентировки.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол- во | Изучаемый вопрос | З.У.Н. отрабатываемые | Форма обуче- | Средства обучения | Способы контроля | Коррекционные |
|  | часов | программы. Тема урока. | на уроке | ния. | и наглядность | за усвоением | задачи |
|  | на тему. |  |  |  |  | З.У.Н. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 час | Вводное занятие: | Знание техники без- | Лекция, | Бытовая техника в | Устный опрос, | Формирование |
|  |  | цели и задачи социально- | опасности при работе в | учебно- | кабинете, инструк- | практическая рабо- | произвольности |
|  |  | бытового ориентирования, | кабинете социально- | игровые | ции | та | деятельности, |
|  |  | правила поведения в кабине- | бытового ориентирова- | ситуации | по техники без- |  | навыков само- |
|  |  | те. Техника безопасности | ния, цели |  | опасности |  | контроля, умения |
|  |  |  | и задачи по предмету |  |  |  | работать по ин- |
|  |  |  | изучения, правила по- |  |  |  | струкции, |
|  |  |  | ведения в кабинете. |  |  |  | Развитие простран- |
|  |  |  | Умение применять их |  |  |  | ственной ориента- |
|  |  |  | на |  |  |  | ции. |
|  |  |  | практике, навык в поль- |  |  |  | Развитие наглядно- |
|  |  |  | зовании бытовой тех- |  |  |  | образного |
|  |  |  | нике. |  |  |  | мышления. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 - 3 | 2 часа | Жилище: | Знать: о разнообразии | Беседа, экс- | Школьные поме- | Опрос | Развитие простран- |
|  |  | 1.Представление и знание | домов по величине, | курсия. Лек- | щения (столовая, |  | ственной ориента- |
|  |  | о видах жилища; | функциональному | ция, | мед. |  | ции. |
|  |  | 2. Общие представления и | назначению; | практические | пункт, спальни), |  | Развитие наглядно- |
|  |  | знания об уходе за жилищем | Знать, что такое школа, | упражнения | план школы. |  | образного |
|  |  |  | школьные помещения, |  | Оборудование для |  | мышления. |
|  |  |  | функциональное |  | уборки (ведро, таз, |  | Совершенствование |
|  |  |  | назначение, предмет- |  | моющие средства). |  | зрительного |
|  |  |  | ное |  |  |  | восприятия. |
|  |  |  | наполнение. |  |  |  |  |
|  |  |  | Знать, что такое жилой |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дом, домашние поме- |  |  |  |  |
|  |  |  | щения их |  |  |  |  |
|  |  |  | Название и функцио- |  |  |  |  |
|  |  |  | нальное назначение, |  |  |  |  |
|  |  |  | предметное наполне- |  |  |  |  |
|  |  |  | ние; |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь: назвать школь- |  |  |  |  |
|  |  |  | ные и домашние по- |  |  |  |  |
|  |  |  | мещения, рассказать, |  |  |  |  |
|  |  |  | как пройти в то или |  |  |  |  |
|  |  |  | иное помещение, вы- |  |  |  |  |
|  |  |  | брать мебель для каж- |  |  |  |  |
|  |  |  | дого помещения. |  |  |  |  |
|  |  |  | Навык пространствен- |  |  |  |  |
|  |  |  | ного самоопределения. |  |  |  |  |
|  |  |  | Знать: гигиенические |  |  |  |  |
|  |  |  | требования, предъяв- |  |  |  |  |
|  |  |  | ляемые к жилищу. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь: заботится о чи- |  |  |  |  |
|  |  |  | стоте помещения, ви- |  |  |  |  |
|  |  |  | деть, |  |  |  |  |
|  |  |  | где чисто, где грязно, |  |  |  |  |
|  |  |  | замечать не порядок. |  |  |  |  |
|  |  |  | Навык: наводить поря- |  |  |  |  |
|  |  |  | док на рабочем месте, в |  |  |  |  |
|  |  |  | тумбочке, шкафу, на |  |  |  |  |
|  |  |  | полке, в |  |  |  |  |
|  |  |  | классе, спальне. |  |  |  |  |
| 4 - 6 | 3 часа | Семья: | Знать: Страну, респуб- | беседа | Семейные альбо- | Опрос, практиче- | Формирование |
|  |  | ] .Кто я такой? | лику, в которой ребе- | дискуссия, | мы. | ская работа, су- | аналитико - |
|  |  | 2. Родители, родственные | нок живет. Место, где | чтение литера- | рисование, разда- | жетно - ролевая | синтетической дея- |
|  |  | Отношения, поведение в се- | он родился. Дата, ме- | туры. | точный материал . | игра, составление | тельности. |
|  |  | мье. | сяц, год своего рожде- |  |  | карты семьи. | Развитие мысли- |
|  |  | З. Семейные праздники. До- | ния, свою националь- |  |  |  | тельных операций. |
|  |  | машние обязанности и | ность. Дату год рожде- |  |  |  | Развитие способно- |
|  |  | привычки. | ния родителей, бабу- |  |  |  | стей к воссозданию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | шек и дедушек. |  |  |  | мыслительных об- |
|  |  |  | Уметь: составить рас- |  |  |  | разов. |
|  |  |  | сказ о себе, о своей се- |  |  |  |  |
|  |  |  | мье. |  |  |  |  |
|  |  |  | Навык: коммуникатив- |  |  |  |  |
|  |  |  | ного общения, прове- |  |  |  |  |
|  |  |  | дение |  |  |  |  |
|  |  |  | семейных праздников. |  |  |  |  |
| 7 - 8 | 2 часа | Медицинское обслуживание: | Знать: различие врачей | Лекция, бесе- | Помещение меди- | беседа | Формирование |
|  |  | 1. Обследование в поли- | специалистов, для чего | да, Экскурсия в | цинского пункта |  | аналитико - |
|  |  | клинике. | необходимы регуляр- | мед. пункт. | школы. |  | синтетической дея- |
|  |  | 2. Аптека. Оптика | ные |  |  |  | тельности. |
|  |  |  | профилактические |  |  |  | Развитие мысли- |
|  |  |  | осмотры. Что можно ку- |  |  |  | тельных операций |
|  |  |  | пить в аптеке, оптике. |  |  |  | Развитие простран- |
|  |  |  | Уметь: обратится к вра- |  |  |  | ственной ориен- |
|  |  |  | чу, рассказать о при- |  |  |  | тации. |
|  |  |  | чине |  |  |  |  |
|  |  |  | обращения, правильно |  |  |  |  |
|  |  |  | вести себя во время |  |  |  |  |
|  |  |  | обследования. |  |  |  |  |
|  |  |  | Навык: коммуникатив- |  |  |  |  |
|  |  |  | ного общения. |  |  |  |  |
| 9 | 1 час | Почта | Знать: как отправить | Экскурсия | Помещение почты, | Опрос, | Формирование |
|  |  |  | телеграмму, письмо, | на почту, | учебно-игровая |  | аналитико - |
|  |  |  | бандероль, посылку, | беседа | ситуация. |  | синтетической дея- |
|  |  |  | Уметь: пользоваться |  |  |  | тельности. |
|  |  |  | почтовыми услугами. |  |  |  | Развитие мысли- |
|  |  |  | Навык: отправления |  |  |  | тельных операций |
|  |  |  | письма, телеграммы, |  |  |  | Развитие простран- |
|  |  |  | бандероли, посылки. |  |  |  | ственной ориен- |
|  |  |  |  |  |  |  | тации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 -11 | 2 часа | Торговля: | Знать: разнообразие | Экскурсия в | Помещение мага- | Опрос, | Развитие простран- |
|  |  | 1. Магазины и их отделы. | отделов в магазине, | магазин, бесе- | зина, |  | ственной ориента- |
|  |  | 2.Выбор покупки и ее | правила поведения в | да | учебно-игровая |  | ции. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | стоимость. | магазине. |  | ситуация. |  | Формирование |
|  |  |  | Уметь: выбрать покуп- |  |  |  | аналитико - |
|  |  |  | ку, |  |  |  | синтетической дея- |
|  |  |  | правильно расплатить- |  |  |  | тельности. |
|  |  |  | ся |  |  |  | Развитие словесно- |
|  |  |  | с продавцом. |  |  |  | логического |
|  |  |  | Навык: приобретения |  |  |  | мышления. |
|  |  |  | товаров. |  |  |  |  |
| 12 - 14 | 3 часа | Транспорт: | Знать: Назначение вок- | Экскурсия | Помещение авто- | Беседа, тестирова- | Развитие простран- |
|  |  | 1.ЖелезнодорожныЙ вокзал. | залов. Направление | на автовокзал, | вокзала, учебно- | ние. | ственной ориен- |
|  |  | 2. Автовокзал. | пути. Стоимость биле- | лекция | игровая |  | тации. |
|  |  | 3.РечноЙ вокзал. | тов. |  | ситуация, разда- |  | Формирование |
|  |  |  | Уметь: Ориентировать- |  | точный материал. |  | аналитико - |
|  |  |  | ся |  |  |  | синтетической дея- |
|  |  |  | на месте. Выбрать на- |  |  |  | тельности. |
|  |  |  | правление поездки. Ку- |  |  |  | Развитие словесно- |
|  |  |  | пить билет. |  |  |  | логического |
|  |  |  | Навык: общения, ори- |  |  |  | мышления. |
|  |  |  | ентирования в про- |  |  |  |  |
|  |  |  | странстве |  |  |  |  |
| 15 | 1 часа | Профессия. | Знать: Особенности в | Беседа, работа | Нормативные акты, | Опрос, | Формирование |
|  |  | Представления об ограничениях | выборе профессии по | с литературой. | практическая рабо- |  | аналитико - |
|  |  | в выборе профессии. | инвалидности. О суще- |  | та .. |  | синтетической дея- |
|  |  |  | ствовании общества |  |  |  | тельности. |
|  |  |  | слепых. Льготы для ин- |  |  |  | Развитие словесно- |
|  |  |  | валидов. |  |  |  | логического |
|  |  |  | Уметь: Оформить член- |  |  |  | мышления. |
|  |  |  | ский билет ВОС. Поль- |  |  |  | Формирование |
|  |  |  | зоваться льготами. |  |  |  | произвольности |
|  |  |  | Навык: оформления |  |  |  | деятельности, |
|  |  |  | документов. |  |  |  | навыков самокон- |
|  |  |  |  |  |  |  | троля, умения ра- |
|  |  |  |  |  |  |  | ботать по инст- |
|  |  |  |  |  |  |  | рукции. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1 час | Мастерские по ремонту | Знать: Назначение ма- | Беседа, экс- | Помещение ма- | Сюжетно - ролевая | Развитие простран- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стерских. Процедуру | курсия в ре- | стерской, учебно- | игра. | ственной ориента- |  |
|  |  |  | сдачи и получения ве- | монтные | игровая |  | ции. |  |
|  |  |  | щей. | мастерские. | ситуация. |  | Формирование |  |
|  |  |  | Виды ремонта. При- |  |  |  | аналитико - |  |
|  |  |  | мерная стоимость. |  |  |  | синтетической дея- |  |
|  |  |  | Уметь: определить |  |  |  | тельности. |  |
|  |  |  | необходимость ремон- |  |  |  | Развитие мысли- |  |
|  |  |  | та вещей, сдать вещи в |  |  |  | тельных операций |  |
|  |  |  | ремонт, расплатиться |  |  |  |  |  |
|  |  |  | при получении. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Навык: обращения с |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вещами. |  |  |  |  |  |
| 17 - 18 | 2 часа | Одежда и обувь: | Знать: Виды одежды | Лекция, бесе- | Коллекция предме- | Опрос, | Формирование |  |
|  |  | 1. Виды одежды, обуви. | головных уборов и их | да. | тов |  | аналитико - |  |
|  |  | 2. Выбор одежды и обуви | назначение. Определе- |  | одежды, учебно- |  | синтетической дея- |  |
|  |  |  | ние |  | игровая ситуация. |  | тельности. |  |
|  |  |  | размеров одежды, обу- |  |  |  | Развитие мысли- |  |
|  |  |  | ви. |  |  |  | тельных операций |  |
|  |  |  | Виды обуви, их назна- |  |  |  | Развитие наглядно- |  |
|  |  |  | чения и уход за нею. |  |  |  | образного |  |
|  |  |  | Уметь: ухаживать за |  |  |  | мышления. |  |
|  |  |  | одеждой и обувью. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Подбирать свой раз- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мер. Подбирать одежду |  |  |  |  |  |
|  |  |  | для себя. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Ориентироваться в мо- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | де. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Навык: опрятно оде- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ваться, ухаживать за |  |  |  |  |  |
|  |  |  | одеждой. |  |  |  |  |  |
| 19 - 26 | 8 часов | Питание: | Знать: О разнообразии | Лекция, | Продукты питания, | практическое заня- | Формирование |  |
|  |  | 1. Продукты питания и их | продуктов питания. О | практическое | Примерное меню | тие, тестирование. | произвольности |  |
|  |  | значение для здоровья | стоимости основных | занятие, | на каждый день. |  | деятельности, |  |
|  |  | человека. | продуктов питания. Не- | беседа. | Кухонные принад- |  | навыков самокон- |  |
|  |  | 2.Стоимость основных |  |  |
|  |  | обходимые кухонные |  | лежности |  | троля, умения ра- |  |
|  |  | продуктов питания. |  |  |  |
|  |  | принадлежности. Тра- |  | и приборы, посуда. |  | ботать по инструк- |  |
|  |  | 3.Меню на каждый день. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4.Кухонные принадлежности и |  | диции русской кухни. | |  |  |  |  |  |  | ции. |  |
|  |  |  | приборы, посуда. |  | Уметь: Заварить чай. | |  |  |  |  |  |  | Развитие наглядно- |  |
|  |  |  | 5.Русские кухонные традиции. |  | Сделать Бутерброд. | |  |  |  |  |  |  | образного |  |
|  |  |  | 6. Кухонные традиции |  | Навык: в приготовлении | |  |  |  |  |  |  | мышления. |  |
|  |  |  | народов России. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | завтрака. | |  |  |  |  |  |  | Развитие простран- |  |
|  |  |  | 7.ЧаЙная церемония. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ственной ориента- |  |
|  |  |  | 8. Мы готовим бутерброд. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 - 28 | 2 часа | | Культура поведения: |  | Знать: правила поведе- | | Лекция, | | Учебник |  | Сюжетно ролевая |  | Формирование |  |
|  |  |  | 1. Поведение в школе. |  | ния | | учебно- | |  |  | игра |  | аналитико - |  |
|  |  |  | 2. Поведение в транспорте |  | в школе, на улице, в | | игровые | |  |  |  |  | синтетической дея- |  |
|  |  |  | и на улице. |  | транспорте. | | ситуации | |  |  |  |  | тельности. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Уметь: обращаться к | |  |  |  |  |  |  | Формирование |  |
|  |  |  |  |  | старшим, сверстникам | |  |  |  |  |  |  | произвольности |  |
|  |  |  |  |  | при встрече и расстава- | |  |  |  |  |  |  | деятельности, |  |
|  |  |  |  |  | нии. Применять прави- | |  |  |  |  |  |  | навыков самокон- |  |
|  |  |  |  |  | ла | |  |  |  |  |  |  | троля, умения ра- |  |
|  |  |  |  |  | поведения в повседнев- | |  |  |  |  |  |  | ботать по инструк- |  |
|  |  |  |  |  | ной жизни. | |  |  |  |  |  |  | ции. |  |
|  |  |  |  |  | Навык: общения | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 - 34 | 6 часов | | Азбука выживания: |  | Знать правила поведе- | | Лекция, | | Книги, иллюстра- |  | Опрос, тестирова- |  | Формирование |  |
|  |  |  | 1.Авиакатастрофа. |  | ния | | учебно- | | ции, |  | ние |  | аналитико - |  |
|  |  |  | 2. Автомобильная авария. |  | в экстремальных ситуа- | | игровые | | учебно-игровая |  |  |  | синтетической дея- |  |
|  |  |  | 3.Азартные игры. |  | циях | | ситуации | | ситуация. |  |  |  | тельности. |  |
|  |  |  | 4. Взрыв на улице. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Уметь по возможности | |  |  |  |  |  |  | Формирование |  |
|  |  |  | 5. Вымогательство. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правильно вести себя в | |  |  |  |  |  |  | произвольности |  |
|  |  |  | 6. Гололед, драка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экстремальных ситуа- | |  |  |  |  |  |  | деятельности, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | циях. | |  |  |  |  |  |  | навыков самокон- |  |
|  |  |  |  |  | Навык выживания в | |  |  |  |  |  |  | троля, умения ра- |  |
|  |  |  |  |  | раз- | |  |  |  |  |  |  | ботать по инструк- |  |
|  |  |  |  |  | личных экстремальных | |  |  |  |  |  |  | ции. |  |
|  |  |  |  |  | ситуациях. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № п/п | Кол- во |  | Изучаемый вопрос | З.У.Н. отрабатываемые | |  | Форма обуче- |  | Средства обучения | Способы контроля | | Коррекционные зада- | |  |
|  | часов |  | программы. Тема урока. | на уроке | |  | ния. |  | и наглядность | за усвоением | | чи | |  |
|  | на тему. |  |  |  |  |  |  |  |  | З.У.Н. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 час | Вводное занятие: | Знание Техника | Лекция, | Бытовая техника в | Устный опрос, | Формирование про- |
|  |  | Беседа -повторение о | безопасности при рабо- | учебно- | кабинете, инструк- | практическая | извольности |
|  |  | содержании и значении | те | игровые | ции | деятельность. | деятельности, навы- |
|  |  | предмета «Социально - | в кабинете социально- | ситуации | по технике без- |  | ков |
|  |  | бытовая ориентировка», | бытового |  | опасности |  | самоконтроля, уме- |
|  |  | правила поведения в | ориентирования, цели и |  |  |  | ния работать по |
|  |  | кабинете. Техника | задачи по предмету |  |  |  | инструкции. |
|  |  | безопасности, санитарно - | изучения, правила |  |  |  | Развитие простран- |
|  |  | гигиенические на | поведения в кабинете. |  |  |  | ственной |
|  |  | занятиях. | Умение применять их |  |  |  | ориентации. |
|  |  |  | на практике, навык в |  |  |  | Развитие наглядно- |
|  |  |  | пользовании бытовой |  |  |  | образного |
|  |  |  | техникой. |  |  |  | мышления. |
| 2-3 | 2 часа | Школа: | Знать: что такое школа, | Беседа. | Школьные | Устный опрос | Развитие простран- |
|  |  | 1. Что такое школа? | школьные помещения, | экскурсия. | помещения (столо- |  | ственной |
|  |  | 2. Коррекционная | функциональное |  | вая, |  | ориентации. |
|  |  | школа. | назначение, предметное |  | медпункт |  | Развитие наглядно- |
|  |  |  | наполнение, Что значит |  | ,спальни). |  | образного |
|  |  |  | специализированная |  |  |  | мышления. |
|  |  |  | школа, ее отличие от |  |  |  | Совершенствование |
|  |  |  | образовательной шко- |  |  |  | зрительного |
|  |  |  | лы, |  |  |  | восприятия. |
|  |  |  | что нужно для |  |  |  |  |
|  |  |  | поступления в школу. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь: назвать |  |  |  |  |
|  |  |  | школьные помещения, |  |  |  |  |
|  |  |  | рассказать, как пройти в |  |  |  |  |
|  |  |  | то или иное помещение, |  |  |  |  |
|  |  |  | выбрать мебель для |  |  |  |  |
|  |  |  | каждого помещения. |  |  |  |  |
|  |  |  | Навык |  |  |  |  |
|  |  |  | пространственного |  |  |  |  |
|  |  |  | самоопределения. |  |  |  |  |
| 4-5 | 2 часа | Транспорт: | Знать: виды услуг | учебно- | Рекламные букле- | Беседа, сюжетно | Развитие простран- |
|  |  | 1. Авиационный | предоставляемые | игровые | ты, | ролевая игра. | ственной |
|  |  | транспорт. | авиационным | ситуации, | образцы билетов. |  | ориентации. |
|  |  | 2. Аэровокзал. | транспортом, назначе- | лекция. |  |  | Формирование ана- |
|  |  |  | ние |  |  |  | литико - |
|  |  |  | их. Направление пути. |  |  |  | синтетической дея- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Стоимость билетов. |  |  |  | тельности. |
|  |  |  | у меть: Ориентировать- |  |  |  | Развитие словесно- |
|  |  |  | ся |  |  |  | логического |
|  |  |  | на месте. Выбрать |  |  |  | мышления. |
|  |  |  | направление поездки. |  |  |  |  |
|  |  |  | Купить билет. |  |  |  |  |
|  |  |  | Навык: общения, |  |  |  |  |
|  |  |  | ориентирования в |  |  |  |  |
|  |  |  | пространстве |  |  |  |  |
| 6-7 | 2 часа | Фотография. | Знать: виды услуг, | Беседа, | Образцы фотогра- | Устный опрос | Формирование ана- |
|  |  | 1. Назначение | предоставляемые | сюжетно - | фий, фотоаппара- |  | литико - |
|  |  | фотомастерской. | фотоателье, стоимость | ролевая игра. | тов |  | синтетической дея- |
|  |  | 2. Работа фотографа. | заказанной услуги. |  |  |  | тельности. |
|  |  |  | Уметь: заказать |  |  |  | Развитие словесно- |
|  |  |  | необходимый вид |  |  |  | логического |
|  |  |  | фотографий, оплатить |  |  |  | мышления. |
|  |  |  | ее СТОИМОСТЬ, полу- |  |  |  | Формирование про- |
|  |  |  | чить |  |  |  | извольности |
|  |  |  | заказанную фотогра- |  |  |  | деятельности, навы- |
|  |  |  | фию. |  |  |  | ков |
|  |  |  | Навык: |  |  |  | самоконтроля, уме- |
|  |  |  | коммуникативного |  |  |  | ния работать по |
|  |  |  | общения. |  |  |  | инструкции. |
| 8-9 | 2 часа | Прачечная | Знать: ВИДЫ стираль- | Беседа. | Оборудование для | Практическая | Развитие простран- |
|  |  | 1. Стирка белья в | ных |  | стирки в домашних | работа. | ственной |
|  |  | домашних условиях. | порошков, правила |  | условиях ( таз, мы- |  | ориентации. |
|  |  | 2.Сдача белья в | стирки в зависимости |  | ло, |  | Формирование ана- |
|  |  | прачечную. | от |  | стиральный поро- |  | литико - |
|  |  |  | вида изделия. Правила |  | шок) |  | синтетической дея- |
|  |  |  | сдачи белья в прачеч- |  |  |  | тельности. |
|  |  |  | ную, |  |  |  | Развитие мыслитель- |
|  |  |  | стоимость выполнения |  |  |  | ных операций |
|  |  |  | работ, правило |  |  |  |  |
|  |  |  | пользования прачечной |  |  |  |  |
|  |  |  | самообслуживания. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь стирать белье в |  |  |  |  |
|  |  |  | домашних условиях, |  |  |  |  |
|  |  |  | сдать белье в прачеч- |  |  |  |  |
|  |  |  | ную, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оплатить услуги |  |  |  |  |
|  |  |  | прачечной, уметь полу- |  |  |  |  |
|  |  |  | чать |  |  |  |  |
|  |  |  | белье. |  |  |  |  |
| 10-11 | 2 часа | Библиотека. | Знать: назначение | Лекция, | Помещение | Устный вопрос | Формирование ана- |
|  |  | 1. Библиотека в школе. | библиотеки в школе, | посещение | библиотеки, |  | литико -. |
|  |  | 2. Правила поведения в | назначение читатель- | школьной | книги, |  | синтетической дея- |
|  |  | библиотеке. | ской | библиотеки | каталог библиоте- |  | тельности. |
|  |  |  | карточки, правила |  | ки. |  | Формирование про- |
|  |  |  | расстановки книг на |  |  |  | извольности |
|  |  |  | полках, назначение |  |  |  | деятельности, навы- |
|  |  |  | читального зала. |  |  |  | ков |
|  |  |  | Уметь :пользоваться |  |  |  | самоконтроля, уме- |
|  |  |  | услугами библиотеки, |  |  |  | ния работать по |
|  |  |  | выбрать нужную книгу. |  |  |  | инструкции. |
|  |  |  | пользоваться каталогом, |  |  |  |  |
|  |  |  | пользоваться читаль- |  |  |  |  |
|  |  |  | ным |  |  |  |  |
|  |  |  | залом. |  |  |  |  |
|  |  |  | Навыки: обращения с |  |  |  |  |
|  |  |  | книгой |  |  |  |  |
| 12-19 | 8 часов | Питание | Знать: О разнообразии | Лекция, | Продукты питания, | Опрос, практиче- | Формирование про- |
|  |  | : 1. Продукты питания и их | продуктов питания. О | практическое | Примерное меню | ское | извольности |
|  |  | значение для здоровья | стоимости основных | занятие | на каждый день. | занятие | деятельности, навы- |
|  |  | человека. | продуктов питания. |  |  |  | ков |
|  |  | 2.Стоимость основных | Необходимые кухонные |  |  |  | самоконтроля, уме- |
|  |  | продуктов питания .. | принадлежности. |  |  |  | ния работать по |
|  |  | 3.Меню на каждый день. | Традиции русской кух- |  |  |  | инструкции. |
|  |  | 4. Кухонные | ни. |  |  |  | Развитие наглядно- |
|  |  | принадлежности и | Уметь: Заварить чай. |  |  |  | образного |
|  |  | приборы, посуда. | Сделать Бутерброд. |  |  |  | мышления. |
|  |  | 5.Русские кухонные | Навык в приготовлении |  |  |  | Развитие простран- |
|  |  | традиции. | завтрака. |  |  |  | ственной |
|  |  | 6. Кухонные традиции |  |  |  |  | ориентации |
|  |  | народов России. |  |  |  |  |  |
|  |  | 7.Чайная церемония. |  |  |  |  |  |
|  |  | 8. Мы готовим бутерброд. |  |  |  |  |  |
| 20-25 | 7 часа | Коммуникативная деятель- | Знать : кто является | Лекция, прак- | Образцы бланков | Опрос, тестирова- | Формирование про- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ность: |  | гражданином, о правах | тическое заня- | заполнения | ние | извольности |
|  |  | 1. | Гражданство | и обязанностях гражда- | тие |  |  | деятельности, навы- |
|  |  | 2. | Паспорт | нина, о правилах полу- |  |  |  | ков |
|  |  | 3. | Основные средства | чения паспорта; |  |  |  | самоконтроля, уме- |
|  |  |  | связи | уметь оформлять до- |  |  |  | ния работать по |
|  |  | 4. | Порядок пользования | кументы, ставить под- |  |  |  | инструкции. |
|  |  |  | средствами связи | пись |  |  |  | Развитие наглядно- |
|  |  | 5. | Коммунальные услу- |  |  |  |  | образного |
|  |  |  | ги и их оплата |  |  |  |  | мышления. |
|  |  | 6. | Виды ателье |  |  |  |  | Развитие простран- |
|  |  | 7. | Род деятельности |  |  |  |  | ственной |
|  |  |  | каждого ателье. |  |  |  |  | ориентации |
| 27-33 | 7 часа | Азбука выживания. | | Знать правила поведе- | Лекция, | Книги, иллюстра- | Опрос, сюжетно | Развитие простран- |
|  |  | 1. Темная улица. Злая | | ния | учебно- | ции, | ролевая игра. | ственной |
|  |  | собака. |  | в экстремальных | игровые | учебно-игровая |  | ориентации. |
|  |  | 2. Карманная кража. | | ситуациях. | ситуации | ситуация. |  | Формирование ана- |
|  |  | З. Квартирная кража. | | Уметь по возможности |  |  |  | литико - |
|  |  | 4.Застряли в лифте. | | правильно вести себя в |  |  |  | синтетической дея- |
|  |  | 5. Пожар в доме. | | экстремальных |  |  |  | тельности. |
|  |  | 6. Авария в метро. | | ситуациях. |  |  |  | Развитие наглядно- |
|  |  | 7.Квартирная кража | | Навык выживания в |  |  |  | образного |
|  |  |  |  | различных |  |  |  | мышления. |
|  |  |  |  | экстремальных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ситуациях. |  |  |  |  |
| 34 | 1 час | Профессии: | | Знать: о том, что в | Лекция. | Наглядные посо- | Беседа. | Формирование ана- |
|  |  | Законность, свобода | | будущем, каждый из |  | бия., |  | литико - |
|  |  | выбора профессии и | | учащихся может вы- |  | рассказы учащихся |  | синтетической дея- |
|  |  | дисциплина труда. | | брать |  | о профессии своих |  | тельности. |
|  |  |  |  | любую доступную |  | родителей. |  | Развитие словесно- |
|  |  |  |  | профессию, о |  |  |  | логического |
|  |  |  |  | необходимости |  |  |  | мышления. |
|  |  |  |  | соблюдать дисциплину |  |  |  | Формирование про- |
|  |  |  |  | на рабочем месте. |  |  |  | извольности |
|  |  |  |  | Уметь: рассказать о |  |  |  | деятельности, навы- |
|  |  |  |  | профессии своих |  |  |  | ков |
|  |  |  |  | родителей. |  |  |  | самоконтроля, уме- |
|  |  |  |  | Навык: делового |  |  |  | ния работать по |
|  |  |  |  | общения. |  |  |  | инструкции. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол- во | Изучаемый вопрос | З.У.Н. отрабатываемые | Форма обуче- | Средства обучения | Способы контроля | Коррекционные |
|  | часов | программы. Тема урока. | на уроке | ния. | и наглядность | за усвоением | задачи |
|  | на тему. |  |  |  |  | З.У.Н. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Календарно7 класс |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 час | Вводное занятие: | Знание Техника без- | Лекция, | Бытовая техника | Устный | Формирование |
|  |  | Беседа -повторение о | опасности | учебно- | в кабинете, | опрос, | произвольности |
|  |  | содержании и значении | при работе в кабинете | игровые | инструкции по | практическая | деятельности, |
|  |  | предмета «Социально - | социально- бытового | ситуации | технике безопасно- | деятельность | навыков |
|  |  | бытовая ориентировка», | ориентирования, цели |  | сти. |  | самоконтроля, |
|  |  | правила поведения в | и задачи по предмету |  |  |  | умения работать по |
|  |  | кабинете. Техника | изучения, |  |  |  | инструкции. |
|  |  | безопасности, санитарно | правила поведения в |  |  |  | Развитие |
|  |  | - гигиенические на | кабинете. |  |  |  | пространственной |
|  |  | занятиях. | Умение применять их |  |  |  | ориентации. |
|  |  |  | практике, навык в |  |  |  | Развитие наглядно- |
|  |  |  | пользовании бытовой |  |  |  | образного |
|  |  |  | технике. |  |  |  | мышления. |
| 2 | 1 час | Школа: | Знать: состав и род | Лекция. | Наглядные | Устный | Развитие наглядно- |
|  |  | Школа, как место работы | деятельности людей |  | пособия, | опрос, | образного |
|  |  | людей разных | разных |  | конспект | практическое за- | мышления. |
|  |  | профессий. | профессий, работаю- |  | учителя. | дание. | Развитие умения |
|  |  |  | щих в |  |  |  | формировать свою |
|  |  |  | школе. Систему оплаты |  |  |  | жизненную |
|  |  |  | труда |  |  |  | позицию, адапти- |
|  |  |  | работающих сотрудни- |  |  |  | роваться в |
|  |  |  | ков. |  |  |  | социуме. |
| 3-4 | 2 час | Семья: | Знать: возраст вступле- | Дискуссия. | Диалогическая | Тестирование, бе- | Развитие словесно |
|  |  | 1.Создание семьи. | ния в |  | речь, вопросы, | седа. | - логического |
|  |  | 2.Свадьба - торжественное | брак, где регистрируют- |  | аргументированный |  | мышления |
|  |  | событие в жизни. | ся |  | спор. |  | Развитие |
|  |  |  | браки. Перечень необ- |  |  |  | логической памяти. |
|  |  |  | ходимых |  |  |  |  |
|  |  |  | документов для вступ- |  |  |  |  |
|  |  |  | ления в |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | брак. Процесс развода. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь: рассказать исто- |  |  |  |  |
|  |  |  | рию |  |  |  |  |
|  |  |  | создания родительской |  |  |  |  |
|  |  |  | семьи. |  |  |  |  |
|  |  |  | Навык составления рас- |  |  |  |  |
|  |  |  | сказа. Иметь представ- |  |  |  |  |
|  |  |  | ление о |  |  |  |  |
|  |  |  | порядке подготовки и |  |  |  |  |
|  |  |  | проведения свадьбы, |  |  |  |  |
|  |  |  | как |  |  |  |  |
|  |  |  | пригласить гостей, как и |  |  |  |  |
|  |  |  | где |  |  |  |  |
|  |  |  | организовать свадеб- |  |  |  |  |
|  |  |  | ный стол. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь принимать уча- |  |  |  |  |
|  |  |  | стие в |  |  |  |  |
|  |  |  | проведении семейного |  |  |  |  |
|  |  |  | праздника. |  |  |  |  |
| 5-6 | 2 часа | Медицинская помощь | Учащиеся должны | Лекция. | Наглядные | Устный | Формирование |
|  |  | 1. Пропуск работы по | иметь |  | пособия, | опрос, | произвольности |
|  |  | болезни. Больничный | представление об |  | конспект | практическое за- | деятельности, |
|  |  | лист. | оформлении |  | учителя. | дание. | формирование |
|  |  | 2.Болезнь ребенка дома, | больничного листа, его |  |  |  | умения работы с |
|  |  | Вызов врача на дом. | закрытия по выздоров- |  |  |  | документами. |
|  |  |  | лении, о |  |  |  | Развитие умения |
|  |  |  | посещении процедур- |  |  |  | адаптироваться в |
|  |  |  | ных |  |  |  | социуме. |
|  |  |  | кабинетов. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь: вызвать врача на |  |  |  |  |
|  |  |  | дом, |  |  |  |  |
|  |  |  | пройти лечение назна- |  |  |  |  |
|  |  |  | ченное |  |  |  |  |
|  |  |  | врачом, получить |  |  |  |  |
|  |  |  | справку для |  |  |  |  |
|  |  |  | школы. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Навык обращения за |  |  |  |  |
|  |  |  | медицинской помо- |  |  |  |  |
|  |  |  | щью. |  |  |  |  |
| 7 | 1 час | Покупки. Магазины | Учащиеся должны | Рассказ. | Речь, | беседа. | Формирование |
|  |  | Комиссионные | иметь |  | иллюстрации, |  | произвольности |
|  |  | магазины. Продажа | представление об услу- |  | методические и |  | деятельности, |
|  |  | вещей бывших в | гах |  | логические |  | формирование |
|  |  | употреблении. | предоставляемых |  | приемы |  | умения работы с |
|  |  |  | комиссионными мага- |  | сравнения, |  | документами. |
|  |  |  | зинами, |  | сопоставления, |  | Развитие умения |
|  |  |  | о благотворительной |  | резюмирования. |  | адаптироваться в |
|  |  |  | продаже |  |  |  | социуме. |
|  |  |  | вещей, о продаже това- |  |  |  |  |
|  |  |  | ров с |  |  |  |  |
|  |  |  | рук. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь: продать и купить |  |  |  |  |
|  |  |  | вещь |  |  |  |  |
|  |  |  | на рынке, благотвори- |  |  |  |  |
|  |  |  | тельной |  |  |  |  |
|  |  |  | ярмарке .. |  |  |  |  |
| 8 | 1 | Чистка одежды. Химчистка. | Знать: о чистке одежды | Рассказ. | Речь, | беседа. | Формирование |
|  |  |  | в мастерской, о срочной |  | иллюстрации, |  | произвольности |
|  |  |  | химчистке, о средствах |  | методические и |  | деятельности, |
|  |  |  | для |  | логические |  | формирование |
|  |  |  | выведения пятен в до- |  | приемы |  | умения работы с |
|  |  |  | машних |  | сравнения, |  | документами. |
|  |  |  | условиях. |  | сопоставления, |  | Развитие умения |
|  |  |  | Уметь: оформить кви- |  | резюмирования. |  | адаптироваться в |
|  |  |  | танцию, |  |  |  | социуме. |
|  |  |  | оплатить стоимость |  |  |  |  |
|  |  |  | услуги в |  |  |  |  |
|  |  |  | мастерской. Получить |  |  |  |  |
|  |  |  | одежду |  |  |  |  |
|  |  |  | из чистки, выводить |  |  |  |  |
|  |  |  | пятна различными спо- |  |  |  |  |
|  |  |  | собами и |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | средствами. |  |  |  |  |
| 9 | 1 час | Жилище. | Учащиеся должны знать | Рассказ. | Речь, | Практическая ра- | Формирование |
|  |  | Периодическая и | о |  | иллюстрации, | бота, беседа. | произвольности |
|  |  | сезонная уборка. | периодичности уборки |  | методические и |  | деятельности. |
|  |  |  | жилья, |  | логические |  | Развитие |
|  |  |  | о подготовки жилья к |  | приемы |  | пространственной |
|  |  |  | лету |  | сравнения, |  | ориентации. |
|  |  |  | зиме. Способы ухода за |  | сопоставления, |  | Умение |
|  |  |  | туалетом, ванной, ра- |  | резюмирования. |  | обслуживать себя. |
|  |  |  | ковиной. |  |  |  |  |
|  |  |  | О способах ухода за |  |  |  |  |
|  |  |  | мебелью |  |  |  |  |
|  |  |  | в зависимости от харак- |  |  |  |  |
|  |  |  | тера ее |  |  |  |  |
|  |  |  | покрытия. Знать мою- |  |  |  |  |
|  |  |  | щие |  |  |  |  |
|  |  |  | средства, используе- |  |  |  |  |
|  |  |  | мые при |  |  |  |  |
|  |  |  | уборке кухни, санузла. |  |  |  |  |
|  |  |  | У меть убирать жилье, |  |  |  |  |
|  |  |  | мыть |  |  |  |  |
|  |  |  | кафельные стены, чи- |  |  |  |  |
|  |  |  | стить |  |  |  |  |
|  |  |  | раковины, ванну, уни- |  |  |  |  |
|  |  |  | таз, |  |  |  |  |
|  |  |  | чистить мебель. |  |  |  |  |
|  |  |  | Навыки самообслужи- |  |  |  |  |
|  |  |  | вания. |  |  |  |  |
| 10-11 | 2 часа | Личная гигиена. | Учащиеся должны знать | Лекция. | Наглядные | Устный | Формирование |
|  |  | 1. Выбор косметических | правила ухода за ко- |  | пособия, | опрос, | произвольности |
|  |  | средств. | жей, виды |  | конспект | практическое за- | деятельности. |
|  |  | 2. Правила пользования | косметических средств |  | учителя. | дание. | Развитие |
|  |  | косметикой. | для |  |  |  | пространственной |
|  |  |  | ухода за кожей лица и |  |  |  | ориентации. |
|  |  |  | правила пользования |  |  |  | Умение |
|  |  |  | ими. |  |  |  | обслуживать себя. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правила личной гигие- |  |  |  |  |
|  |  |  | ны. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь выбирать |  |  |  |  |
|  |  |  | косметические средства |  |  |  |  |
|  |  |  | в |  |  |  |  |
|  |  |  | зависимости от цели, |  |  |  |  |
|  |  |  | состояния кожи, вре- |  |  |  |  |
|  |  |  | мени |  |  |  |  |
|  |  |  | года. Правильно поль- |  |  |  |  |
|  |  |  | зоваться |  |  |  |  |
|  |  |  | косметическими сред- |  |  |  |  |
|  |  |  | ствами. |  |  |  |  |
|  |  |  | Навык самообслужива- |  |  |  |  |
|  |  |  | ния. |  |  |  |  |
| 12 | 1 час | Уход за одеждой | Учащиеся должны знать | Рассказ. | Речь, | беседа. | Формирование |
|  |  | Стирка белья в | правила стирки белья в |  | иллюстрации, |  | произвольности |
|  |  | домашних условиях. | домашних условиях, |  | методические и |  | деятельности. |
|  |  |  | виды |  | логические |  | Развитие |
|  |  |  | моющих средств и их |  | приемы |  | пространственной |
|  |  |  | применение. |  | сравнения, |  | ориентации. |
|  |  |  | Уметь: постирать белье |  | сопоставления, |  | Умение |
|  |  |  | в ручную и на стираль- |  | резюмирования. |  | обслуживать себя. |
|  |  |  | ной |  |  |  |  |
|  |  |  | машине, ремонтиро- |  |  |  |  |
|  |  |  | вать |  |  |  |  |
|  |  |  | разорванные места на |  |  |  |  |
|  |  |  | одежде, |  |  |  |  |
|  |  |  | гладить. |  |  |  |  |
| 13-14 | 2 часа | Культура поведения | Учащиеся должны | Дискуссия. | Диалогическая | Тестирование | Развитие умения |
|  |  | 1. Правила поведения в | знать: |  | речь, вопросы, | , беседа. | формировать свою |
|  |  | гостях, на улице, в | правила поведения при |  | аргументированный |  | жизненную |
|  |  | общественном | встрече и расставании, |  | спор. |  | позицию. |
|  |  | транспорте. | правило поведения в |  |  |  | Формировать |
|  |  | 2. Правила вручения и | гостях, |  |  |  | умение |
|  |  | приема подарка. | на улице, в обществен- |  |  |  | адаптироваться в |
|  |  |  | ном |  |  |  | новом коллективе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | транспорте. |  |  |  | Развитие словесно |
|  |  |  | Правила вручения и |  |  |  | - логического |
|  |  |  | приема |  |  |  | мышления. |
|  |  |  | подарка. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь: культурно вести |  |  |  |  |
|  |  |  | себя в |  |  |  |  |
|  |  |  | гостях. выбирать по- |  |  |  |  |
|  |  |  | дарки, |  |  |  |  |
|  |  |  | изготавливать подарки |  |  |  |  |
|  |  |  | своими руками. |  |  |  |  |
|  |  |  | Навык коммуникатив- |  |  |  |  |
|  |  |  | ного |  |  |  |  |
|  |  |  | общения. |  |  |  |  |
| 15-16 | 2 часа | Бюджет | Учащиеся должны | Лекция. | Наглядные | Устный | Формирование |
|  |  | 1. Заработная плата. | знать: что |  | пособия, | опрос, | произвольности |
|  |  | Правила ее начисления. | такое зарплата, правила |  | конспект | практическое | деятельности, |
|  |  | 2.Условия оплаты труда | ее |  | учителя. | задание. | формирование |
|  |  | инвалидов на | начисления, о вычетах |  |  |  | умения работы с |
|  |  | производстве. | из |  |  |  | документами. |
|  |  |  | зарплаты, о составле- |  |  |  |  |
|  |  |  | нии |  |  |  |  |
|  |  |  | ведомости на зарплату. |  |  |  |  |
|  |  |  | Об |  |  |  |  |
|  |  |  | условиях оплаты труда |  |  |  |  |
|  |  |  | инвалидов дома и на |  |  |  |  |
|  |  |  | производстве. |  |  |  |  |
|  |  |  | У меть составлять |  |  |  |  |
|  |  |  | доверенность на полу- |  |  |  |  |
|  |  |  | чение |  |  |  |  |
|  |  |  | зарплаты другому лицу. |  |  |  |  |
| 17-22 | 6 часов | Питание | Учащиеся должны | Рассказ. | Речь, | Практическая | Развитие |
|  |  | 1.Соблюдение сан. - гиг. | знать: сан. |  | иллюстрации, | работа, | пространственной |
|  |  | требований и правил | - гиг. требований и пра- |  | методические и | беседа. | ориентации. |
|  |  | безопасности работы при | вил |  | логические |  | Развитие наглядно- |
|  |  | приготовлении пищи. | безопасности работы |  | приемы |  | образного |
|  |  | 2.Обед. | при |  | сравнения, |  | мышления. Умение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.Способы | приготовлении пищи. |  | сопоставления, |  | готовить. |
|  |  | обработки овощных, | Способы обработки |  | резюмирования. |  |  |
|  |  | мясных, рыбных | овощных, |  |  |  |  |
|  |  | продуктов. | мясных, рыбных про- |  |  |  |  |
|  |  | 4.Использование | дуктов. |  |  |  |  |
|  |  | консервированных | Правила сортировки |  |  |  |  |
|  |  | продуктов для | стола к |  |  |  |  |
|  |  | приготовления обеда. | обеду. |  |  |  |  |
|  |  | 5.Правила сортировки |  |  |  |  |  |
|  |  | стола к обеду. |  |  |  |  |  |
|  |  | 6.Пользование столовыми |  |  |  |  |  |
|  |  | Приборами. |  |  |  |  |  |
| 23 | 1 | Профессии: | Знать: о том, что в бу- | Лекция | Наглядные | Беседа. | Формирование |
|  |  | Законность, свобода | дущем, |  | пособия., |  | аналитико - |
|  |  | выбора профессии и | каждый из учащихся |  | рассказы |  | синтетической |
|  |  | дисциплина труда. | может |  | учащихся о |  | деятельности. |
|  |  |  | выбрать любую доступ- |  | профессии |  | Развитие словесно- |
|  |  |  | ную |  | своих |  | логического |
|  |  |  | профессию, о необхо- |  | родителей. |  | мышления. |
|  |  |  | димости |  |  |  | Формирование |
|  |  |  | соблюдать дисциплину |  |  |  | произвольности |
|  |  |  | на |  |  |  | деятельности, |
|  |  |  | рабочем месте. |  |  |  | навыков |
|  |  |  | Уметь: рассказать о |  |  |  | самоконтроля, |
|  |  |  | профессии своих роди- |  |  |  | умения работать по |
|  |  |  | телей. |  |  |  | инструкции. |
|  |  |  | Навык: делового обще- |  |  |  |  |
|  |  |  | ния. |  |  |  |  |
| 24-28 | 5 | Коммуникативная деятель- | Учащиеся должны | Практикум | Речь, | Практическая ра- | Развитие словесно- |
|  |  | ность: | иметь | ролевого | иллюстрации, | бота, | логического |
|  |  | 1.Что такое комплекс? | представление: | общения. | методические и | Беседа, сюжетно – | мышления. |
|  |  | 2. Как бороться с комплек- | - о комплексах, их вли- |  | логические | ролевая игра | Развитие умения |
|  |  | сами? | янии |  | приемы |  | формировать свою |
|  |  | 3. Взаимоотношения с роди- | на эмоциональное здо- |  |  |  |  |
|  |  | теля. | ровье |  | сравнения, |  | жизненную |
|  |  | 3.Твоя роль в семье |  |  | сопоставления, |  | позицию. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Самооценка. | человека; |  | резюмирования. |  |  |
|  |  | 5.Отвественность за себя |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - о нормах взаимоот- |  |  |  |  |
|  |  |  | ношений |  |  |  |  |
|  |  |  | родителей и детей |  |  |  |  |
|  |  |  | (сотрудничес дружба, |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимная любовь, по- |  |  |  |  |
|  |  |  | нимание |  |  |  |  |
|  |  |  | и т. д.). |  |  |  |  |
|  |  |  | У чащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | знать: |  |  |  |  |
|  |  |  | - пути преодоления |  |  |  |  |
|  |  |  | комплексов; |  |  |  |  |
|  |  |  | - о том, что главную |  |  |  |  |
|  |  |  | ответственность за |  |  |  |  |
|  |  |  | свою |  |  |  |  |
|  |  |  | судьбу, поступки, |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимотношения несёт |  |  |  |  |
|  |  |  | сам человек. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь: |  |  |  |  |
|  |  |  | оценивать своё пове- |  |  |  |  |
|  |  |  | дение, |  |  |  |  |
|  |  |  | отношения с окружаю- |  |  |  |  |
|  |  |  | щими. |  |  |  |  |
| 29-34 | 6 | Здоровье | Учащиеся ДОЛЖНЫ | Практические | Упражнение в | Беседа. | Развитие |
|  |  | 1. Как победить | иметь | работы | измерении |  | пространственной |
|  |  | простуду? | представление: |  | температуры; |  | ориентации. |
|  |  | Предупреждение | - О простудных заболе- |  | одевании, |  | Формирование |
|  |  | простудных заболеваний, | ваниях, |  | умывании, |  | произвольности |
|  |  | гриппа. | гриппе, симптомах их |  | кормлении ( |  | деятельности, |
|  |  | 2.Домашняя | проявления; о вреде |  | взрослого, |  | навыков. |
|  |  | аптечка, термометр. | самолечения; О народ- |  | ребёнка), |  |  |
|  |  | 3. Чем лечит народная | ной |  | перестилание |  |  |
|  |  | медицина, аптека в лесу, | медицине и нетради- |  | постели |  |  |
|  |  | огороде, в саду. | ционных |  | лежачего |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Аптека в огороде, в лесу | способах лечения. |  | больного, |  |  |
|  |  | саду. |  |  | приготовление |  |  |
|  |  | 5. Уход за больными в | Учащиеся ДОЛЖНЫ |  | настоев, отваров |  |  |
|  |  | домашних условиях. | знать: |  | из |  |  |
|  |  | 6. Приготовление настоев из | состав домашней ап- |  | лекарственных |  |  |
|  |  | трав. | течки; |  | растений. |  |  |
|  |  |  | правила применения и |  |  |  |  |
|  |  |  | назначения медицин- |  |  |  |  |
|  |  |  | ских |  |  |  |  |
|  |  |  | средств, входящих в |  |  |  |  |
|  |  |  | состав |  |  |  |  |
|  |  |  | домашней аптечки; |  |  |  |  |
|  |  |  | местные |  |  |  |  |
|  |  |  | лекарственные расте- |  |  |  |  |
|  |  |  | ния; |  |  |  |  |
|  |  |  | правила приготовления |  |  |  |  |
|  |  |  | настоев и отваров из |  |  |  |  |
|  |  |  | них; |  |  |  |  |
|  |  |  | правила ухода за боль- |  |  |  |  |
|  |  |  | ными. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь: |  |  |  |  |
|  |  |  | пользоваться термо- |  |  |  |  |
|  |  |  | метром; |  |  |  |  |
|  |  |  | готовить настои и отва- |  |  |  |  |
|  |  |  | ры |  |  |  |  |
|  |  |  | лекарственных расте- |  |  |  |  |
|  |  |  | ний; |  |  |  |  |
|  |  |  | одевать, умывать, кор- |  |  |  |  |
|  |  |  | мить |  |  |  |  |
|  |  |  | больного (взрослого, |  |  |  |  |
|  |  |  | ребёнка); перестилать |  |  |  |  |
|  |  |  | постель |  |  |  |  |
|  |  |  | лежачего больного. |  |  |  |  |

Всего – 34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол- во | Изучаемый вопрос | З.У.Н. отрабатываемые | Форма обуче- | Средства обучения | Способы контроля | Коррекционные |
|  | часов | программы. Тема урока. | на уроке | ния. | и наглядность | за усвоением | задачи |
|  | на тему. |  |  |  |  | З.У.Н. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **календарно8 класс** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Вводное занятие: | Знание техника без- | Лекция, | Бытовая техника в | Устный опрос, | Формирование |
|  |  | Беседа -повторение о | опасности при | учебно- | кабинете, | практическая | произвольности |
|  |  | содержании и значении | работе в кабинете соци- | игровые | инструкции по ТБ. | деятельность. | деятельности, |
|  |  | предмета «Социально - | ально- | ситуации |  |  | навыков |
|  |  | бытовая ориентировка», | бытового ориентирова- |  |  |  | самоконтроля, уме- |
|  |  | правила поведения в | ния, цели и |  |  |  | ния |
|  |  | кабинете. Техника | задачи по предмету |  |  |  | работать по |
|  |  | безопасности, санитарно - | изучения, |  |  |  | инструкции. |
|  |  | гигиенические на занятиях. | правила поведения в |  |  |  | Развитие |
|  |  |  | кабинете. |  |  |  | пространственной |
|  |  |  | Умение применять их |  |  |  | ориентации. |
|  |  |  | на практике, |  |  |  | Развитие наглядно- |
|  |  |  | навык в пользовании |  |  |  | образного мышле- |
|  |  |  | бытовой |  |  |  | ния. |
|  |  |  | технике. |  |  |  |  |
| 2-3 | 2 | Вредные привычки: | Учащиеся должны | Лекция. | Использование | Беседа. | Формирование |
|  |  | 1. курение. | знать: о вреде |  | живого языка, |  | правильной само- |
|  |  | 2. Алкоголизм. | курения и алкоголя. |  | демонстрация |  | оценки и умения |
|  |  |  | Уметь сказать |  | рекламных |  | четко выражать |
|  |  |  | нет на предложение по |  | буклетов для |  | свое мнение. |
|  |  |  | курить , или выпить. |  | поступающих в |  |  |
|  |  |  | Аргументировать свое |  | высшую школу. |  |  |
|  |  |  | решение. |  |  |  |  |
| 4-5 | 2 | Культура поведения | Учащиеся должны | Дискуссия. | Диалогическая | Тестирование, | Развитие умения |
|  |  | 1. Правила поведения в | знать: о правилах |  | речь, вопросы, | беседа. | формировать свою |
|  |  | общественных местах. | поведения в обще- |  | аргументированный |  | жизненную пози- |
|  |  | 2. Понятие о вкусе и красоте. | ственных местах. |  | спор. |  | цию. |
|  |  |  | Иметь представление о |  |  |  | Формировать уме- |
|  |  |  | вкусе и |  |  |  | ние |
|  |  |  | красоте. |  |  |  | адаптироваться в |
|  |  |  |  |  |  |  | новом |
|  |  |  |  |  |  |  | коллективе. Разви- |
|  |  |  |  |  |  |  | тие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словесно - логиче- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ского |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мышления. |
| 6-7 | 2 | Уход за жилищем | Учащиеся должны | | Лекция. | Наглядные | Практическая | Развитие |
|  |  | 1. Дизайн жилого помещения. | знать: правила |  |  | пособия, конспект | работа, беседа. | пространственной |
|  |  | 2. Уход за жилищем (мытье | расстановки мебели в | |  | учителя, |  | ориентации. |
|  |  | окон.) | квартире (с учётом раз- | |  | методическая |  | Развитие наглядно- |
|  |  |  | мера и особенностей | |  | литература. |  | образного мышле- |
|  |  |  | площади, назначения | |  |  |  | ния. |
|  |  |  | комнат, наличия мебе- | |  |  |  | Формирование |
|  |  |  | ли); требования к | |  |  |  | произвольности |
|  |  |  | подбору обоев, занаве- | |  |  |  | деятельности. |
|  |  |  | сей, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | светильников и других | |  |  |  |  |
|  |  |  | деталей |  |  |  |  |  |
|  |  |  | интерьера; моющие | |  |  |  |  |
|  |  |  | средства, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | используемые при | |  |  |  |  |
|  |  |  | уборке кухни, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | санузла; санитарно- | |  |  |  |  |
|  |  |  | гигиенические |  |  |  |  |  |
|  |  |  | требования при уборке | |  |  |  |  |
|  |  |  | кухни и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | санузла и правила тех- | |  |  |  |  |
|  |  |  | ники |  |  |  |  |  |
|  |  |  | безопасности при ис- | |  |  |  |  |
|  |  |  | пользовании |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ,бытовых химических | |  |  |  |  |
|  |  |  | средств. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны | |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь: |  |  |  |  |  |
|  |  |  | расставлять мебель в | |  |  |  |  |
|  |  |  | квартире (на макетах); | |  |  |  |  |
|  |  |  | подбирать детали | |  |  |  |  |
|  |  |  | интерьера; | мыть |  |  |  |  |
|  |  |  | кафельные стены, | |  |  |  |  |
|  |  |  | чистить раковины; | |  |  |  |  |
|  |  |  | пользоваться |  |  |  |  |  |
|  |  |  | печатными инструкци- | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ями к |  |  |  |  |
|  |  |  | моющим средствам, |  |  |  |  |
|  |  |  | используемым |  |  |  |  |
|  |  |  | при уборке кухни и са- |  |  |  |  |
|  |  |  | нузла. |  |  |  |  |
| 8-10 | 3 | Коммуникативные навыки: | Учащиеся должны | Дискуссия. | Диалогическая | Тестирование, | Развитие словесно - |
|  |  | 1.Oткуда берутся дети? | иметь |  | речь, вопросы, | беседа. | логического мыш- |
|  |  | Раздельные занятия: | представление о роли |  | аргументированный |  | ления |
|  |  | 2.Ты становишься девушкой. | отца и матери |  | спор. |  | Развитие логиче- |
|  |  | 3. Ты становишься мужчи- | в происхождении, рож- |  |  |  | ской |
|  |  | ной, | дении, |  |  |  | памяти. Развитие |
|  |  |  | развитии и сохранении |  |  |  | умения формиро- |
|  |  |  | ребёнка; |  |  |  | вать |
|  |  |  | понимание того, что |  |  |  | свою жизненную |
|  |  |  | рождение детей |  |  |  | позицию. |
|  |  |  | - высшее проявление |  |  |  |  |
|  |  |  | привязанности мужчи- |  |  |  |  |
|  |  |  | ны и |  |  |  |  |
|  |  |  | женщины, их нежной |  |  |  |  |
|  |  |  | любви. |  |  |  |  |
|  |  |  | В результате просвети- |  |  |  |  |
|  |  |  | тельской |  |  |  |  |
|  |  |  | работа учащиеся долж- |  |  |  |  |
|  |  |  | ны уметь |  |  |  |  |
|  |  |  | оценивать свой рост, |  |  |  |  |
|  |  |  | поведение |  |  |  |  |
|  |  |  | различных органов, |  |  |  |  |
|  |  |  | развитие своего |  |  |  |  |
|  |  |  | «Я - мужчина». « Я - |  |  |  |  |
|  |  |  | женщина» |  |  |  |  |
|  |  |  | как жизненный про- |  |  |  |  |
|  |  |  | цесс, которому |  |  |  |  |
|  |  |  | благоприятствуют со- |  |  |  |  |
|  |  |  | ответствующие |  |  |  |  |
|  |  |  | нормы поведения, ха- |  |  |  |  |
|  |  |  | рактерные для |  |  |  |  |
|  |  |  | мальчиков и девочек. |  |  |  |  |
| 11-12 | 2 | Личная гигиена: | Учащиеся должны | Лекция | Наглядные | Устный опрос. Прак- | Формирование |
|  |  | 1. Уход за волосами. При- | знать |  | пособия, конспект | тическая работа | гигиенических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | чёски. | периодичность и пра- |  | учителя, |  | навыков. Развитие |
|  |  | 2. Береги глаза, гигиена | вила мытья |  | методическая |  | пространственной |
|  |  | зрения. | головы; правила выбора |  | литература. |  | ориентации. |
|  |  |  | причёски; |  |  |  |  |
|  |  |  | средства борьбы с пер- |  |  |  |  |
|  |  |  | хотью |  |  |  |  |
|  |  |  | выпадением волос; о |  |  |  |  |
|  |  |  | значении |  |  |  |  |
|  |  |  | ПИЩИ, массажная рас- |  |  |  |  |
|  |  |  | ческа, правильного |  |  |  |  |
|  |  |  | расчесывания для здо- |  |  |  |  |
|  |  |  | ровья волос; |  |  |  |  |
|  |  |  | правила бережного от- |  |  |  |  |
|  |  |  | ношен к |  |  |  |  |
|  |  |  | зрению; влияние пита- |  |  |  |  |
|  |  |  | ния и образа |  |  |  |  |
|  |  |  | жизни на зрение. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | иметь |  |  |  |  |
|  |  |  | представление о релак- |  |  |  |  |
|  |  |  | сации. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь: правильно |  |  |  |  |
|  |  |  | расчёсываться; делать |  |  |  |  |
|  |  |  | массаж кожи |  |  |  |  |
|  |  |  | головы; выбирать при- |  |  |  |  |
|  |  |  | чёску в |  |  |  |  |
|  |  |  | соответствии с индиви- |  |  |  |  |
|  |  |  | дуальными |  |  |  |  |
|  |  |  | особенностям; выби- |  |  |  |  |
|  |  |  | рать шампунь в зависи- |  |  |  |  |
|  |  |  | мости от типа волос; |  |  |  |  |
|  |  |  | делать |  |  |  |  |
|  |  |  | гимнастику для укреп- |  |  |  |  |
|  |  |  | ления |  |  |  |  |
|  |  |  | глазных мышц; промы- |  |  |  |  |
|  |  |  | вать глаза в |  |  |  |  |
|  |  |  | случае по попадания |  |  |  |  |
|  |  |  | инородных тел. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13-16 | 4 | Консервирование: | Учащиеся должны | Рассказ. | Речь, иллюстрации, | Практическая | Развитие |
|  |  | 1.Правила переработки | знать: способы и |  | методические и | работа, беседа. | пространственной |
|  |  | фруктов, овощей и ягод в | последовательность |  | логические приемы |  | ориентации. |
|  |  | домашних условиях. | консервирования ово- |  | сравнения, |  | Развитие наглядно- |
|  |  | 2. Способы консервирования. | щей, фруктов и |  | сопоставления, |  | образного мышле- |
|  |  | Соки. | ягод. |  | резюмирования. |  | ния. |
|  |  | 3. Приготовление яблочного | Учащиеся должны |  |  |  | Умение |
|  |  | компота. Пастеризация. 2 | иметь |  |  |  | консервировать. |
|  |  | 4. Квашение капусты. | представление значе- |  |  |  |  |
|  |  |  | нии |  |  |  |  |
|  |  |  | пастеризации для со- |  |  |  |  |
|  |  |  | хранения |  |  |  |  |
|  |  |  | продуктов. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь: |  |  |  |  |
|  |  |  | консервировать овощи, |  |  |  |  |
|  |  |  | фрукты и |  |  |  |  |
|  |  |  | ягоды; аннотировать |  |  |  |  |
|  |  |  | информацию |  |  |  |  |
|  |  |  | содержащуюся в рецеп- |  |  |  |  |
|  |  |  | тах |  |  |  |  |
| 17-19 | 3 | Одежда. | учащиеся должны | Рассказ. | Речь, иллюстрации, | беседа. | Формирование вку- |
|  |  | 1. Уход за изделиями из | знать: правила |  | методические и |  | са; |
|  |  | шерстяных и синтетических | стирки и утюжки изде- |  | логические приемы |  | Развитие |
|  |  | тканей. Символы на этикет- | лий из |  | сравнения, |  | пространственной |
|  |  | ках. | шерстяных и синтети- |  | сопоставления, |  | ориентации. |
|  |  | 2.Выведение пятен на одеж- | ческих тканей; |  | резюмирования. |  |  |
|  |  | де. | способы выведения пя- |  |  |  |  |
|  |  | 3.Уход за сезонной одеждой | тен на |  |  |  |  |
|  |  | и обувью. | одежде; правила техни- |  |  |  |  |
|  |  |  | ки |  |  |  |  |
|  |  |  | безопасности при выве- |  |  |  |  |
|  |  |  | дении пятен; |  |  |  |  |
|  |  |  | правила ухода за сезон- |  |  |  |  |
|  |  |  | ной одеждой |  |  |  |  |
|  |  |  | и обувью. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | иметь |  |  |  |  |
|  |  |  | представление о симво- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лах на |  |  |  |  |
|  |  |  | этикетках одежды. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь: различать |  |  |  |  |
|  |  |  | шерстяные и синтети- |  |  |  |  |
|  |  |  | ческие |  |  |  |  |
|  |  |  | изделия; стирать и |  |  |  |  |
|  |  |  | утюжить |  |  |  |  |
|  |  |  | шерстяные и синтети- |  |  |  |  |
|  |  |  | ческие |  |  |  |  |
|  |  |  | изделия; правильно су- |  |  |  |  |
|  |  |  | шить эти |  |  |  |  |
|  |  |  | изделия; аннотировать |  |  |  |  |
|  |  |  | информацию на этикет- |  |  |  |  |
|  |  |  | ках одежды |  |  |  |  |
|  |  |  | и синтетических МО- |  |  |  |  |
|  |  |  | ЮЩИХ средствах; |  |  |  |  |
|  |  |  | чистить сезонную |  |  |  |  |
|  |  |  | одежду и обувь; |  |  |  |  |
|  |  |  | пользоваться препара- |  |  |  |  |
|  |  |  | тами против |  |  |  |  |
|  |  |  | моли; выводить пятна |  |  |  |  |
|  |  |  | различными |  |  |  |  |
|  |  |  | способами и средства- |  |  |  |  |
|  |  |  | ми. |  |  |  |  |
| 20 | 1 | Культура поведения: | Учащиеся должны | Лекция. | Наглядные | беседа. | Формирование |
|  |  | 1. Телефон. Телефонная кни- | знать: правила |  | пособия ,конспект |  | аналитико - |
|  |  | га. | пользования городским |  | учителя, |  | синтетической |
|  |  | Правила пользования. | телефоном- |  | методическая |  | деятельности. |
|  |  | Культура речи. Телефон | автоматом и домашним |  | литература. |  | Развитие |
|  |  | доверия. | телефоном; |  |  |  | мыслительных |
|  |  |  | правила пользования |  |  |  | операций |
|  |  |  | телефонным |  |  |  | Развитие |
|  |  |  | справочником, номера |  |  |  | пространственной |
|  |  |  | телефонов |  |  |  | ориентации. |
|  |  |  | срочного вызова (ми- |  |  |  |  |
|  |  |  | лиция скорая |  |  |  |  |
|  |  |  | помощь и др.); функции |  |  |  |  |
|  |  |  | и виды |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | междугородной связи; |  |  |  |  |
|  |  |  | правила |  |  |  |  |
|  |  |  | пользования автомати- |  |  |  |  |
|  |  |  | ческой |  |  |  |  |
|  |  |  | телефонной СВЯЗЬЮ; |  |  |  |  |
|  |  |  | правила |  |  |  |  |
|  |  |  | культуры речи при раз- |  |  |  |  |
|  |  |  | говоре по |  |  |  |  |
|  |  |  | телефону. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь; |  |  |  |  |
|  |  |  | пользоваться телефон- |  |  |  |  |
|  |  |  | ным |  |  |  |  |
|  |  |  | справочником; объяс- |  |  |  |  |
|  |  |  | нять причину |  |  |  |  |
|  |  |  | звонка по телефону |  |  |  |  |
|  |  |  | срочного |  |  |  |  |
|  |  |  | вызова; получать по |  |  |  |  |
|  |  |  | телефону |  |  |  |  |
|  |  |  | справки; культурно раз- |  |  |  |  |
|  |  |  | говаривать |  |  |  |  |
|  |  |  | по телефону. |  |  |  |  |
| 21-28 | 8 | Питание. | Учащиеся должны | Рассказ. | Речь, иллюстрации, | Практическая | Развитие |
|  |  | 1.Варианты приготовления | знать: |  | методические и | работа, беседа. | пространственной |
|  |  | дрожжевого теста. | - виды теста и способы |  | логические приемы |  | ориентации. |
|  |  | Приготовление блинов | их приготовления; |  | сравнения, |  | Развитие наглядно- |
|  |  | опарным способом. | - способы и последова- |  | сопоставления, |  | образного мышле- |
|  |  | 2.Песочное тесто (рецептура). | тельность |  | резюмирования |  | ния. |
|  |  | Приготовление печенья. | приготовления изделий |  |  |  | Умение готовить. |
|  |  | 3. Лапшовое тесто. | из теста. |  |  |  |  |
|  |  | приготовление пельменей. | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  | 4. Жидкое тесто. | уметь: |  |  |  |  |
|  |  | Приготовление блинчиков. | готовить изделия из |  |  |  |  |
|  |  | 5. Сладкое тесто на соде. | теста; |  |  |  |  |
|  |  | Приготовление оладий на | - оформлять эти изде- |  |  |  |  |
|  |  | сыворотке. | лия; |  |  |  |  |
|  |  | 6. Постное тесто. | - пользоваться табли- |  |  |  |  |
|  |  | Приготовление пряников на | цами по рецептуре при- |  |  |  |  |
|  |  | рассоле. | готовления теста; |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7. Изделия из теста на | - составлять меню зав- |  |  |  |  |
|  |  | твороге. Приготовление | трака, обеда |  |  |  |  |
|  |  | пышек | и ужина, учитывая |  |  |  |  |
|  |  | 8.Составление меню завтра- | наличие продуктов и |  |  |  |  |
|  |  | ка, | правила рационального |  |  |  |  |
|  |  | обеда, ужина надень неделю. | питания. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29-31 | 3 | Семья. | Учащиеся должны | Дискуссия | Диалогическая | Тестирование, | Развитие словесно - |
|  |  | 1.Подготовка к рождению | знать: основные |  | речь, вопросы, | беседа. | логического мыш- |
|  |  | ребёнка. Питание, здоровый | закономерности разви- |  | аргументированный |  | ления |
|  |  | образ жизни, эмоциональное | тия плода в |  | спор. |  | Развитие логиче- |
|  |  | состояние женщины в период | организме матери; пра- |  |  |  | ской |
|  |  | беременности. | вила питания |  |  |  | памяти. Развитие |
|  |  | 2. Уход за новорождённым. | беременной женщины; |  |  |  | пространственной |
|  |  | Кормление, взвешивание | правила закаливания |  |  |  | ориентации. |
|  |  | новорождённого. | грудного |  |  |  |  |
|  |  | 3. Закаливание грудного ре- | ребёнка. |  |  |  |  |
|  |  | бёнка. Развитие навыков. | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  | Эмоциональное развитие. | иметь представление о |  |  |  |  |
|  |  |  | значении и влиянии |  |  |  |  |
|  |  |  | эмоционального состо- |  |  |  |  |
|  |  |  | яния беременной жен- |  |  |  |  |
|  |  |  | щины и здорового |  |  |  |  |
|  |  |  | образа жизни на здоро- |  |  |  |  |
|  |  |  | вье будущего |  |  |  |  |
|  |  |  | ребёнка; об уникально- |  |  |  |  |
|  |  |  | сти, |  |  |  |  |
|  |  |  | неповторимости чело- |  |  |  |  |
|  |  |  | веческой |  |  |  |  |
|  |  |  | жизни, радости рожде- |  |  |  |  |
|  |  |  | ния нового |  |  |  |  |
|  |  |  | человека; о проблемах у |  |  |  |  |
|  |  |  | родителей, |  |  |  |  |
|  |  |  | когда в доме растёт ма- |  |  |  |  |
|  |  |  | лыш. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь: |  |  |  |  |
|  |  |  | купать, одевать, пеле- |  |  |  |  |
|  |  |  | нать к |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержать в порядке |  |  |  |  |
|  |  |  | детскую |  |  |  |  |
|  |  |  | постель, посуду, иг- |  |  |  |  |
|  |  |  | рушки. |  |  |  |  |
| 32-33 | 2 | мир взаимоотношений | учащиеся должны | Дискуссия | Диалогическая | Сюжетно – ролевая | Развитие умения |
|  |  | 1.Межличностные отноше- | иметь |  | речь, вопросы, | игра, беседа. | формировать свою |
|  |  | ния. | представление об осо- |  | аргументированный |  | жизненную пози- |
|  |  | Знакомство. Товарищество. | бенностях |  | спор. |  | цию. |
|  |  | Приятельство. Дружба. | межличностных взаи- |  |  |  | Формировать уме- |
|  |  | 2. Культура общения. | моотношений |  |  |  | ние |
|  |  |  | (деловые, личные, |  |  |  | адаптироваться в |
|  |  |  | товарищеские, друже- |  |  |  | новом |
|  |  |  | ские, |  |  |  | коллективе. Разви- |
|  |  |  | семейные) понимать |  |  |  | тие |
|  |  |  | значение |  |  |  | словесно - логиче- |
|  |  |  | культуры общения. |  |  |  | ского |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  | мышления. |
|  |  |  | знать и уметь |  |  |  |  |
|  |  |  | пояснить: роль и значе- |  |  |  |  |
|  |  |  | ние доверия, |  |  |  |  |
|  |  |  | внимания, уважения к |  |  |  |  |
|  |  |  | человеку, |  |  |  |  |
|  |  |  | уступчивости как ос- |  |  |  |  |
|  |  |  | новных черт |  |  |  |  |
|  |  |  | культуры общения; |  |  |  |  |
|  |  |  | способы, |  |  |  |  |
|  |  |  | позволяющие из кон- |  |  |  |  |
|  |  |  | фликта и |  |  |  |  |
|  |  |  | разрешить спор; спосо- |  |  |  |  |
|  |  |  | бы, |  |  |  |  |
|  |  |  | позволяющие научить- |  |  |  |  |
|  |  |  | ся слушать |  |  |  |  |
|  |  |  | собеседника. |  |  |  |  |
| 34 | 1 | Имидж. | Учащиеся должны | Рассказ. | Речь, иллюстрации, | Беседа. | Формирование вку- |
|  |  | Мода - зеркало прошлого, | иметь |  | методические и |  | са; |
|  |  | настоящего, будущего | представление об эти- |  | логические приемы |  | умения выбирать |
|  |  | (история моды). | ческих нормах |  | сравнения, |  | одежду и обувь, |
|  |  |  | выбора одежды и обу- |  | сопоставления, |  | иметь |
|  |  |  | ви. |  | резюмирования. |  | свой личный стиль. |

Учащиеся должны уметь: выбирать одежду и обувь в соот-ветствии с гигиеническими требо-ваниями, характером деятельно-сти,

индивидуальными воз-можностями, учётом реальных воз-можностей, модой, этикетом и т. д.);

пользоваться журналом мод; пояснять своё личност-

ное предпочтение сти-лю одежды, отношение

к

современной моде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол- во | Изучаемый вопрос | З.У.Н. отрабатываемые | Форма обуче- | Средства обучения | Способы контроля | Коррекционные |
|  | часов | программы. Тема урока. | на уроке | ния. | и наглядность | за усвоением | задачи |
|  | на тему. |  |  |  |  | З.У.Н. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 класс |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Вводное занятие. | Знание Техника без- | Лекция, | Бытовая техника в | Устный | Формирование |
|  |  | Беседа -повторение о | опасности при | учебно- | кабинете, | опрос, | произвольности |
|  |  | содержании и значении | работе в кабинете соци- | игровые | инструкции по тех- | практическая | деятельности, |
|  |  | предмета «Социально - быто- | ально- | ситуации | нике безопасности | деятельность. | навыков |
|  |  | вая | бытового ориентирова- |  |  |  | самоконтроля, уме- |
|  |  | ориентировка», правила | ния, цели и задачи по |  |  |  | ния |
|  |  | поведения в кабинете. Техни- | предмету изучения, |  |  |  | работать по |
|  |  | ка | правила |  |  |  | инструкции. |
|  |  | безопасности, санитарно - | поведения в кабинете. |  |  |  | Развитие |
|  |  | гигиенические на занятиях. | Умение применять их |  |  |  | пространственной |
|  |  |  | на практике, |  |  |  | ориентации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навык в пользовании |  |  |  | Развитие наглядно- |
|  |  |  | бытовой |  |  |  | образного мышле- |
|  |  |  | технике. |  |  |  | ния. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-3 | 2 | Образование | Учащиеся должны | Лекция. | Использование | Беседа. | Формирование |
|  |  | 1. Среднее образование. | иметь |  | живого языка, |  | прав ильной |
|  |  | 2. Специализированные | представление об отли- |  | демонстрация |  | самооценки своих |
|  |  | училища и техникумы. | чиях программ |  | рекламных |  | возможностей при |
|  |  |  | обучения в школе для |  | буклетов для |  | выборе дальнейше- |
|  |  |  | слепых и |  | поступающих в |  | го |
|  |  |  | массовой школе. |  | высшую школу. |  | обучения. |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  | Формирование |
|  |  |  | знать: о |  |  |  | умения планиро- |
|  |  |  | возможностях получе- |  |  |  | вать |
|  |  |  | ния среднего |  |  |  | свое рабочее время. |
|  |  |  | образования; о возмож- |  |  |  |  |
|  |  |  | ности |  |  |  |  |
|  |  |  | продолжить обучение в |  |  |  |  |
|  |  |  | вечерней |  |  |  |  |
|  |  |  | школе; о самообразова- |  |  |  |  |
|  |  |  | нии; о спец. |  |  |  |  |
|  |  |  | училищах и техникумах |  |  |  |  |
|  |  |  | для инвалидов; о сред- |  |  |  |  |
|  |  |  | нем и специальном и |  |  |  |  |
|  |  |  | высшим образовании. |  |  |  |  |
| 4-7 | 4 | Профессии | Учащиеся должны | Лекция. | Наглядные | Устный | Формирование |
|  |  | 1. Профессии в школе. | знать: что такое |  | пособия, конспект | опрос, | произвольности |
|  |  | 2. Автобиография. | автобиография; ее пра- |  | учителя. | практическое | деятельности, |
|  |  | 3. Профессии, которые мы | вила написания; |  |  | задание. | формирование |
|  |  | выбираем. | О работе учителя в |  |  |  | умения работы с |
|  |  | 4.Устройство на работу. | обычной школе и в |  |  |  | документами. |
|  |  |  | школе для слепых.; что |  |  |  |  |
|  |  |  | представляет |  |  |  |  |
|  |  |  | собой профессии де- |  |  |  |  |
|  |  |  | фектолог, |  |  |  |  |
|  |  |  | психолог. Уметь напи- |  |  |  |  |
|  |  |  | сать свою |  |  |  |  |
|  |  |  | автобиографию. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8-9 | 2 | Бюджет. | Учащиеся должны | Лекция. | Наглядные | Устный | Формирование |
|  |  | 1. Бюджет школы интерната. | иметь |  | пособия, конспект | опрос, | произвольности |
|  |  | 2. Коммунальные услуги. | представление о бюд- |  | учителя. | практическое | деятельности, |
|  |  |  | жете школы- |  |  | задание. | формирование |
|  |  |  | интерната. |  |  |  | умения работы с |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  | документами. |
|  |  |  | знать: стоимость |  |  |  |  |
|  |  |  | содержания обучения |  |  |  |  |
|  |  |  | ребенка за год; |  |  |  |  |
|  |  |  | стоимость всех комму- |  |  |  |  |
|  |  |  | нальных услуг; |  |  |  |  |
|  |  |  | о средствах на выплаты |  |  |  |  |
|  |  |  | сотрудникам; |  |  |  |  |
|  |  |  | о денежной помощи |  |  |  |  |
|  |  |  | школе других |  |  |  |  |
|  |  |  | организаций. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь оплатить все |  |  |  |  |
|  |  |  | коммунальные |  |  |  |  |
|  |  |  | услуги. |  |  |  |  |
| 10-13 | 4 | Жилище. | Учащиеся должны | Лекция. | Наглядные | Практическая | Развитие |
|  |  | 1.Ремонт жилища (побелка, | знать: правила и |  | пособия, конспект | работа, беседа. | пространственной |
|  |  | оклеивание стен обоями, | последовательность |  | учителя, |  | ориентации. |
|  |  | окраска). | побелки; |  | методическая |  | Развитие наглядно- |
|  |  | 2. Азбука безопасности дома. | - правила выбора отде- |  | литература. |  | образного мышле- |
|  |  | Поведение в экстремальной | лочных |  |  |  | ния. |
|  |  | ситуации. |  |  |  |  | Формирование |
|  |  | 3 . Экология жилища. | материалов в соответ- |  |  |  | произвольности |
|  |  | 4. Содержание и уход за | ствии с |  |  |  | деятельности. |
|  |  | домашними животными. | назначением комнат и |  |  |  |  |
|  |  |  | их |  |  |  |  |
|  |  |  | расположением; прави- |  |  |  |  |
|  |  |  | ла наклеивания |  |  |  |  |
|  |  |  | обоев на стены; правила |  |  |  |  |
|  |  |  | подготовки |  |  |  |  |
|  |  |  | поверх-окрашиванию; |  |  |  |  |
|  |  |  | источники |  |  |  |  |
|  |  |  | загрязнения жилища |  |  |  |  |
|  |  |  | способы, |  |  |  |  |
|  |  |  | позволяющие улучшить |  |  |  |  |

экологическую обста-новку в доме; экологически безопас-ные отделочные материалы, мебель, средства ухода за жилищем; правила со-держания и ухода за домашними животны-ми.

Учащиеся должны иметь представление о сред-ствах защиты жилища, поведении в экстремальных ситуациях (пожар, ограбление, болезнь близких, ава-рия raзa, (прорыв водопроводных труб, отопления и др.).

Учащиеся должны уметь:

подсчитывать количе-ство обоев (в метрах, рулонах), крас-ки в соответствии с размером комнат, высотой потолка; вы-бирать

отделочные материалы в соответствии с назна-чением комнат, их расположением; правильно вести

себя в экстремальной ситуации;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выбирать экологически |  |  |  |  |
|  |  |  | безопасные |  |  |  |  |
|  |  |  | отделочные материалы; |  |  |  |  |
|  |  |  | средства |  |  |  |  |
|  |  |  | ухода за домом: |  |  |  |  |
|  |  |  | содержать жилище в |  |  |  |  |
|  |  |  | чистоте; |  |  |  |  |
|  |  |  | правильно содержать и |  |  |  |  |
|  |  |  | ухаживать за |  |  |  |  |
|  |  |  | домашними животным |  |  |  |  |
| 14-20 | 7 | Питание | Учащиеся должны | Рассказ. | Речь, иллюстрации, | Практическая | Развитие |
|  |  | 1. Национальные блюда. | иметь |  | методические и | работа, | пространственной |
|  |  | Венгерская кухня. | представление: о дие- |  | логические приемы | беседа. | ориентации. |
|  |  | Приготовление гуляша. | тическом, |  | сравнения, |  | Развитие наглядно- |
|  |  | 2. Питание детей. Овощи, | питании, гигиене пита- |  | сопоставления, |  | образного мышле- |
|  |  | приготовление на пару. | ния; о наиболее |  | резюмирования. |  | ния. |
|  |  | 3 .Праздничные блюда. | часто встречающихся |  |  |  | Умение готовить. |
|  |  | Приготовление сельди под | ошибках в |  |  |  |  |
|  |  | шубой .. | питании. |  |  |  |  |
|  |  | 4. Меню воскресного обеда. | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  | Приготовление фарширован- | знать: способы |  |  |  |  |
|  |  | ных блинчиков. | приготовления нацио- |  |  |  |  |
|  |  | 5. Искусство салата. | нальных блюд; |  |  |  |  |
|  |  | Приготовление салата Оли- | правила сервировки |  |  |  |  |
|  |  | вье | праздничного |  |  |  |  |
|  |  | 6. Диетическое питание. | стола; меню ребёнка |  |  |  |  |
|  |  |  | ясельного |  |  |  |  |
|  |  | Приготовление фруктового | возраста в соответствии |  |  |  |  |
|  |  | салата. | с требованиями рацио- |  |  |  |  |
|  |  | 7. Меню и сервировка | нального питания. |  |  |  |  |
|  |  | праздничного стола. | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь: готовить |  |  |  |  |
|  |  |  | национальные блюда; |  |  |  |  |
|  |  |  | сервировать |  |  |  |  |
|  |  |  | праздничный стол; го- |  |  |  |  |
|  |  |  | товить |  |  |  |  |
|  |  |  | отдельные блюда для |  |  |  |  |
|  |  |  | детей ясельного |  |  |  |  |
|  |  |  | возраста; готовить от- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дельные |  |  |  |  |
|  |  |  | диетические блюда. |  |  |  |  |
| 21-27 | 7 | Семья. | Учащиеся должны | Дискуссия. | Диалогическая | Тестирование , бе- | Развитие словесно - |
|  |  | 1. Зачем регистрируется | иметь |  | речь, вопросы, | седа. | логического |
|  |  | брак? | представление: о значе- |  | аргументированный |  | мышления |
|  |  | Свадьба. Рождение семьи. Её | нии |  | спор. |  | Развитие логиче- |
|  |  | функции. Микроклимат се- | регистрации брака; об |  |  |  | ской |
|  |  | мьи. | основах |  |  |  | памяти. |
|  |  | 2. Быт и семейный бюджет, | семейных отношений; |  |  |  |  |
|  |  | из чего он складывается? | об этапах |  |  |  |  |
|  |  | Основные статьи расходов. | становления семьи, её |  |  |  |  |
|  |  | 3. Приходно-расходная кни- | функциях; о |  |  |  |  |
|  |  | га. | распределении хозяй- |  |  |  |  |
|  |  | Резервы экономии. Расходы | ственно-бытовых |  |  |  |  |
|  |  | на питание. Планирование | обязанностей между |  |  |  |  |
|  |  | крупных покупок. | членами семьи; о |  |  |  |  |
|  |  | 4. Содержание жилища. | морально-этических |  |  |  |  |
|  |  | Оплата жилой площади и | нормах |  |  |  |  |
|  |  | коммунальных услуг. | взаимоотношений в се- |  |  |  |  |
|  |  | 5. Расходы, связанные с | мье; об |  |  |  |  |
|  |  | удовлетворением духовных и | обязанностях членов |  |  |  |  |
|  |  | социальных потребностей, | семьи, связанных |  |  |  |  |
|  |  | некоторые текущие расходы. | с воспитанием детей; о |  |  |  |  |
|  |  | 6. Расходы, связанные с | семейном бюджете. |  |  |  |  |
|  |  | надомным трудом и ведением | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  | личного подсобного хозяй- | уметь |  |  |  |  |
|  |  | ства. | анализировать различ- |  |  |  |  |
|  |  | 7. Сбережения. Их назначе- | ные семейные |  |  |  |  |
|  |  | ние. | ситуации и давать им |  |  |  |  |
|  |  | Хранение денег в сберега- | правильную оценку. |  |  |  |  |
|  |  | тельном банке. Виды вкла- |  |  |  |  |  |
|  |  | дов. Кредит. |  |  |  |  |  |
|  |  | государственное страхование. |  |  |  |  |  |
| 28-29 | 2 | Здоровье. | Учащиеся должны | Дискуссия. | Диалогическая | Тестирование, бе- | Развитие словесно - |
|  |  | 1.Рациональное питание. | иметь |  | речь, ВОПРОСЫ, | седа. | логического |
|  |  | 2.0чищение организма | представление о прави- |  | аргументированный |  | мышления Развитие |
|  |  | (пост, голодание, баня и | лах |  | спор. |  | умения формиро- |
|  |  | др.) | рационального питания, |  |  |  | вать |
|  |  |  | способах |  |  |  | свою жизненную |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | очищения организма, |  |  |  | позицию, |
|  |  |  | их влиянии на |  |  |  | адаптироваться в |
|  |  |  | здоровье человека. |  |  |  | социуме. |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | знать; функции органов |  |  |  |  |
|  |  |  | пищеварительной си- |  |  |  |  |
|  |  |  | стемы; пути |  |  |  |  |
|  |  |  | зашлаковки организма; |  |  |  |  |
|  |  |  | наиболее |  |  |  |  |
|  |  |  | характерные ошибки в |  |  |  |  |
|  |  |  | питании; |  |  |  |  |
|  |  |  | соотношение продуктов |  |  |  |  |
|  |  |  | питания в |  |  |  |  |
|  |  |  | дневном рационе. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь: доказать, |  |  |  |  |
|  |  |  | что в сложный период |  |  |  |  |
|  |  |  | роста |  |  |  |  |
|  |  |  | необходимо рацио- |  |  |  |  |
|  |  |  | нальное питание, |  |  |  |  |
|  |  |  | являющееся источни- |  |  |  |  |
|  |  |  | ком роста всего |  |  |  |  |
|  |  |  | живого; |  |  |  |  |
| 30-32 | 3 | Культура поведения. | Учащиеся должны | Дискуссия | Диалогическая | Тестирование | Развитие умения |
|  |  | 1.Круг чтения: книги, газеты, | иметь |  | речь, вопросы, | , беседа. | формировать свою |
|  |  | журналы, домашняя | представление: о куль- |  | аргументированный |  | жизненную пози- |
|  |  | библиотека. | туре быта; о |  | спор. |  | цию. |
|  |  | 2 .Музыка - | зависимости характера |  |  |  | Формировать уме- |
|  |  | искусство звука. домашние | и состава |  |  |  | ние |
|  |  | аудио коллекция. | домашней библиотеки |  |  |  | адаптироваться в |
|  |  | 3. Увлечения. Увлечение - | от интересов, |  |  |  | новом коллективе. |
|  |  | шаг | литературных вкусов, |  |  |  | Развитие словесно - |
|  |  | к будущей профессии. | рода занятий |  |  |  | логического |
|  |  |  | членов семьи; о значе- |  |  |  | мышления. |
|  |  |  | нии и влиянии музыки |  |  |  |  |
|  |  |  | на здоровье человека; о |  |  |  |  |
|  |  |  | тщательном подборе |  |  |  |  |
|  |  |  | книг, аудио |  |  |  |  |
|  |  |  | коллекции, видеофиль- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мов для детей, |  |  |  |  |
|  |  |  | ориентированных на |  |  |  |  |
|  |  |  | восприятие |  |  |  |  |
|  |  |  | любви и добра. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | знать: правила |  |  |  |  |
|  |  |  | подбора книг для до- |  |  |  |  |
|  |  |  | машней |  |  |  |  |
|  |  |  | библиотеки; наиболее |  |  |  |  |
|  |  |  | читаемые |  |  |  |  |
|  |  |  | газеты и журналы; |  |  |  |  |
|  |  |  | направления в |  |  |  |  |
|  |  |  | музыке; правила со- |  |  |  |  |
|  |  |  | ставления |  |  |  |  |
|  |  |  | каталогов для книг (ал- |  |  |  |  |
|  |  |  | фавитный, |  |  |  |  |
|  |  |  | тематический). Учащи- |  |  |  |  |
|  |  |  | еся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь: пояснять своё |  |  |  |  |
|  |  |  | личностное |  |  |  |  |
|  |  |  | восприятие музыки; |  |  |  |  |
|  |  |  | дать оценку |  |  |  |  |
|  |  |  | собственной музыкаль- |  |  |  |  |
|  |  |  | ной коллекции, |  |  |  |  |
|  |  |  | пояснить её влияние на |  |  |  |  |
|  |  |  | здоровье и |  |  |  |  |
|  |  |  | самочувствие своё и |  |  |  |  |
|  |  |  | близких; составлять |  |  |  |  |
|  |  |  | алфавитный |  |  |  |  |
|  |  |  | каталог; пользоваться |  |  |  |  |
|  |  |  | каталогом на |  |  |  |  |
|  |  |  | периодические издания; |  |  |  |  |
|  |  |  | оформлять |  |  |  |  |
|  |  |  | подписку на газеты и |  |  |  |  |
|  |  |  | журналы. |  |  |  |  |
| 33-34 | 2 | Благоустройство усадьбы | Учащиеся должны | Рассказ. | Речь, иллюстрации, | Практическая | Развитие |
|  |  | 1. Посадка деревьев и | знать: правила |  | методические и | работа, | пространственной |
|  |  | кустарников на территории | посадки деревьев и ку- |  | логические приемы | беседа. | ориентации. |
|  |  | школьной усадьбы. | старников; |  | сравнения, |  | Развитие наглядно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 2. Побелка стволов деревьев, | | правила ухода за са- | |  |  |  | сопоставления, |  |  |  | образного мышле- |
|  |  |  |  |  | бордюров. Уход за саженца- | | женцами; | |  |  |  | резюмирования. |  |  |  | ния. |
|  |  |  |  |  | ми. |  | закономерности роста и | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | развития | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | саженцев; местные де- | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ревья и | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | кустарники. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Учащиеся должны | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уметь: различать | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | плоды деревьев и ку- | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | старников; сажать | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и ухаживать за ними; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | следить за порядком на | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | территории школьной | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усадьбы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| № п/п |  | Кол- во | | Изучаемый вопрос | | З.У.Н. отрабатываемые | |  | Форма обу- | | Средства обучения и | | Способы кон- | | Коррекционные задачи | |
|  |  | часов | | программы. Тема урока. | | на уроке | |  | чения. | | наглядность | | троля за усвоени- | |  |  |
|  |  | на те- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ем | |  |  |
|  |  | му. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | З.У.Н. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 класс | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 1 | | Вводное занятие: | | Знание Техника без- | |  | Лекция, | | Бытовая техника | | Устный опрос, | | Формирование | |
|  |  |  |  | Беседа -повторение о | | опасности при | |  | учебно- | | в кабинете, | | практическая | | произвольности | |
|  |  |  |  | содержании и значении | | работе в кабинете со- | |  | игровые | | инструкции по | | деятельность. | | деятельности, навыков | |
|  |  |  |  | предмета «Социально - бы- | | циально- | |  | ситуации | | технике безопасности | |  |  | самоконтроля, умения | |
|  |  |  |  | товая | | бытового ориентиро- | |  |  |  |  |  |  |  | работать по инструкции. | |
|  |  |  |  | ориентировка», правила | | вания, цели и | |  |  |  |  |  |  |  | Развитие | |
|  |  |  |  | поведения в кабинете. Тех- | | задачи по предмету | |  |  |  |  |  |  |  | пространственной | |
|  |  |  |  | ника | | изучения, правила | |  |  |  |  |  |  |  | ориентации. | |
|  |  |  |  | безопасности, санитарно- | | поведения в кабинете. | |  |  |  |  |  |  |  | Развитие наглядно- | |
|  |  |  |  | гигиенические на занятиях. | | Умение применять их | |  |  |  |  |  |  |  | образного мышления. | |
|  |  |  |  |  |  | на практике, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | навык в пользовании | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бытовой технике. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-3 |  | 2 | | Образование, школа | | Учащиеся должны | |  | Лекция. | | Использование | | Беседа. | | Формирование | |
|  |  |  |  | 1. Подготовка к сдаче | | знать условиях | |  |  |  | живого языка, | |  |  | правильной самооценки | |
|  |  |  |  | Экзаменов. | | поступления и обуче- | |  |  |  | демонстрация | |  |  | своих возможностей при | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. Условия поступления и | ния | в высшей |  | рекламных |  | выборе дальнейшего |
|  |  | обучения инвалидов по зре- | школе. Уметь сплани- | |  | буклетов для |  | обучения. |
|  |  | нию. | ровать свою | |  | поступающих в |  | Формирование умения |
|  |  | Опыт обучения слепых лю- | подготовку к экзаме- | |  | высшую . школу. |  | планировать свое рабо- |
|  |  | дей в | нам . |  |  |  |  | чее время. |
|  |  | высшей школе. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 | Работа, профессия. | Учащиеся должны | | Лекция | Наглядные | Опрос | Формирование |
|  |  | Знакомство с правилам и | знать: правила | |  | пособия, |  | произвольности |
|  |  | поступления на работу. | приема на работу, о | |  | конспект |  | деятельности, |
|  |  |  | документах | |  | учителя. |  | формирование умения |
|  |  |  | необходимых при | |  |  |  | работы с документами. |
|  |  |  | оформлении на | |  |  |  |  |
|  |  |  | работу, о трудовой | |  |  |  |  |
|  |  |  | книжки; о | |  |  |  |  |
|  |  |  | процедуре увольнения | |  |  |  |  |
|  |  |  | с работы. | |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь собрать доку- | |  |  |  |  |
|  |  |  | менты, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | необходимые для | |  |  |  |  |
|  |  |  | устройства на | |  |  |  |  |
|  |  |  | работу. |  |  |  |  |  |
| 5 | 1 | Личная гигиена. | Учащиеся должны | | Лекция | Наглядные | Опрос | Формирование |
|  |  | Гигиена юноши и девушки. | знать: правила | |  | пособия, |  | гигиенических навыков, |
|  |  | Профилактика венериче- | личной гигиены; пути | |  | конспект |  | умения давать морально - |
|  |  | ских | передачи вен. | |  | учителя, |  | этическую оценку людей. |
|  |  | заболеваний и Cпида. | заболеваний; меры | |  | методическая |  |  |
|  |  |  | профилактики этих | |  | литература. |  |  |
|  |  |  | заболеваний. | |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь: доказать опас- | |  |  |  |  |
|  |  |  | ность |  |  |  |  |  |
|  |  |  | беспорядочных поло- | |  |  |  |  |
|  |  |  | вых связей; давать | |  |  |  |  |
|  |  |  | морально - этическую | |  |  |  |  |
|  |  |  | оценку людей, | |  |  |  |  |
|  |  |  | ведущих подобный об- | |  |  |  |  |
|  |  |  | раз жизни .. | |  |  |  |  |
| 6-7 | 2 | Одежда и обувь. | Учащиеся должны | | Рассказ. | Речь, | Тестирование | Формирование |
|  |  | 1. Функции одежды и обу- | знать:. функции | |  | иллюстрации, |  | произвольности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ви. | одежды и обуви; пра- |  | методические и |  | деятельности; |
|  |  | Мода и семейный бюджет. | вила выбора |  | логические |  | развитие наглядно- |
|  |  | 2. Мода и этикет. Правила | одежды и обуви; |  | приемы |  | образного мышления |
|  |  | выбора одежды и обуви. | Уметь: выбирать одеж- |  | сравнения, |  |  |
|  |  |  | ду и обувь в |  | сопоставления, |  |  |
|  |  |  | соответствии с гигие- |  | резюмирования. |  |  |
|  |  |  | ническими |  |  |  |  |
|  |  |  | требованиями, харак- |  |  |  |  |
|  |  |  | тером |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности, индиви- |  |  |  |  |
|  |  |  | дуальными |  |  |  |  |
|  |  |  | возможностями.; пояс- |  |  |  |  |
|  |  |  | нять свое личное |  |  |  |  |
|  |  |  | предпочтение стилю |  |  |  |  |
|  |  |  | одежды, к |  |  |  |  |
|  |  |  | современной моде. |  |  |  |  |
| 8-13 | 6 | Жилище, усадьба | Учащиеся должны | Лекция. | Наглядные | Практическая | Развитие |
|  |  | 1.Гигиенические требова- | иметь |  | пособия, | работа, беседа. | пространственной |
|  |  | ния к жилому помещению. | представление о благо- |  | конспект |  | ориентации. |
|  |  | Благоустройство жилого | устройстве |  | учителя, |  | Развитие наглядно- |
|  |  | дома. | жилого дома и приуса- |  | методическая |  | образного мышления. |
|  |  | 2.планировка и проектиро- | дебного участка, |  | литература. |  |  |
|  |  | вание | о правах связанных с |  |  |  |  |
|  |  | приусадебного участка. | получением |  |  |  |  |
|  |  | 3. Подбор пород и сортов | земельного участка, |  |  |  |  |
|  |  | деревьев и размещение их | налоги на землю, |  |  |  |  |
|  |  | на приусадебном участке. | правах на продажу зе- |  |  |  |  |
|  |  | Клумбы. Газоны. | мельного участка, |  |  |  |  |
|  |  | 4.Как получить земельный | о назначениях и функ- |  |  |  |  |
|  |  | участок? О правах на | циях |  |  |  |  |
|  |  | строительство и раздел до- | нотариальной конторы. |  |  |  |  |
|  |  | ма. | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | знать: |  |  |  |  |
|  |  | 5. Налоги на землю. Право | гигиенические требо- |  |  |  |  |
|  |  | на продажу земельного | вания |  |  |  |  |
|  |  | участка. договор дарения. | предъявляемые к жи- |  |  |  |  |
|  |  | 6.Завещание. Доверенность. | лищу, функции |  |  |  |  |
|  |  | Экскурсия в нотариальную | жилища, правила под- |  |  |  |  |
|  |  | контору. | бора и сортов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деревьев и кустарни- |  |  |  |  |
|  |  |  | ков, размещения |  |  |  |  |
|  |  |  | их на приусадебном |  |  |  |  |
|  |  |  | участке. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь подбирать поро- |  |  |  |  |
|  |  |  | ды и сорта |  |  |  |  |
|  |  |  | деревьев и кустарников |  |  |  |  |
|  |  |  | и размещать |  |  |  |  |
|  |  |  | их на приусадебном |  |  |  |  |
|  |  |  | участке. Писать |  |  |  |  |
|  |  |  | доверенность. Обра- |  |  |  |  |
|  |  |  | щаться с |  |  |  |  |
|  |  |  | вопросами к нотари- |  |  |  |  |
|  |  |  | усу. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14-20 | 7 | Питание. | Учащиеся должны | Рассказ. | Речь, | Практическая | Развитие |
|  |  | 1. Питание на экологически | иметь |  | иллюстрации, | работа, беседа. | пространственной |
|  |  | загрязнённых территориях. | представление |  | методические и |  | ориентации. |
|  |  | Приготовление салата 2 из | - о питании на эколо- |  | логические |  | Развитие наглядно- |
|  |  | редьки и свёклы. | гически |  | приемы |  | образного мышления. |
|  |  | Противорадиационные чаи. | загрязнённых террито- |  | сравнения, |  | Умение готовить. |
|  |  | 2. Целебное питание. | риях, целебном |  | сопоставления, |  |  |
|  |  | Приготовление рагу с | питании; |  | резюмирования. |  |  |
|  |  | кабачками. | -о взаимозаменяемости |  |  |  |  |
|  |  | 3. Раздельное питание. | продуктов |  |  |  |  |
|  |  | Приготовление овсяных | питания; |  |  |  |  |
|  |  | котлет с | - о калорийности. |  |  |  |  |
|  |  | тушёной капустой. | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  | 4. Вегетарианское питание в | знать: |  |  |  |  |
|  |  | России. Приготовление | Принципы вегетариан- |  |  |  |  |
|  |  | овощного плова. | ского раздельного пи- |  |  |  |  |
|  |  | 5.питание молодой семьи. | тания; |  |  |  |  |
|  |  | Можно ли экономить на | - способы переработки |  |  |  |  |
|  |  | питании? Приготовление | продуктов |  |  |  |  |
|  |  | голубцов. | личного подсобного |  |  |  |  |
|  |  | 6. Переработка продуктов | хозяйства; |  |  |  |  |
|  |  | личного подсобного хозяй- | - правила питания мо- |  |  |  |  |
|  |  | ства в | лодой семьн |  |  |  |  |
|  |  | домашних условиях. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Приготовление сыра. | - правила и последова- |  |  |  |  |
|  |  | 7. Обобщающий урок по | тельность |  |  |  |  |
|  |  | теме «Питание». Составле- | употребления продук- |  |  |  |  |
|  |  | ние | тов и блюд из |  |  |  |  |
|  |  | вегетарианского меню на | них |  |  |  |  |
|  |  | день, неделю. | при раздельном пита- |  |  |  |  |
|  |  |  | нии. |  |  |  |  |
|  |  |  | Уметь: готовить пер- |  |  |  |  |
|  |  |  | вые, вторые блюда |  |  |  |  |
|  |  |  | согласно тематике. Со- |  |  |  |  |
|  |  |  | ставлять |  |  |  |  |
|  |  |  | вегетарианское меню. |  |  |  |  |
| 21-23 | 3 | Мир взаимоотношений | Учащихся должны | Дискуссия | Диалогическая | Тестирование, | Развитие умения |
|  |  | 1. Как освоиться в новом | иметь |  | речь, вопросы, | сюжетно ролевая | формировать свою |
|  |  | коллективе? Служебный | представление и уметь |  | аргументированный | игра, | жизненную позицию. |
|  |  | этикет. | пояснить: |  | спор. | беседа. | Формировать умение |
|  |  | 2. Способен(на) ли я лю- | важность для адапта- |  |  |  | адаптироваться в новом |
|  |  | бить? | ции в новом |  |  |  | коллективе. Развитие |
|  |  | Как выбрать друга (подру- | коллективе таких ка- |  |  |  | словесно - логического |
|  |  | гу)? | честв личности, |  |  |  | мышления. |
|  |  |  | как тактичность, |  |  |  |  |
|  |  | 3. Этикет для двоих (о | скромность, |  |  |  |  |
|  |  | взаимоотношениях юноши | уступчивость, умение |  |  |  |  |
|  |  | и | слушать |  |  |  |  |
|  |  | девушки). | собеседника, терпи- |  |  |  |  |
|  |  |  | мость, умение |  |  |  |  |
|  |  |  | видеть в другом чело- |  |  |  |  |
|  |  |  | веке хорошее, |  |  |  |  |
|  |  |  | искренний ингерес и |  |  |  |  |
|  |  |  | др.; как удержать |  |  |  |  |
|  |  |  | завоёванное к себе от- |  |  |  |  |
|  |  |  | ношение и найти |  |  |  |  |
|  |  |  | друзей; о морально- |  |  |  |  |
|  |  |  | этических нормах |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимоотношений |  |  |  |  |
|  |  |  | между юношей и |  |  |  |  |
|  |  |  | девушкой. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | знать: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - правила служебного |  |  |  |  |
|  |  |  | этикета; |  |  |  |  |
|  |  |  | свои потенциальные |  |  |  |  |
|  |  |  | возможности к |  |  |  |  |
|  |  |  | способности любить, |  |  |  |  |
|  |  |  | дружить (по результа- |  |  |  |  |
|  |  |  | там тестов). |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся ДОЛЖНЫ |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь: |  |  |  |  |
|  |  |  | - давать морально- |  |  |  |  |
|  |  |  | этическую оценку |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимоотношений лю- |  |  |  |  |
|  |  |  | дей (на |  |  |  |  |
|  |  |  | конкретных примерах); |  |  |  |  |
|  |  |  | выражать своё |  |  |  |  |
|  |  |  | личностное отношение |  |  |  |  |
|  |  |  | к данным |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимоотношениям; |  |  |  |  |
|  |  |  | различать |  |  |  |  |
|  |  |  | приемлемое и непри- |  |  |  |  |
|  |  |  | емлемое |  |  |  |  |
|  |  |  | поведение; анализиро- |  |  |  |  |
|  |  |  | вать ситуацию, |  |  |  |  |
|  |  |  | видеть пути преодоле- |  |  |  |  |
|  |  |  | ния трудностей |  |  |  |  |
|  |  |  | во взаимоотношениях. |  |  |  |  |
| 24-28 | 5 | Семья | Учащиеся должны | Дискуссия | Диалогическая | Тестирование, | Развитие словесно - |
|  |  | 1. Планирование семьи: | иметь |  | речь, вопросы, | беседа. | логического мышления |
|  |  | 2. Воспитание детей в се- | представление и пони- |  | аргументированный |  | Развитие логической |
|  |  | мье. | мать важность: |  | спор. |  | памяти. |
|  |  | Воспитание послушания. | планирования семьи; |  |  |  |  |
|  |  | Роль | воспитания |  |  |  |  |
|  |  | игры в жизни ребенка. | детей в семье |  |  |  |  |
|  |  | 3. Уход за больным ребён- | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  | ком. | знать: способы |  |  |  |  |
|  |  | 4. Организация семейных | предохранения от не- |  |  |  |  |
|  |  | праздников . | желательной |  |  |  |  |
|  |  | 5. Законодательство Рос- | беременности правила |  |  |  |  |
|  |  | сийской Федерации о пра- | ухода за |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вах супругов. | больным ребёнком; |  |  |  |  |
|  |  |  | морально- этические |  |  |  |  |
|  |  |  | задачи в воспитании |  |  |  |  |
|  |  |  | детей; |  |  |  |  |
|  |  |  | права супругов. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  |  | уметь: |  |  |  |  |
|  |  |  | организовать семейный |  |  |  |  |
|  |  |  | праздник |  |  |  |  |
|  |  |  | играть с ребёнком; |  |  |  |  |
|  |  |  | ухаживать за |  |  |  |  |
|  |  |  | больным ребёнком; |  |  |  |  |
|  |  |  | пояснять своё |  |  |  |  |
|  |  |  | личностное отношение |  |  |  |  |
|  |  |  | к планированию семьи, |  |  |  |  |
|  |  |  | воспитанию |  |  |  |  |
|  |  |  | детей. |  |  |  |  |
| 29-32 | 4 | Предпринимательство. | Учащиеся должны | Дискуссия | Диалогическая | Беседа. | Развитие словесно - |
|  |  | 1. Как начать своё дело? Где | иметь |  | речь, вопросы, |  | логического мышления |
|  |  | взять стартовый капитал? | представление о ры- |  | аргументированный |  | Развитие умения |
|  |  | Три | ночной экономике, |  | спор. |  | формировать свою |
|  |  | сферы деятельности. | бизнесе, рыночных от- |  |  |  | жизненную позицию, |
|  |  | 2.Выбор продукта. Рынок | ношениях; |  |  |  | адаптироваться в |
|  |  | Цены. | качествах личности |  |  |  | социуме. |
|  |  | Вид продукции. | предпринимателя. |  |  |  |  |
|  |  | 3. Бизнес-план. Работа с | Учащиеся должны |  |  |  |  |
|  |  | персоналом. | знать: источники |  |  |  |  |
|  |  | 4. Как правильно распоря- | стартового капитала; |  |  |  |  |
|  |  | диться | сферы |  |  |  |  |
|  |  | средствами. Функции денег | возможной деятельно- |  |  |  |  |
|  |  |  | сти (торговля, |  |  |  |  |
|  |  |  | услуги, производство); |  |  |  |  |
|  |  |  | собственные |  |  |  |  |
|  |  |  | возможности (по ре- |  |  |  |  |
|  |  |  | зультатам тестов); |  |  |  |  |
|  |  |  | сферы вложения |  |  |  |  |
|  |  |  | средств; функции |  |  |  |  |
|  |  |  | денег. |  |  |  |  |
| 33-34 | 2 | Здоровье. | В результате просвети- | Дискуссия | Диалогическая | Тестирование, | Развитие словесно - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Создание собственной | тельской работы |  | речь, вопросы, | беседа. | логического мышления |
|  |  | системы оздоровления. | учащиеся должны |  | аргументированный |  | Развитие умения |
|  |  | 2. Психогигиена и здоровье. | сформировать |  | спор. |  | формировать свою |
|  |  |  | личностную ориента- |  |  |  | жизненную позицию, |
|  |  |  | цию на здоровый |  |  |  | адаптироваться в |
|  |  |  | образ жизни, выбрать |  |  |  | социуме. |
|  |  |  | приемлемую для |  |  |  |  |
|  |  |  | себя систему поддер- |  |  |  |  |
|  |  |  | жания здоровья |  |  |  |  |
|  |  |  | (рациональное пита- |  |  |  |  |
|  |  |  | ние, двигательная |  |  |  |  |
|  |  |  | активность, способны |  |  |  |  |
|  |  |  | очищения |  |  |  |  |
|  |  |  | организма, формы от- |  |  |  |  |
|  |  |  | дыха, отсутствие |  |  |  |  |
|  |  |  | вредных привычек, |  |  |  |  |
|  |  |  | ориентация на |  |  |  |  |
|  |  |  | добродушие и т. д.) В |  |  |  |  |
|  |  |  | соответствии с |  |  |  |  |
|  |  |  | индивидуальными кон- |  |  |  |  |
|  |  |  | ституционными |  |  |  |  |
|  |  |  | особенностями орга- |  |  |  |  |
|  |  |  | низма и |  |  |  |  |
|  |  |  | личностными желани- |  |  |  |  |
|  |  |  | ями. |  |  |  |  |
|  |  |  | Учащиеся должны по- |  |  |  |  |
|  |  |  | нимать |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимосвязь поведения, |  |  |  |  |
|  |  |  | характера, |  |  |  |  |
|  |  |  | мировоззрения челове- |  |  |  |  |
|  |  |  | ка и его |  |  |  |  |
|  |  |  | здоровья, понимать |  |  |  |  |
|  |  |  | личностную |  |  |  |  |
|  |  |  | ответственность за |  |  |  |  |
|  |  |  | своё здоровье. |  |  |  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

Основная литература*:*

1. Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - Уфа, 1996.
2. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.Л. Шолохова в г.Уфе, 2004.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. -М: ТороД", 1999.
4. Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учеб. пособие. - М.: ВОС, 1987.
5. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под. науч. ред. док. психол. наук, проф. Л.И.Солнцевой. -М.: ВОС. 1990.

Дополнительная литература:

1. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками, самообслуживания и ведения хозяйства I Под ред. Э.М. Стерниной, В.А. Феоктистовой. - Воронеж, 1992
2. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС. -2002. - 40 с. - (Коррекционная школа). Дидактический материал:
3. Егорова О.И.История русского костюма, альбом в 7 частях в РТШ /М.: «ЛОГОС» ВОС, 1997
4. Егорова О.И.История русского костюма, альбом в 7 частях для работы со слабовидящими /М.: «ЛОГОС» ВОС, 1997
5. Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. -М: ВОС, 1988.
6. Самсонов П. А. Программа улучшения зрения / М. Суссман; пер. с англ.'— 2-е изд. — Мн. : «Попурри», 2007. — 112с: ил.

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

Таблица 2 - Календарно - тематическое планирование курса для 1 класса (34 ч. в год, 1 ч. неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, тема урока | | | Форма урока (теория, | | | | Кол-во | Дата |
| п**/**п |  |  |  | практика, контрольная) | | | | часов | проведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 2 |  |  | 3 |  |  | 5 | 6 |
| 1 | Содержание предмета. | |  | Вводное занятие. | | |  | 1 |  |
|  | Ознакомление с кабинетом СБО. | | | Практикум |  |  |  |  |  |
|  |  | **Коммуникативная деятельность (13 ч.)** | | | | | |  |  |
|  | Этикет общения. | |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 2 | Знакомство, приветствие | | | Сюжетно ролевые игры | | | | 1 |  |
| 3 | Просьба, обращение. | |  | тренинг |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Культура речи. | |  | Проигрывание ситуаций | | | | 1 |  |
|  | «Вежливые слова» | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Жесты мимика | |  | Сюжетно ролевые игры, | | | | 1 |  |
| 6 | Осанка, походка. | |  | тренинг |  |  |  | 1 |  |
| 7 | Моя семья Взаимоотношения | | | Беседа, рассказ | | |  | 1 |  |
| 8 | ФИО, | возраст,род | занятий |  |  |  |  | 1 |  |
|  | родителей | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Сфера получения услуг (3 ч.)** | | | |  |  |  |
| 9 | Городской транспорт | |  | Беседа |  | Практикум | | 1 |  |
| 10 | Правила | пользования | школьным | Экскурсия |  |  | на | 1 |  |
| 11 | автобусом. | |  | перекрёсток. | |  |  | 1 |  |
|  | ПДД. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Виды товара. Магазины. | |  | Экскурсия | в | магазин. | | 1 |  |
| 13 | Узнавание монет, купюр. | | | Практикум | Экскурсия | | в | 1 |  |
| 14 | Покупка. |  |  | магазин. |  |  |  | 1 |  |
|  |  | **Личная гигиена и культура внешнего вида (8 ч.)** | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 15 | Чистюля – грязнуля. | |  | Процедуры |  | личной | | 1 |  |
|  |  |  |  | гигиены |  |  |  |  |  |
| 16 | Предметы личной гигиены. Узнай | | | Пользование | | мылом | и | 1 |  |
|  | по описанию. | |  | полотенцем. | |  |  |  |  |
| 17 | «Чистые руки» | |  |  |  |  |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Распорядок дня ученика. Режим | | | Ознакомление | |  | 1 |  |
|  | труда и отдыха. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Внешний вид. Одежда. «Во что | | | Игра |  |  | 1 |  |
|  | одет сосед» |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Каждой вещи своё место | |  | Тренинг | в | школьном | 1 |  |
|  |  |  |  | гардеробе. |  |  |  |  |
| 21 | Найди свой башмачок. | |  | Практикум |  |  | 1 |  |
| 22 | Сухая чистка обуви. |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  | **Жилище (6 ч.)** | | |  |  |  |
| 23 | Виды помещений. | Населённые | | Ориентировка | | в здании | 1 |  |
| 24 | пункты. |  |  | школы. |  |  | 1 |  |
| 25 | Город, село. |  |  | Экскурсия. | Закрепление. | | 1 |  |
| 26 | «Адрес моего места жительства» | |  | Изучение. |  |  | 1 |  |
| 27 | Теплоснабжение. | Отопительные | | Обследование. | |  | 1 |  |
| 28 | установки.ТБ Обстановка. Мебель. | | | Обобщающий. | |  | 1 |  |
|  | Рабочий ученический уголок. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Продолжение таблицы – Календарно - тематическое планирование курса для 1 класса | | | | | | | |
|  |  | (34 ч. в год, 1 ч. неделю) | | | |  |  |  |
| 1 | 2 |  |  |  | 3 |  | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | **Питание (6 ч.)** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 29 | Полезная пища. |  |  | Узнай по | | описанию. | 1 |  |
| 30 | Основные продукты питания. | |  | Беседа. |  |  | 1 |  |
| 31 | Режим питания. |  |  | Ознакомление | |  | 1 |  |
| 32 | Предметы посуды. |  |  | Обследование. | |  | 1 |  |
| 33 | Сервировка стола |  |  | Практикум |  |  | 1 |  |
| 34 | Правила поведения за столом. | |  | Обобщающий | |  | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

Таблица 3 - Календарно-тематическое планирование курса для 2 класса (34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, тема урока. | | | Форма урока (теория, | | Кол-во | Дата |
| п/п |  |  |  | практика, контрольная) | | часов | проведения |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 | 5 |
|  |  | **Коммуникативная деятельность (11 ч.)** | | | |  |  |
| 2 | Культура взаимоотношений. | | | Беседа |  | 1 |  |
|  | Отношения | в семье, | классном |  |  |  |  |
|  | коллективе. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Поведение в гардеробе | |  | Практикум |  | 1 |  |
| 4 | Дежурство в столовой | |  | Практикум |  | 1 |  |
| 5 | Поведение в музее, театре | | | Сюжетно-ролевые игры. | |  |  |
| 6 | Виды пассажирского транспорта. | | | Беседа, | обобщение | 1 |  |
| 7 | «Я - пассажир». Поведение в | | | Тренинг |  | 1 |  |
|  | общественном транспорте | | |  |  |  |  |
| 8 | ПДД. Правила посадки и выхода | | | Экскурсия | на | 1 |  |
|  | из автобуса. |  |  | перекрёсток. |  |  |  |
| 9 | Торговля. | Магазины, | отделы. | Обобщение. |  | 1 |  |
|  | Товар, покупатель. | |  |  |  |  |  |
| 10 | Экскурсия «Я *-* покупатель» | | | Итоговое |  | 1 |  |
|  | Средства связи. Телефон. Этикет | | |  |  | 1 |  |
| 11 | беседы |  |  | Беседа, практика. | |  |  |
|  | по телефону (номер домашнего т.) | | |  |  | 1 |  |
| 12 | Почта, поздравительная открытка | | | Практикум |  |  |  |
|  | (написание текста) | |  |  |  |  |  |
|  |  | **Личная гигиена и культура внешнего вида (4 ч.)** | | | | |  |
| 13 | Режим дня |  |  | Практикум | Уходза | 1 |  |
|  | Утренний и вечерний туалет. | | | руками |  |  |  |
| 14 | «Чистые зубы - свежее дыхание» | | | Практикум Чистка зубов | | 1 |  |
| 15 | Предметы личной гигиены. | | | Пользование носовым | | 1 |  |
|  |  |  |  | платком |  |  |  |
| 16 | Маленькие постирушки. | |  | Практикум |  | 1 |  |

**Культура внешнего вида (2 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Одежда и обувь (виды, сезонность) | | | | Беседа, игра. | |  | 1 |  |
|  | «Оденься сам, помоги другу» | | | |  |  |  |  |  |
| 18 | Найди пару. Чистка обуви. | | | | Игра |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  | Практикум |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Питание (10 ч.)** | | |  |  |  |
| 19 | Санитарно | - | гигиенические | | Беседа |  |  | 1 |  |
| 20 | требования. Мытьё рук, Надевание | | | | Практикум |  |  | 1 |  |
|  | фартука. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Процесс приготовления2 | | | пищи. | Экскурсия | 3 на | кухню | 14 | 5 |
| 22 | Столовый этикет. | |  |  | Беседашкольной столовой. | | | 1 |  |
|  | Поведение за столом. | | |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Семейные традиции | |  |  | Беседа |  |  | 2 |  |
| 24 | Сервировка чайного стола. | | | | Практикум |  |  |  |  |
| 25 | Нарезка овощей (варёных) | | | | Практикум |  |  | 2 |  |
| 26 | Приготовление салата. | | |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Порядок на кухне. Мытьё посуды | | | | Практикум |  |  |  |  |
| 28 | Хранение продуктов. | | |  |  |  |  | 2 |  |
|  |  |  |  | **Сельхоз труд (5 ч.)** | | |  |  |  |
| 29 | Труд на пришкольном участке. ТБ | | | | Практикум |  |  | 3 |  |
| 30 | Уборка сушняка | |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Уборка прошлогоднего мусора | | | |  |  |  |  |  |
| 32 | Уход за комнатными растениями. | | | | Экскурсия | по | школе. | 2 |  |
| 34 | ТБ. Полив. |  |  |  | Практикум |  |  |  |  |

Продолжение таблицы 3 - Календарно-тематическое планирование курса для 2 класса

(34 ч. в год, 1 ч. в

неделю)

**Календарно-тематическое планирование**

Таблица 4 - Календарно-тематическое планирование курса 3 класса (34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, тема урока. | | |  | Форма урока (теория, | |  | Кол-во | Дата |
| п/п |  |  |  |  | практика, контрольная) | |  | часов | проведения |
| 1 |  | 2 |  |  | 3 |  |  | 4 | 5 |
| 1 | Содержание предмета | |  |  | Вводное занятие. |  |  | 1 |  |
|  | Поведение в кабинете СБО. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Коммуникативная деятельность (11 ч.)** | | | | | |  |  |
| 2 | Этикет общения. Мир вокруг меня | | | | Беседа |  |  | 1 |  |
| 3 | Гостевой этикет. Вежливые слова | | |  | Проигрывание |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  | ситуаций |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Мы идем в гости. |  |  |  |  |
| 4 | Праздник в доме | |  |  | Сюжетно-ролевые игры | |  | 1 |  |
| 5 | Этикет дарения подарка | |  |  | Ролевая игра: подарок, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поздравление |  |  |  |  |
| 6 | Дружба. | Ответственность. | | | Беседа, тренинг |  |  | 1 |  |
|  | Взаимоотношения | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Средства связи. Почтовые услуги: | | | | Беседа, обобщение |  |  | 1 |  |
|  | посылка, бандероль | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Отправление открытки | |  |  | Экскурсия на почту. |  |  | 1 |  |
| 9 | Транспортные | услуги. | Я | - | Беседа, закрепление |  |  | 1 |  |
|  | Пешеход, пассажир | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Права и обязанности. | |  |  | Экскурсия | на |  | 1 |  |
|  | ПДД |  |  |  | автовокзал. |  |  |  |  |
| 11 | Торговля. | Виды | торговых | | Беседа, обобщение |  |  | 1 |  |
|  | предприятий. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Стоимость товара. Покупка | | |  | Экскурсия в магазин. |  |  | 1 |  |
|  |  | **Личная гигиена и культура внешнего вида (9 ч.)** | | | | | | |  |
| 13 | Гигиенические | требования | | к | Беседа, практикум. |  |  | 1 |  |
|  | организации | ученической | | |  |  |  |  |  |
|  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Соблюдение | гигиенических | | | Беседа |  |  | 1 |  |
|  | требований. ЗОЖ: закаливание. | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  |  |  | Практикум |  |  | 1 |  |
| 16 | Оптические средства. | |  | Уход и хранение | |  | 1 |  |
| 17 | Офтальмо средства, тренажеры, | | | Экскурсия | в | мед | 1 |  |
|  | тренинги, минуты релаксации | |  | кабинет |  |  |  |  |
| 18 | Культура | внешнего | вида. | Беседа, игра. |  |  | 1 |  |
|  | «Встречают по одежке» | |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Гардероб |  |  | Сухая чистка вещей | |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |  | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Виды услуг предприятий БО | | | Стирка, | 1 |  |
| 21 |  |  |  | Утюжка вещей. ТБ | 1 |  |
| 22 | Санитарно | - | гигиенические | Беседа | 1 |  |
| 20 | требования. Мытьё рук, Надевание | | | Практикум | 1 |  |
|  | фартука. |  |  |  |  |  |
| 21 | Мелкий ремонт одежды. ТБ | | | Пришивание пуговицы | 1 |  |
|  |  |  | **Домоводство (13 ч.)** | |  |  |
| 23 | Хорошее отношение к вещам. | | | Беседа. | 1 |  |
| 24 | Сухая уборка. ТБ | |  | Пользование | 1 |  |
| 25 | Влажная уборка. ТБ | |  | пылесосом. | 1 |  |
|  |  |  |  | Генеральная уборка в |  |  |
|  |  |  |  | ГПД |  |  |
| 26 | Элементы экономики: свет, вода | | | Беседа | 1 |  |
|  | тепло. |  |  |  |  |  |
| 27 | Поговорим о кухне Посуда, уход | | | Наведение порядка | 1 |  |
| 28 | Береги холод |  |  |  | 1 |  |
| 29 | PJ: правильное питание, | | | Беседа | 1 |  |
| 30 | Секреты кулинарии: | |  | Приготовление блюд из | 1 |  |
|  |  |  |  | вареных овощей. ТБ |  |  |
| 31 | Столовый этикет | |  | Сервировка стола | 1 |  |
| 32 | Озеленение жилых помещений. | | | Экскурсия по школе, | 3 |  |
|  | Комнатные растения. | | | Наблюдения. |  |  |
| 33 | Уход за комнатными растениями | | | Полив. ТБ |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34 Труд на пришкольном участке | Практикум | Продолжение таблицы 4 - Календарно- |

тематическое планирование курса для 3 класса

(34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

**Календарно-тематическое планирование**

Таблица 5 - Календарно-тематическое планирование курса для 4 класса (34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, тема урока. | | | Форма урока (теория, | | Кол-во | Дата |  |
| п/п |  |  |  | практика, контрольная) | | часов | проведения |  |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 | 5 |  |
|  |  |  | **Коммуникативная деятельность (12 ч.)** | | |  |  |  |
| 1 | Этикет общения. Беседа, диалог | | | Проигрывание ситуаций. | | 1 |  |  |
|  |  |  |  | Сюжетно-ролевые игры. | |  |  |  |
| 2 | Общение | с | ровесниками, | Сюжетно-ролевые игры. | | 1 |  |  |
|  | старшими |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Культура речи | |  | Итоговое занятие | | 1 |  |  |
| 4 | День рождения. Этикет дарения | | | Изготовление | подарка. | 1 |  |  |
|  | подарка |  |  | Поздравление |  |  |  |  |
| 5 | Гостевой этикет – прием гостей, | | | Игры, презентация | | 1 |  |  |
| 6 | Программа праздника | | |  |  | 1 |  |  |
|  | Получение услуг. | |  | Обобщение |  |  |  |  |
| 7 | Транспорт, его значение | | |  |  | 1 |  |  |
| 8 | ЖД вокзал: службы, расписание. | | | Экскурсия |  | 1 |  |  |
| 9 | Виды торговых предприятий | | | Обобщение |  | 1 |  |  |
|  | Права и обязанности покупателя. | | |  |  |  |  |  |
| 10 | Торговые | точки | микрорайона | Экскурсия | «Выбери | 1 |  |  |
| школы |  |  | необходимую вещь» | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Средства связи. | |  | Экскурсия Пополнение | | 1 |  |  |
| 12 | Этикет телефонных переговоров | | | счета |  | 1 |  |  |
|  |  | **Личная гигиена и культура внешнего вида (11 ч.)** | | | | |  |  |
| 13 | Охрана здоровья и зрения. | | | Посещение | школьного | 1 |  |  |
|  | Офтальмо приборы | |  | кабинета |  |  |  |  |
| 14 | Режим школьника. | |  | Беседа |  | 1 |  |  |
| 15 | Освещенность рабочего места | | | Практическая работа | | 1 |  |  |
| 16 | Офтальмо |  | гигиенические | Изучение документов | | 1 |  |  |
|  | требования | при | физической |  |  |  |  |  |
|  | нагрузке, во время учебы, занятий | | |  |  |  |  |  |
|  | спортом. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | Гардероб. «Встречают по одежке» | Метка вещей. | | 2 |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 | Уходзавещами.Моющие | Ручная стирка. ТБ | | 1 |  |
|  | средства. |  |  |  |  |
| 20 | Сушка и глажение белья. ТБ | Практика | | 2 |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 | Мелкий ремонт одежды. ТБ | Штопка, аппликация | | 1 |  |
| 23 |  |  |  | 1 |  |
|  | **Домоводство (11 ч.)** | | |  |  |
| 24 | Сухая, влажная уборка | Уборка |  | 1 |  |
| 25 |  | Мытье стекол, зеркал ТБ |  | 1 |  |
| 26 | Поговорим о питании. Меню. | Работа с литературой. |  | 1 |  |

Продолжение таблицы 5 - Календарно-тематическое планирование курса для 4 класса (34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 |
| 27 | Помещение для приготовления | Экскурсия в столовую. | | 1 |  |
| 28 | пищи | Дежурство |  |  |  |
| 29 | Сервировка праздничного стола | Приготовление |  | 1 |  |
|  |  | пирожного |  |  |  |
| 30 |  | «Картошка», печенья. | | 1 |  |
| 31 | ТБ Нарезка овощей | Приготовление салатов. | | 2 |  |
| 32 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 33 | Медицинская помощь | Экскурсия | в | 1 |  |
| 34 | Доврачебная помощь | поликлинику. |  | 1 |  |
|  | Домашняя аптечка | Пользование | перевяз. |  |  |
|  |  | средствами. Пользование | |  |  |
|  |  | термометром. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Средства контроля**

Контроль и учет качества знаний, умений и навыков является важным этапом обучения в процессе изучения и закрепления программного материала по социально бытовой ориентировке. Проверка позволяет выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся, что необходимо для своевременного устранения недостатков обучения. Для учителя проверка и оценка результатов обучения является показателем правильности выбора методов и методик обучения, организации учебного процесса, отбора и использования дидактического материала, выявления индивидуальных затруднений учащихся. Таким образом, контроль выполняет диагностическую функцию, что, в свою очередь, позволяет педагогу проводить занятия с учетом индивидуальных проблем ребенка.

На занятиях по СБО используются предварительный, текущий и итоговый контроль:

Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают.

Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения. Итоговое занятие целесообразно проводить в виде праздника, открытого мероприятия, на котором дети демонстрируют администрации школы, педагогам, родителям, учащимся других классов свои достижения и успех в бытовой ориентировке и социальной компетенции.