Государственное общеобразовательное автономное

Учреждение Амурской области

«Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Продолжаем учиться мыть полы.**

Конспект коррекционно – воспитательного занятия для воспитанников младшего школьного возраста по трудовому воспитанию.



Воспитатель 1 категории:

Синичук Елена Александровна

г. Свободный

**Тема: Продолжаем учиться мыть полы.**

**Цели:**

***Образовательная:*** закрепить знания о видах покрытия полов и правила ухода за различными видами пола, отработать практические навыки мытья пола в классе.

***Коррекционная:*** способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за полом, совершенствовать навыки культуры труда, развивать устную речь и навыки общения;

***Воспитательная:*** способствовать развитию аккуратности, чистоплотности, трудолюбия.

**Оборудование:** наглядно-демонстрационные картинки, образцы покрытия пола (кафель, ламинат, линолеум, дерево; принадлежности для мытья пола (резиновые перчатки, веник, савок, швабра, вёдра, тряпки, средства для мытья пола); картинки-задания «Собери из нескольких частей»; карточки для закрепления «Помощники при мытье пола».

**Организационный момент.**

Сообщаю тему и цель урока: «Ребята сегодня урок – практическая работа. Мы будем мыть полы, соблюдая изученные правила».

**Повторение изученного материала.**

-Давайте с вами вспомним, какие напольные покрытия бывают (учащиеся называют известные им: линолеум, паркет, дерево, ламинат, кафель).

На доске изображения картинок с покрытиями. На столе представлены натуральные демонстрационные образцы кафеля, ламината, линолеума, дерева.

-Разделите эти картинки на две группы – 1. покрытия, которые «бояться воды» и 2. те, что можно смело мыть водой. (1 - деревянный, паркет, ламинат, 2- линолеум, кафель)

- Какое покрытие пола у нас в классе? (дерево)

- Какое покрытие пола самое прочное и где его часто используют? (Кафель самое прочное покрытие. Его используют в ванне, туалете, на кухне, в магазинах, больницах и т.д.)

Какие «помощники» у нас есть в уборке пола в классе? (веник, швабра, савок, ведро, перчатки, средство для мытья пола)

Ребята а дома у нас есть и другой помощник, отгадайте его

Если где-то заприметит он пыль,

Заведётся, будто он автомобиль.

Загудит, зарычит и покатится,

И от пыли ничего не останется.

(Пылесос)

Ученики собирают разноуровневые картинки пылесоса. (Ученики 3 группы -3 части, Ученики 2 группы – 4 части, Ученики 1 группы – 6 частей).

Далее формируем план выполнения практической работы.

Учащиеся не умеющие читать формулируют пошаговую инструкцию мытья пола с опорой на картинку-инструкцию (**Приложение 1**), читающие ученики, с помощью текста-инструкции (**Приложение 2).**

**Физкультминутка.**

**Практическая работа**

Учитель напоминает ТБ при работе с моющим средством для пола: Моющее средство добавить в воду, соблюдая инструкцию по применению. Его нельзя нюхать, брать в рот, лить на кожу. Перед мытьем оденьте резиновые перчатки.

Учитель распределяет обязанности.

Учащиеся приступают к мытью пола.

**Закрепление**

Работа с карточками: на карточках изображены различные «помощники» при мытье пола и лишние предметы, учащимся необходимо выбрать то, что используют при уборке пола. (**Приложение 3**)

**Подведение итогов урока.**

-Какую практическую работу мы делали на уроке?

-Получилось ли у Вас помыть пол?

Соблюдали Вы правила мытья пола?

Учитель подводит итог. Озвучивает результат работы, выставляет оценки.

Дома вы можете помочь маме помыть пол.

Приложение 1. (Инструкция текстовая для читающих учащихся)

**Правила мытья полов**

* + Убрать все лишнее с пола.
	+ Подмести пол.
	+ Мыть от дальнего угла к выходу.
	+ Мыть с моющим средством, а вытирать чистой водой.
	+ Чаще полоскать тряпку.

**Приложение 2.** (Инструкция с опорой на изображение для не читающих учащихся)

**Правила мытья полов**



**Приложение 3. Обведите предметы, которые помогают нам при мытье пола.**

**Помощники при мытье пола**

