Государственное общеобразовательное автономное

Учреждение Амурской области

«Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Учимся стирать мелкие вещи.

Конспект коррекционно – воспитательного занятия для воспитанников младшего школьного возраста по трудовому воспитанию.



Воспитатель 1 категории:

Синичук Елена Александровна

г. Свободный

Учимся стирать мелкие вещи.

**Цель урока:** учить соблюдать  операционную  последовательность при стирке мелких вещей.

**Задачи:**

***Коррекционно-обучающие:***

* Учить приёмам выполнения ручной стирки мелких изделий из такни;
* формировать умение учащихся работать с в определённой последовательности  с опорой на графический план со словесной инструкцией и образцом действия воспитателя;

***Коррекционно-развивающие:***

* содействовать развитию устной связной речи;
* формировать элементы установки простейших  причинно – следственных связей;

***Коррекционно-воспитательные:***

* воспитывать потребность в поддержании порядка и чистоты своего внешнего вида, одежды;
* способствовать воспитанию взаимопомощи.

**Тип урока:** вводный.

**Используемые методы обучения**:

* словесно-иллюстрированный;
* частично-поисковый;
* практический.

**Способы контроля:**устный опрос учащихся во время выполнения практической работы.

**Краткий план урока:**

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Практическая работа.
4. Динамическая пауза.
5. Итог урока.

Ход урока:

I.**Организационный момент**:

Прозвенел звонок
Начинаем мы урок.

II. **Введение в тему.**

 - Отгадайте, что это…..

Лёг в карман и караулю-
Рёву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слёз,
Не забуду и про нос.

(Носовой платок).

Домики для пальчиков
Девочек и мальчиков.
 (**Перчатки)**

Варежки для ног

 (Носки)

- А они есть у вас?

- Какие вы молодцы!

- У вас носочки из ткани. А какие ещё бывают носочки?

- Посмотрите на свои носочки. Какие они?

- *Чистые.*

- Сегодня мы с вами будет учиться…?

- *Стирать НОСКИ.*

*-*Посмотрите внимательно на эти предметы и найдите тот, о котором услышите загадку:

Перед работой его надевают,

И чаще, чем платье стирают.

(Фартук)

- Что вы сейчас должны сделать?

*- Одеть фартуки.*

- Правильно! Кому необходима помощь обратитесь к товарищу или ко мне.

Чтобы в баньку ходить,

И водицу в нём носить.

(Таз)

Гладко и душисто,

Моет очень чисто,

Нужно, чтоб у каждого было.

Что это?

(Мыло)

Кто нам первый друг

Снимет грязь с лица и рук?

(Вода)

- Посмотрите на оставшиеся предметы. Шариковая ручка.

- А для чего она нам нужна?

*- Писать.*

- Мы будет сегодня на уроке писать?

*- Нет*

Значит её уберём.

*-*Мячик?

*-Нет.*

- Он нам сейчас тоже не потребуется.

- А это что за предмет?

*-Клеёнка.*

- Она нам нужна?

*- Да*

- Для чего?

*- Чтобы наши рабочие места оставались чистыми.*

**III. Практическая часть:**

Повторение техники безопасности при работе:

* в таз наливать воду теплую;
* мыло, после намыливания, возвращать в мыльницу;
* стираем, стоя у стола, который по высоте равен высоте ребенка до его вытянутой руки;
* если пролили воду на пол, то ее обязательно сразу нужно убрать (вытереть).

- Давайте стирать!!!

- Кто из ребят нам покажет зарядку для наших пальчиков.

**Дети делают гимнастику для рук.**

Упражнения с «ежиками».

-Приступаем к работе (стирке).

Учитель помогает слабым ученикам. В момент стирки воспитатель проходит между детьми и помогает тем детям, которые не могут справиться с заданием. Предлагает детям, которые уже справились с заданием, помочь отстающим. Воспитатель напоминает об уборке своего рабочего места.

Во время всей практической работы воспитатель контролирует действия детей, соблюдение техники безопасности и словесно поощряет качество работы.

* А теперь отдохнём!

**IV. Динамическая пауза.**

Мыло пенится в корыте.
Мы стираем, посмотрите.
Не мешайте нам сейчас.
Стирка срочная у нас!!!

**V. Итог урока:**

* Что мы делали на уроке?
* *Учились стирать носочки.*
* А теперь  повторим последовательность наших действий при стирке.

**Учениками вывешивается  на доску графический план действий, обговаривая каждую операцию.**