* Старайтесь ходить с ребенком по возможности одними и теми же маршрутами. Это поможет ребенку запомнить маршрут и в дальнейшем пройти его самостоятельно. Говорите ребенку, куда вы идете, проговаривайте все повороты и некоторые объекты, которые вы проходите.
* Учите отслеживать направление движения транспорта и проходящих мимо людей. Обращайте внимание ребенка на транспорт. Проговорите, что это за транспорт и как отличается звук одного от другого. Обязательно показывайте ребенку, как проехал автомобиль: возьмите его руку и покажите движение автомобиля, например, слева направо.
* Учите инструментальному обследованию предметов. Осматривайте предметы с помощью палочки, карандаша или тактильной белой трости. Пусть ребенок сам попробует догадаться, из какого материала сделан предмет, понять его форму, что это может быть.
* Пространственной ориентировке учат детей с нарушением зрения в детском саду и школе, а после 18 лет в реабилитационных центрах. Но без участия семьи хорошего результата добиться всегда сложнее.

**Методическая литература, которая поможет вам и вашему ребенку научиться пространственной и социально-бытовой ориентировке в пространстве:**

**Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье**

**Воспитание и обучение слепого дошкольника** / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной

**Двигайся вместе со мной**: рекомендации родителям по развитию двигательной активности незрячих детей / сост. – пер. Г.С. Елфимова; ред. Г. П. Коваленко;

. **Денискина, В. З**. **Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения**: Метод. рек. / В. З. Денискина. – Москва

**Денискина, В. З. Учимся улыбаться** / В. З. Денискина. – Москва : РГБС, 2008. – (Заочная школа для родителей).

**Лисина, Ю. В. Обучение ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения** : метод. рек. / Ю. В. Лисина, А. В. Селивёрстова ; РГБС. – Москва : РГБС, 2017.

**Лурье, Н. Б. Некоторые особенности воспитания ребенка с глубоким нарушением зрения в семье** .

**ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

**Для вас родители.**

**«Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье».**



**Выполнила: учитель-дефектолог**

**Прядунова О.В.**

**г.Свободный, 2022г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Детей с нарушением зрения с самого раннего возраста следует воспитывать и обучать с учетом имеющихся у них отклонений.**  **Ошибки** **родителей** в **воспитании ребенка с нарушением зрения**:  1. Лишение ребенка самостоятельности, подавление его активности, запрет на выполнение им доступных и посильных действий (*«не бегай»*, *«не бери сам»*, *«не трогай»* и т. п.)  2. Неадекватность предъявляемых действий к ребенку в **семье,** излишние строгость и настойчивость родителей в получении ребенком дополнительных знаний из-за боязни, что в окружающем социуме он будет не востребован. Это приводит к формированию повышенной моральной ответственности ребенка и создает предпосылки к развитию фобий.  3. **Воспитание в стиле***«кумир****семьи****»*, предупреждение любых желаний ребенка. Это приводит развитию эгоцентризма, **неприспособленности к жизни**, зависимости от окружающих.  4. Неприятие ребенка с физическим недостатком**, способствующее** формированию комплекса *«нелюбимого ребенка»* и приводящее к развитию невротических реакций. |  |  | Обучение незрячего ребенка самостоятельности включает в себя не только самообслуживание, но и умение безопасно передвигаться в пространстве. Начинать прививать эти навыки лучше, как можно раньше.  Обучение детей с нарушением зрения ориентированию и мобильности нужно вести целенаправленно. Важно заниматься с ребенком регулярно.  **Чем могут помочь родители ребенку со зрительно депривацией:**   * помочь ребенку изучить собственное тело (названия и назначение частей тела; право/лево; понятие зеркальности (право/лево у человека напротив); верх-низ тела и т.д.); * развивать физическую активность ребенка (нужно создавать звуковые стимулы (греметь погремушкой); * изучение окружающего пространства и расширение представления об окружающем мире (ребенок имеет представление только о том, с чем непосредственно контактировал, что держал в руках, поэтому давайте ребенку в руки новые предметы, для этого наложите свои руки на руки ребенка и вместе осмотрите/прощупайте предмет, опишите его, расскажите о нем и его назначении, покажите, как им можно пользоваться);  |  | | --- | |  | |  | |  |  | * обращайте внимание ребенка на то, что находится у него под ногами (дайте руками осмотреть асфальт, бордюры, то, как асфальт переходит в бордюр и газон, и т.д.); * учите ребенка контролировать свое любопытство; * соблюдайте правила безопасности. * уделяйте большое внимание накоплению ребенком опыта и, описывая пространство и происходящее. * говорите простыми, понятными словами. Постоянно обращайтесь к образам, которые ребенку хорошо знакомы. Описывая происходящие события и пространство, делайте это выборочно. Говорите только о важных, постоянных и интересных объектах и событиях.   https://img.freepik.com/free-photo/mother-with-son-walking-outdoor-in-autumn_1328-2222.jpg?size=626&ext=jpg |

