**Адаптированная рабочая программа по курсу истории России для 7 в класса составлена на основе**

Закона об образовании РФ от 29. 12 2012 г № 273 – ФЗ;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение 2017 г.

Основной образовательной программы школы;

Учебно – методического комплекса по истории.

**Пояснительная записка**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными  знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в  общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

***образовательные:***

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***воспитательные:***

* гражданское воспитание учащихся,
* патриотическое воспитание,
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
* нравственное воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* правовое воспитание,
* формирование мировоззрения учащихся.

***коррекционно – развивающие:***

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
* учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* расширять лексический запас.
* развивать связную речь.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
* наглядные – наблюдение, демонстрация
* практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Комбинированный урок

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.  На курс отведено **68 часов** в год или **2 часа** в неделю (согласно расписанию).

Курс истории Отечества за 7 класс сосредоточен  на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XV века. Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками (вещественными, устными, письменными), по которым учёные-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени». Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времён до конца XV века.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля учеников применяются тестовые, контрольные, средовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Введение (1 ч)**

История - наука опрошлом. Счет лет в истории.

**Древняя Русь (10 часов)**

Происхождение славян. Три ветви славян. Расселение восточных славян Восточные славяне и их соседи Облик славян и черты характера, развитие торговли. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Жилища, одежда, восточных славян. Языческие традиции восточных славян.

**Древнерусское государство (9 часов)**

Как возникло Древнерусское государство. Древняя летопись «Повесть временных лет», былины об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Князь Игорь из рода Рюриковичей. (913-945). Походы Игоря на Византию. Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию. Войны Святослава с хазарами. Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава.

**Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (17 часов)**

Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. 988г. Заслуги князя Владимира в Укреплении Русского государства. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (1019-1054) Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125)

Распад Руси на отдельные княжества в XII в. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев. Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157) История возвышения Москвы. Культура Руси в X-XIII вв. Образование и Грамотность на Руси. Жизнь и быт людей Киевской Руси. Древнерусские города

**Русь в борьбе с завоевателями (15 часов)**

Образование монгольского государства. Чингизхан и его армия. Битва на реке Калке Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска. Поход хана Батыя. Новгородский князь Александр Невский (1236- 1263) Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над Русскими князьями. Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV вв. борьба Москвы с Тверью.

Московский князь Иван Калита (1325-1340). Изменения в Золотой Орде Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382г Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462). Собирание Руси Иваном III (1462-1505) Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III

**Единое Московское государство (16 часов)**

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV. Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I Лжедмитрий

II. Семибоярщина

Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и царя Воцарение династии Романовых Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676) Раскол Русской православной церкви Укрепление южных границ России. О казаках. Развитие России в XVII Культура России в XVI-XVII вв.

**Итоговое повторение (1 час)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.**

***Учащиеся должны знать:***

* какие исторические даты называются точными, приблизитель­ными;
* когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
* кто руководил основными сражениями;

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;
* пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
* устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
* правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
* пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

учебник « История  России», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова для  7 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение" 2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | ***Количество часов*** | ***Предметный***  ***результат*** | ***Личностный***  ***результат*** | ***Базовые учебные действия*** | ***Форма контроля*** |
| 1. | История – наука о  прошлом. Счет лет в  истории. | |  | 1 | Дать представление об истории как науке. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | *Личностные:* осознание себя как ученика заинтересованного в учебе  *Коммуникативные:* вступать в контакт и работать в коллективе  *Регулятивные:* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения  *Познавательные:* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Беседа, лента времени, римские цифры |
| **Древняя Русь**  **(10 часов)** | | | | | | | | |
| 2. | Происхождение славян. Три ветви славян. | |  | 1 | Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | *Личностные:* гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей  *Коммуникативные:* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды учебной деятельности для решения значимых задач  *Регулятивные:* осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности  *Познавательные:* использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале | Составление схемы |
| 3. | Расселение  восточных  славян | |  | 1 | Дать понятие о расселении восточных славян, познакомить с названием племен | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Работа с картой |
| 4. | Восточные славяне и их  соседи | |  | 1 | Познакомить с соседними народами и племенами, охарактеризовать отношения между ними | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Работа с картой |
| 5. | Облик славян и черты  характера, развитие  торговли | |  | 1 | Познакомить с обликом восточных славян до образования древне – русского государства. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Фронтальный опрос |
| 6. | Земледелие – основное  занятие славян. | |  | 1 | Познакомить с условиями жизни и труда в.с., выяснить, почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на их трудолюбие | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Письменная работа |
| 7. | Организация жизни славян | |  | 1 | Познакомить с жизнью, трудом и бытом восточных славян до образования древне – русского государства. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Тестовая работа |
| 8. | Жилища, одежда,  восточных славян | |  | 1 | Формировать представление о традициях, жилищах, одежде восточных славян | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Устные ответы |
| 9. | Языческие традиции  восточных славян | |  | 1 | Формировать представление о религии восточных славян | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Фронтальный опрос |
| 10. | Повторительно-  обобщающий урок | |  | 1 | Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны. | Оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу | Тестовая работа |
| **Древнерусское государство**  **(9 часов)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 11. | | Как возникло Древнерусское государство |  | 1 | Дать представление об образовании древнерусского государства. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | *Личностные:* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности  *Коммуникативные:* признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Регулятивные:* осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих  *Познавательные*: использовать усвоенные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | Фронтальный опрос |
| 12. | | Древняя летопись  «Повесть временных  лет», былины |  | 1 | Доказать на примере конкретных"Повести временных лет, что она является источником знаний о Киевской Руси. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Устные ответы |
| 13. | | Об Аскольде, Дире и их  походах в Византию.  Князь Олег |  | 1 | Показать на примере деятельности Аскольда и Дира, Олега направления внутренней и внешней политики на Руси. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Фронтальный опрос |
| 14. | | Князь Игорь  из рода Рюриковичей. (913-945).  Походы Игоря на Византию. |  | 1 | Показать на примере деятельности Игоря направления внутренней и внешней политики на Руси. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Тестовая работа |
| 15. | | Княгиня Ольга. |  | 1 | Показать на примере деятельности Ольги направления внутренней и политики на Руси. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Письменная работа |
| 16. | | Посольство Ольги в  Византию. |  | 1 | Дать общее представление о частной жизни князей их религиозных представлений | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Фронтальный опрос |
| 17. | | Войны Святослава с  хазарами. |  | 1 | Дать представление об обороне Руси от врагов на примере князя Святослава | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Работа с картой |
| 18. | | Походы Святослава на  Балканы. Гибель  Святослава. |  | 1 | Дать представление об обороне Руси от врагов на примере князя Святослава | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Работа с картой |
| 19. | | Повторительно-  Обобщающий урок.  «Древнерусское государство Киевская  Русь» |  | 1 | Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси. | Оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу | Тестовая работа |
| **Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства**  **(17 часов)** | | | | | | | | |
| 20. | | Сыновья князя Святослава. Возвращение  Владимира на Русь. |  | 1 | Дать представление об укреплении власти князя. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | *Личностные:* гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей  *Коммуникативные:* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды учебной деятельности для решения значимых задач  *Регулятивные:* осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности  *Познавательные:* использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале | Фронтальный опрос |
| 21. | | Князь Владимир1  Красное Солнышко. |  | 1 | Дать представление о князе Владимире. Объяснить происхождение его прозвища | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Устные ответы |
| 22. | | Крещение Руси. 988г. |  | 1 | Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 889г. | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Тестовая работа |
| 23. | | Заслуги князя  Владимира в  Укреплении Русского  государства. |  | 1 | Доказать, что при княжении Владимира. были созданы предпосылки для укрепления Киевской Руси. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Фронтальный опрос |
| 24. | | Расцвет Киевской Руси  при Ярославе Мудром (1019-1054) |  | 1 | Доказать, что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Фронтальный опрос |
| 25. | | Князь-воин, строитель,  книжник. Русская  Правда Ярослава  Мудрого |  | 1 | Доказать, что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Письменная работа |
| 26. | | Русь после смерти  Ярослава Мудрого. |  | 1 | Показать, что после смерти Я. Мудрого для Руси наступил непростой период | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Устные ответы |
| 27. | | Князь Владимир  Мономах. Память о Владимире Мономахе в  истории Киевской Руси  (1113-1125) |  | 1 | Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Тестовая работа |
| 28. | | Распад Руси на отдельные  княжества в XII в. |  | 1 | Выявить причины обособления княжеств. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Работа с картой |
| 29. | | Новгородская  республика. Господин  Великий Новгород.  Занятия и торговые пути новгородцев. |  | 1 | Формировать представление о Великом Новгороде. Дать сведения о политической жизни Новгорода. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Работа с картой |
| 30. | | Ростово-Суздальское  княжество в XII в. Князь Юрий  Долгорукий (1132-1157) |  | 1 | Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Работа с картой |
| 31. | | История возвышения  Москвы. |  | 1 | Охарактеризовать Московское княжество в условиях раздробленности. | Осознание опыта предшествующих по­колений | Фронтальный опрос |
| 32. | | Культура Руси в X-XIII вв. |  | 1 | Дать общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Устные ответы |
| 33. | | Образование и  Грамотность на Руси. |  | 1 | Дать общее представление об образовании Киевской Руси. Дать представление о древних записях, летописях | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Фронтальный опрос |
| 34. | | Жизнь и быт людей  Киевской Руси. |  | 1 | Формировать представление о традициях, обычаях жителей Киевской Руси | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Фронтальный опрос |
| 35. | | Древнерусские города |  | 1 | Дать общее представление о древнерусских городах. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Устные ответы |
| 36. | | Повторительно –  обобщающий  урок по разделу  «Киевская  Русь» |  | 1 | Обобщить и систематизировать материал по истории нашей страны. | Оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу | Тестовая работа |
| **Русь в борьбе с завоевателями**  **(15 часов)** | | | | | | | | |
| 37. | | Образование  монгольского  государства. Чингизхан и его армия. |  | 1 | Дать сведения о жизни и быте монголо – татар, армии, Чингисхане. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | *Личностные:* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности  *Коммуникативные:* признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Регулятивные:* осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих  *Познавательные*: использовать усвоенные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | Работа с картой |
| 38. | | Битва на реке Калке |  | 1 | Формировать представление о битве на р. Калка | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Работа с картой |
| 39. | | Нашествие монголов на  Русь. |  | 1 | Формировать представление о нашествии монголо-татар на Русь. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Работа с картой |
| 40. | | Летописи о битвах на реке Сить, героическая  оборона Козельска.  Поход хана Батыя. |  | 1 | Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Тестовая работа |
| 41. | | Новгородский  князь Александр  Невский (1236- 1263) |  | 1 | Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца. Рассказать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Фронтальный опрос |
| 42. | | Ледовое побоище. |  | 1 | Показать героическую борьбу русского народа. | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Работа с картой |
| 43. | | Власть Золотой  Орды над Русскими  князьями |  | 1 | Формировать представление, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Устные ответы |
| 44. | | Объединение русских  земель против Золотой  Орды. Русские княжества в XIII-XIV вв. борьба Москвы с  Тверью. |  | 1 | Рассказать об объединении русских земель против орды. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Фронтальный опрос |
| 45. | | Московский князь Иван  Калита (1325-1340).  Изменения в Золотой Орде |  | 1 | Рассказать о деятельности московского князя. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Тестовая работа |
| 46. | | Московский князь  Дмитрий Иванович  (1350-1389)  Благословение Сергия  Радонежского |  | 1 | Дать характеристику московскому князю, его деятельности. Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского. |  | Фронтальный опрос |
| 47. | | Куликовская битва. Поход Тохтамыша  на Москву в 1382г |  | 1 | Рассказать о борьбе русского народа за независимость. Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Работа с картой |
| 48. | | Наследники Дмитрия  Донского. Василий II  Темный (1425-1462).  Собирание Руси Иваном III (1462-1505) |  | 1 | Дать характеристику московским князьям, их деятельности. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Фронтальный опрос |
| 49. | | Покорение Новгорода.  Освобождение Руси от  Золотой Орды. |  | 1 | Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Тестовая работа |
| 50. | | Управление государством Иваном III |  | 1 | Определить изменения в экономическом развитии Московского государства. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Письменная работа |
| 51. | | Повторение раздела  «Борьба Руси с  иноземными завоевателями |  | 1 | Закрепить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке. | Оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу | Устные ответы |
| **Единое Московское государство**  **(16 часов)** | | | | | | | | |
| 52. | | Русь в XVI веке. |  | 1 | Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | *Личностные:* осознание себя как ученика заинтересованного в учебе  *Коммуникативные:* вступать в контакт и работать в коллективе  *Регулятивные:* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения  *Познавательные:* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Тестовая работа |
| 53. | | Царь Иван Грозный  (1533-1584). Начало  правления Ивана IV. |  | 1 | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Фронтальный опрос |
| 54. | | Близкое окружение  царя Ивана IV. Земский  собор. Реформы  Избранной Рады |  | 1 | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Письменная работа |
| 55. | | Войны Ивана Грозного.  Войны с западными  странами. |  | 1 | Дать обучающимся сведения о Ливонской войне | Осознание опыта предшествующих по­колений | Работа с картой |
| 56. | | Опричнина. Погромы в  Новгороде и конец  опричнины. |  | 1 | Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Фронтальный опрос |
| 57. | | Покорение Сибири. |  | 1 | Раскрыть значение вхождения Западной Сибири в состав России. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Тестовая работа |
| 58. | | Россия после Ивана  Грозного. Лжедмитрий I |  | 1 | Познакомить с причинами перехода царского престола. Показать, что годы правления Бориса Годунова открывают смутное время. | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Устные ответы |
| 59. | | Лжедмитрий  II. Семибоярщина |  | 1 | Дать сведения о бедственном положении России – семибоярщине. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Устные ответы |
| 60. | | Русская православная  церковь в Смутное  время. Минин и Пожарский: за веру и царя |  | 1 | Дать сведения о деятельности Русской православной церкви в период Смуты | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Тестовая работа |
| 61. | | Воцарение династии Романовых |  | 1 | Дать представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Фронтальный опрос |
| 62. | | Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676) Раскол  Русской православной  церкви |  | 1 | Раскрыть суть раскола в русской православной церкви | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Тестовая работа |
| 63. | | Укрепление южных границ России. О  казаках. |  | 1 | .Дать представление об укреплении южных границ Руси | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Устные ответы |
| 64. | | Развитие России в XVII |  | 1 | На примере походов показать как шло освоение Сибири и Дальнего Востока, раскрыть значение присоединения данных территорий к Российскому государству | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Тестовая работа |
| 65. | | Культура России в XVI-  XVII вв. |  | 1 | Дать общее представление о культуре и искусстве Руси. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Фронтальный опрос |
| 66. | | Культура России в XVI-  XVII вв. |  | 1 | Дать общее представление о культуре и искусстве Руси. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Устные ответы |
| 67. | | Повторение раздела  «Единое Московское государство" |  | 1 | Закрепить и обобщить знания о жизни страны в конце XV-начало XVII вв. | Оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу | Тестовая работа |
| 68. | | Итоговое повторение |  | 1 | Обобщить и систематизировать материал по истории нашей страны. | Оценка собственной учебной дея­тельности | Тестовая работа |

**Адаптированная рабочая программа по курсу истории России для 9 в класса составлена на основе**

Закона об образовании РФ от 29. 12 2012 г № 273 – ФЗ;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М. Просвещение 2017 г.

Основной образовательной программы школы;

Учебно – методического комплекса по истории.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, пособствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

***Цель:*** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

***образовательные:***

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***воспитательные;***

* гражданское воспитание учащихся,
* патриотическое воспитание,
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
* нравственное воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* правовое воспитание,
* формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие:***

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
* Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
* наглядные – наблюдение, демонстрация
* практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на круп­ных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого собы­тиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Амурской области . На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использовани­ем местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по ис­пользованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с со­временной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Россия в начале XX века (9 часов)**

Начало Правления Николая I. Русско - Японская Война 1904 -1905 гг. Первая Русская Революция. Появление первых политических партий. Реформы государственного управления. Реформы П. А. Столыпина. Серебряный век русской культуры. Россия в первой мировой войне

**Великая российская революция и Гражданская война (13 часов)**

Февральская революция и отречения царя от престола Основные политические партии в 1917 году Великая Октябрьская революция. Программа большевиков Неудачи временного правительства Захват власти большевиками. Второй съезд Советов Установление Советской власти Конституция РСФСР Брестский мир Экономическая политика большевиков Гражданская война 1918 - 1920 гг Борьба между "красными и "белыми" Окончание Гражданской войны. Эмиграция Образование и культура в период Гражданской войны

**Советское государство в 20-30-е гг. XX века (11 часов)**

Советская Россия в первой половине 1920 гг. НЭП Образование СССР Национально - государственное устройство СССР в 20 гг Индустриализация в СССР. Первая и вторая пятилетки Переход к коллективизации Конституция 1936 года СССР накануне Второй мировой войны Советское общество в 1930 гг. Образование и культура

Ситуация в мире в 1930 гг. внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (11 часов)**

СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г.К. Жуков. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой.

**Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце ХХ - начала XXI века (22 часа)**

Обстановка в мире после войны. Возвращение к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука и культура 1945 - начала 1950 х "Оттепель". Социальная и хозяйственно - экономическая деятельность Хрущева СССР в международных отношениях в 50 - 60 гг. ХХ века СССР в середине 60 - 80 гг ХХ века. Изменения в жизни советских людей Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса Советское искусство и спорт в 60 - 70 гг ХХ в.

Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений Окончание "холодной войны" Отмена 6- й статьи Конституции. Распад СССР Повторение по теме "Перестройка в СССР" Россия после распада СССР Чеченский кризис: борьба за целостность государства Отставка президента Ельцина Первые реформы В. В. Путина Экономическое и социальное развитие в 2000 - 2008 Развитие образования, науки, культуры и спорта

Новый этап реформ Отношения России с другими странами в XXI веке Духовное возрождение современной России Символы государственности РФ

**Итоговое повторение (2 часа)**

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса.**

***Учащиеся должны знать:***

основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

***Учащиеся должны уметь:***

Пересказывать исторический материал с опорой на текст по заранее предложенному плану;

Соотноситься содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

Правильно и точно употреблять исторические термины и понятия;

Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

**Перечень учебно- методических средств обучения**

учебник « История  России», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова для  9 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение" 2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Количество часов*** | ***Предметный***  ***результат*** | ***Личностный***  ***результат*** | ***Базовыеучебные действия*** |  |
| **Россия в начале ХХ века**  **(9 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Начало Правления Николая I |  | 1 | Дать общую характеристику России во время правления Николая II. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | *Личностные:* осознание себя как ученика заинтересованного в учебе  *Коммуникативные:* вступать в контакт и работать в коллективе  *Регулятивные:* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения  *Познавательные:* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Фронтальный опрос |
| 2. | Русско - Японская Война 1904 -1905 Гг. |  | 1 | Дать общее представление о русско-японской войне. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Работа с картой |
| 3. | Первая Русская Революция |  | 1 | Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности |  |
| 4. | Появление первых политических партий |  | 1 | Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в XIX веке. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Тестовая работа |
| 5. | Реформы государственного управления |  | 1 | Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи. | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Фронтальный опрос |
| 6. | Реформы П. А. Столыпина |  | 1 | Формировать представление о реформах П. А. Столыпина | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Письменная работа |
| 7. | Серебряный век русской культуры |  | 1 | Формировать представления о сути Серебряного века. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Устные ответы |
| 8. | Россия в первой мировой войне. |  | 1 | Формировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России. | Осознание опыта предшествующих по­колений | Работа с картой |
| 9. | Повторение раздела "Россия в начале ХХ века" |  | 1 | Закрепить и обобщить знания об историческом развитии России с 1900 по 1916 гг. | Оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу | Тестовая работа |
| **Великая российская революция и Гражданская война**  **(13 часов)** | | | | | | | |
| 10. | Февральская революция и отречения царя от престола |  | 1 | Формировать представление о Февральской революции. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | *Личностные:* гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей  *Коммуникативные:* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды учебной деятельности для решения значимых задач  *Регулятивные:* осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности  *Познавательные:* использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале | Устные ответы |
| 11. | Основные политические партии в 1917 году |  | 1 | Формировать представление о политических партиях | Осознание опыта предшествующих по­колений | Фронтальный опрос |
| 12. | Великая Октябрьская революция. Программа большевиков |  | 1 | Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Письменная работа |
| 13. | Неудачи временного правительства |  | 1 | Рассказывать о попытках Временного правительства удержаться у власти | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Устные ответы |
| 14. | Захват власти большевиками. Второй съезд Советов |  | 1 | Формировать представление о захвате власти большевиками | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Фронтальный опрос |
| 15. | Установление Советской власти Конституция РСФСР |  | 1 | Работать с текстом документа | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Устные ответы |
| 16. | Брестский мир |  | 1 | Давать оценку историческому событию | Осознание опыта предшествующих по­колений | Письменная работа |
| 17. | Экономическая политика большевиков |  | 1 | Проводить анализ экономической политики большевиков | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Устные ответы |
| 18 | Гражданская война 1918 - 1920 гг |  | 1 | Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Работа с картой |
| 19. | Борьба между "красными и "белыми" |  | 1 | Дать представление о борьбе между "красными" и "белыми". | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Работа с картой |
| 20. | Окончание Гражданской войны. Эмиграция |  | 1 | Формировать представление о "третий силе" | Осознание опыта предшествующих по­колений | Устные ответы |
| 21. | История родного края в начале XX века |  | 1 | *Научатся* соотносить историю своего края с историческим прошлым страны. проводить сравнение. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Фронтальный опрос |
| 22. | Повторение по разделу: Великая российская революция и Гражданская война |  | 1 | Закрепить и обобщить знания об историческом развитии России с 1917 по 1920 гг. | Оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу | Тестовая работа |
| **Советское государство в 1920 - 1930 гг.**  **(11 часов)** | | | | | | | |
| 23. | Советская Россия в первой половине 1920 гг |  | 1 | Рассказывать о жизни Советской России в п. п. 20 - х годов | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | *Личностные:* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности  *Коммуникативные:* признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Регулятивные:* осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих  *Познавательные*: использовать усвоенные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | Фронтальный опрос |
| 24. | НЭП |  | 1 | Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства. | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Устные ответы |
| 25. | Образование СССР |  | 1 | Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Устные ответы |
| 26. | Национально - государственное устройство СССР в 20 гг |  | 1 | Давать характеристику государственному устройству СССР | Осознание опыта предшествующих по­колений | Фронтальный опрос |
| 27. | Индустриализация в СССР. Первая и вторая пятилетки |  | 1 | Дать представление об индустриализации в стране. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Письменная работа |
| 28. | Переход к коллективизации |  | 1 | Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Устные ответы |
| 29. | Конституция 1936 года |  | 1 | Познакомить с основными положениями Конституции 1936 г. | Осознание опыта предшествующих по­колений | Фронтальный опрос |
| 30. | СССР накануне Второй мировой войны |  | 1 | Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Письменная работа |
| 31. | Советское общество в 1930 гг. Образование и культура |  | 1 | Дать общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20-30 гг. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Устные ответы |
| 32. | Ситуация в мире в 1930 гг. внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. |  | 1 | Показать положение СССР в мире, отношения со странами Запада | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Работа с картой |
| 33. | Повторение по разделу "СССР в 20 - 30 гг ХХ века" |  | 1 | Закрепить и обобщить знания об историческом развитии России в 20 - 30 гг. ХХ в. | Оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу | Тестовая работа |
| **СССР в Великой Отечественной войне**  **(11 часов)** | | | | | | | |
| 32. | Накануне Великой Отечественной войны |  | 1 | Дать общее представление о внешней политике СССР в начале второй мировой войны. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | *Личностные:* осознание себя как ученика заинтересованного в учебе  *Коммуникативные:* вступать в контакт и работать в коллективе  *Регулятивные:* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения  *Познавательные:* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Фронтальный опрос |
| 33. | Начало Великой Отечественной войны |  | 1 | Формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Работа с картой |
| 34. | Оборона Москвы |  | 1 | Дать представление о героической борьбе за Москву. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Работа с картой |
| 35. | Все для фронта, все для победы |  | 1 | Формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Фронтальный опрос |
| 36. | Партизанская война и подпольное движение |  | 1 | Рассказывать о партизанской войне | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Письменная работа |
| 37. | Коренной перелом в ходе войны: оборона Севастополя, Сталинградская битва |  | 1 | Давать общее представление о Сталинградской битве, обороне Севастополя | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Работа с картой |
| 38. | Коренной перелом в ходе войны: битва на Курской дуге, за Днепр, за Северный Кавказ |  | 1 | Давать общее представление о битве на Курской дуге, Северный Кавказ, Днепр | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Работа с картой |
| 39. | Освобождение СССР от фашизма |  | 1 | Давать представление о борьбе советских людей с врагом | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу |  |
| 40. | Взятие Берлина. Война с Японией |  | 1 | Дать общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Работа с картой |
| 41 | Амурская область в годы ВОв |  | 1 | Знать историю своего края периода Вов, вклад воинов - амурцев в победу над Германией и Японией |  |  |
| 42 | Повторение по разделу СССР в ВОв |  |  | Закрепление и обобщение знаний по разделу | Оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу | Тестовая работа |
| **Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце ХХ - начала XXI века**  **(23 часа)** | | | | | | | |
| 43. | Обстановка в мире после войны. Возвращение к мирной жизни |  | 1 | Дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | *Личностные:* гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей  *Коммуникативные:* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды учебной деятельности для решения значимых задач  *Регулятивные:* осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности  *Познавательные:* использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале | Фронтальный опрос |
| 44. | Государственное устройство СССР после войны. Наука и культура 1945 - начала 1950 х |  | 1 | Анализировать государственное устройство СССР после войны | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Письменная работа |
| 45. | "Оттепель". Социальная и хозяйственно - экономическая деятельность Хрущева |  | 1 | Дать представление об экономической политике Хрущева. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Устные ответы |
| 46. | СССР в международных отношениях в 50 - 60 гг. ХХ века |  | 1 | Характеризовать внешнюю политику СССР в 50 - 60 гг | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Фронтальный опрос |
| 47. | СССР в середине 60 - 80 гг. ХХ века. Изменения в жизни советских людей |  | 1 | Дать учащимся представление о духовной жизни страны | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Письменная работа |
| 48. | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса |  | 1 | Формировать представление об основных направления советской внешней политики | Осознание опыта предшествующих по­колений | Устные ответы |
| 49. | Советское искусство и спорт в 60 - 70 гг ХХ в. |  | 1 | Дать конкретные сведения о больших успехах в отечественном искусстве и спорте | Сохранение моти­вации к учебной деятельности | Тестовая работа |
| 50. | Начало перестройки. |  | 1 | Дать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Фронтальный опрос |
| 51. | Период гласности и свободы мнений |  | 1 | Давать характеристику понятию гласность | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Письменная работа |
| 52. | Окончание "холодной войны" |  | 1 | Анализировать причины окончания "холодной войны" | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Устные ответы |
| 53. | Отмена 6- й статьи Конституции. |  | 1 | Давать характеристику 6 статье Конституции | Осознание опыта предшествующих по­колений | Устные ответы |
| 54. | Распад СССР |  | 1 | Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Работа с картой |
| 55. | Повторение по теме "Перестройка в СССР" |  | 1 | Закрепление и обобщение знаний по разделу | Оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу | Тестовая работа |
| 56. | Россия после распада СССР |  | 1 | Работать с исторической картой | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу | Фронтальный опрос |
| 57. | Чеченский кризис: борьба за целостность государства |  | 1 | Знать причины Чеченского кризиса | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Работа с картой |
| 58. | Отставка президента Ельцина |  | 1 | Знать причины отставки президента Ельцина | Сохранение моти­вации к учебной деятельности |  |
| 59. | Первые реформы В. В. Путина |  | 1 | Дать общее представление об экономических реформах. | Осознание опыта предшествующих по­колений | Фронтальный опрос |
| 60. | Экономическое и социальное развитие в 2000 - 2008 |  | 1 | Дать представление о экономическом и социальном развитии | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе | Фронтальный опрос |
| 61. | Развитие образования, науки, культуры и спорта |  | 1 | Называть основные направления в развитии образования, науки и культуры | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Письменная работа |
| 62. | Новый этап реформ |  | 1 | Дать представление о реформах при В. В. Путине. Создать представления о событиях современности. | Формирование моти­вации к учебной деятельности | Устные ответы |
| 63. | Отношения России с другими странами в XXI веке |  | 1 | Давать характеристику внешней политики России в начале 21 века | Осознание опыта предшествующих по­колений | Фронтальный опрос |
| 64 | Духовное возрождение современной России Символы государственности РФ |  | 1 | Называть предпосылки духовного возрождения России. Называть и описывать символы государственности РФ | Сохранение моти­вации к учебной деятельности |  |
| 65. | Повторение по разделу Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце ХХ - начала XXI века |  | 1 | Закрепить и обобщить материал по разделу. | Оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу | Тестовая работа |
| 66 - 68. | Итоговое повторение |  | 3 | Закрепить и обобщить материал по курсу. | Оценка собственной учебной дея­тельности | Письменная работа |