Рабочая программа по истории учителя Султановой О.В. предназначена для обучающихся 5 - 10 классов. Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;
* планируемые предметные результаты;
* содержание учебного курса;
* Формы организации учебной деятельности.
* Формы контроля
* Основными формами организации учебных занятий являются
* Учебно-методический комплект для обучающегося

Цели предмета:

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

· формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества ХХ века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «истории Древнего мира» для 5 класса**

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

- Закона об образовании РФ от 29. 12 2012 г № 273 – ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- примерной программы по учебным предметам (история).- М.: Просвещение, 2019;

- программы по всеобщей истории предметная линия учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2015 г.

- основной образовательной программы школы;

- учебно – методического комплекса по истории.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Пояснительная записка**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**История Древнего мира** знакомит с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями прошлого. В процессе изучения курса  учащиеся знакомятся с экономическим развитием древних обществ, различными формами социального и политического строя, с процессом становления различных идей и институтов (деспотия, демократия, мораль, религия и др.). История показывает роль ярких исторических личностей в становлении и развитии древних цивилизаций.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «циви­лизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком про­шлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в раз­витии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и осо­бенном при характеристике древних обществ, а также представле­ние о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической тра­дицией программа предусматривает знакомство с образцами свобо­долюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Тематическое планирование рассчитано на **68 часов (2 часа в неделю).**

**Планируемые предметные результаты:**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение (1 час)** Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира .Хронология — наука об измерении времени.

**Первобытные собиратели и охотники (3 часа)** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

**Первобытные земледельцы и скотоводы (4 часа)** Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний Египет (8 часов)** Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

**Западная Азия в древности (7 часов)** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

**Индия и Китай в древности (5 часов)** Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Древнейшая Греция (5 часов)** Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)** Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.

**Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 часов)** Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.

**Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 часа)**

Возвышение Македонии. Поход А. Македонского на Восток. Алек

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

**Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (7 часов)** Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.

**Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)** Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.

**Падение Западной Римской империи (3 часа)** Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**Итоговое повторение (1 час)** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Формы контроля:**тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**Основными формами организации учебных занятий являются:**познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2019 г.
2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2019 г.
3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Коли-чество часов*** | ***Предметный***  ***результат*** | ***Личностный***  ***результат*** | ***Универсальные учебные***  ***действия*** | ***Формы контроля*** |
| 1. | Введение. |  | 1 | Знакомство с предметом истории, исторической картой, историческими источниками, вспомогательными историческими дисциплинами. Усвоение основных понятий темы. | Мотивированность к изучению предмета - истории Древнего мира. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Регулятивные - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Познавательные - раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.  Коммуникативные - участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Беседа | ***Личностный***  ***результат*** | ***Универсальные учебные***  ***действия*** |
| ***Первобытные собиратели и охотники***  ***(3 часа)*** | | | | | | | |
| 2. | Древнейшие люди. |  | 1 | Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Регулятивные - определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.  Познавательные – Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе.  Коммуникативные - Устно описывать первые орудия труда | Задание на описание жизни первобытного человека |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей. |  | 1 | Знакомятся с понятиями человек разумный, родовые общины, орудия труда | Анализируя первобытные обычаи, уметь выявлять гуманистические и  нравственные ценности первобытного общества. | Задание на описание орудий труда |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований |  | 1 | Определять понятия -религия, искусство;  характеризовать -особенности пещерной живописи; -особенности религиозных верований древнейших людей | Анализируя первобытные обычаи, уметь выявлять гуманистические и  нравственные ценности первобытного общества. | Объясне-ние причин возникновения первобытного искусства |
| ***Первобытные земледельцы и скотоводы***  ***(4 часа)*** | | | | | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. |  | 1 | научится характеризовать:  -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства;  -особенности трудовой деятельности людей;  -появление ремесла: | Давать и объяснять собственную оценку изменениям в жизни первобытных людей, произошедшим в результате перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству. | Регулятивные - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Познавательные –– выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Задания на описание быта и орудий труда первобытных земледельцев и скотовод-ов. Объясн причины возникновения ремесла. |
| 6. | Появление неравенства и знати. |  | 1 | Знать причины появления неравенства и знати;  -причины и предпосылки развития ремесла;  -особенности перехода от родовой общины к соседской | Анализируя перемены, произошедшие около 5 тыс. лет назад во всех сферах человеческого общества, выявить гуманистические и нравственные ценности цивилизации. | Задания на сравнение родовой и соседской общин. Подготовить рассказ о жизни древних земледельцев и скотоводов |
| 7. | Счет лет в истории |  | 1 | Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы. | Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира. | Задания на работу с датами, веками |
| 8. | Повторение изученного по разделу «Первобытные собиратели и скотоводы» Контрольное тестирование |  | 1 | характеризовать:  понятия раздела  уметь: работать с лентой времени, исторической картой, ориентироваться по сторонам света | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки. | Тестирование, решение кроссвордов, задания |
| ***Древний Египет***  ***(8 часов)*** | | | | | | | |
| 9. | Государство на берегах Нила. |  | 1 | Уметь определять географическое расположение Египта, его климатические и природные условия;  -обстоятельства создания единого государства в Египте | Культурное, гражданско-патриотическое самоопределение. | Регулятивные -планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.  Познавательные –выявлять причины и следствия, мотивы поступков людей прошлых эпох.  Коммуникативные –излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами*,* выдвигая контраргументы в дискуссии владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Задания на работу с картой. |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Исторический |  | 1 | Характеризовать:  -особенности социального развития Древнего Египта;  -условия жизни земледельцев и ремесленников;  -особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов | Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века. | Задания на работу с учебником |
| 11. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. |  | 1 | Характеризовать:  -особенности социального развития Древнего Египта;  -условия жизни земледельцев и ремесленников;  -особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов | Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века. | Задания на работу с учебником |
| 12. | Жизнь египетского вельможи |  | 1 | Усвоить понятия: фараон, вельможи;  -особенности политического устройства Древнего Египта;  -условия жизни и службы вельмож | Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века. | Задания на составление сравнительной таблицы |
| 13. | Военные походы фараонов |  | 1 | Усвоить понятия: фараон, наемники;  характеризовать:  -особенности устройства древнеегипетского войска;  -основные направления завоевательных походов фараонов; | Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека | Объяснение причин завоевательных походов, работа с картой. |
| 14. | Религия древних египтян. |  | 1 | Знать понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг;  -особенности религиозных верований древних египтян;  -образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб,Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат;  -условия жизни жрецов;  -содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте | Культурно-нравственное самоопределение.  Умение самостоятельно давать и объяснять оценку пониманию добра и зла древних египтян. | Объяснение связи между религией и культурой древних египтян |
| 15. | Культура Древнего Египта |  | 1 | характеризовать:  -первое из чудес света –египетские пирамиды;  -цели и обстоятельства сооружения пирамид;  -история гробницы Тутанхамона;  -правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы | Нравственное, культурное, гражданско-патриотическое  самоопределение. | Объяснение связи между религией и культурой древних египтян |
| 16. | В древнеегипетской школе |  | 1 | Понимать особенности древнеегипетского письма. Называть материалы для письма. Знать понятия «иероглиф», «папирус», «свиток». | Нравственное, культурное, гражданско-патриотическое  самоопределение. | Сравнивание обучение в древнем Египте с современным |
| ***Западная Азия в древности***  ***(7 часов)*** | | | | | | | |
| 17. | Древнее Двуречье |  | 1 | характеризовать:  -географическое расположение Древнего Двуречья;  -климатические и природные условия Двуречья;  -условия жизни и занятия населения;  -особенности письменности Двуречья | При оценке исторических явлений уметь определять и аргументировать свою личную позицию в отношении действий правителей Древнего Междуречья. | Регулятивные -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные –строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  Коммуникативные – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;  Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные –воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные –принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Ориентирование на исторической карте |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  | 1 | характеризовать:  -основные положения законов Хаммурапи;  -особенности правления Хаммурапи;  -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья | Анализируя законы Хаммурапи, научить давать и объяснять собственную оценку представлений о справедливости и равенстве вавилонского царя. | Задания на понимание становления законодательной системы |
| 19. | Финикийские мореплаватели |  | 1 | Описывать географическое расположение Древней Финикии;  -природные условия, занятия финикийцев;  -уровень развития ремесла и торговли в Финикии;  -вклад финикийцев в мировую культуру | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира | Ориентирование на историч. карте |
| 20. | Древние евреи. |  | 1 | Усвоить понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег; -отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской;-десять заповедей, данные Моисею; -смысл  и назначение Ветхого завета; -историю Моисея и Иосифа; -значение Библии | При оценке исторических явлений научить выявлять нравственные ценности религии древних евреев. | Задания на сравнения религиозных учений. |
| 21. | Древнееврейское царство и его правители. |  | 1 | Описывать географическое расположение Древней Палестины; -природные условия, занятия древних евреев; -содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле; -предания о первых царях; -особенности правления Соломона; -вклад евреев в мировую культуру | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,  вырабатывать собственные  мировоззренческие позиции. | Задания на описание мифических историй. Выявление в них схожих элементов с религией других народов. |
| 22. | Ассирийская держава |  | 1 | характеризовать:- географическое расположение Древней Ассирии; -природные условия, занятия ассирийцев;  -уровень развития ремесла и торговли в Ассирии; -вклад ассирийцев в мировую культуру; -особенности политического развития Ассирии; -особенности организации ассирийского войска; -направления завоевательных походов ассирийских царей; -особенности библиотеки глиняных книг | При оценке такого исторического явления, как переход к железному веку, научить выявлять нравственные и гуманистические ценности человеческого общества. | Ориентирование на историч. карте |
| 23. | Образование Персидской державы |  | 1 | характеризовать:  -географическое расположение Персидской державы;  -направления завоевательных походов персов;  -особенности правления Дария | Дать возможность ученикам оценить с современных нравственных позиций методы создания и сохранения Персидской державы. | Ориентирование на историч. карте |
| ***Индия и Китай в древности***  ***(5 часов)*** | | | | | | | |
| 24. | Местоположение и природа Древней Индии |  | 1 | характеризовать:  -географическое расположение Древней Индии;  -особенности природных и климатических условий Древней Индии;  -основные занятия и условия жизни индийцев;  -особенности религиозных верований индийцев | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки. | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  Коммуникативные –принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. | Ориентирование на историч. карте |
| 25. | Индийские касты |  | 1 | Усвоить понятия касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм;  -особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст);  -различия в положении представителей различных каст; -условия жизни «неприкасаемых»; -содержание легенды о Будде; -вклад индийцев в мировую культуру | Культурное, гражданско-патриотическое самоопределение.  Научить определять и объяснять свои оценки учения Будды с позиции  человека XXI века. | Задания на раскрытие основных черт в занятиях представителей каст |
| 26. | Местоположение и природа Древнего Китая |  | 1 | характеризовать:  -географическое расположение Древнего Китая;  Описывать особенности политического устройства Древнего Китая; | Научить выявлять гуманистические, нравственные ценности конфуцианства. | Задания на раскрытия основных черт в занятиях людей Китая |
| 27. | Объединение Китая |  | 1 | характеризовать: направления завоевательных походов ЦиньШихуана;  -причины строительства Великой Китайской стены;  -причины свержения власти наследников ЦиньШихуана;  -вклад древних китайцев в мировую культуру. | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки. | Задания на анализ фактов, явлений |
| 28. | Повторение изученного по разделам 2 – 4. Контрольное тестирование. |  | 1 | Характеризовать:  -географическое расположение стран Древнего Востока, описывать особенности этих стран, определять вклад в развитие человечества | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки. | Тестирование, решение кроссвордов, задания |
| ***Древнейшая Греция***  ***(5 часов)*** | | | | | | | |
| 29. | Природа и население Древней Греции |  | 1 | Определять географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия | При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков. | Регулятивные -принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  Познавательные – владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные  участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Задание на описание природных условий Др. Греции и показ влияние этих условий на жизнь людей. |
| 30. | Микены и Троя |  | 1 | Знать содержание мифа о Тесее и Минотавре; -особенности общего развития Критского царства и причины его гибели;  -содержание мифа о Дедале и Икаре. Характеризовать особенности общего развития Микенского царства; -Причины, ход и итоги Троянской войны; -Содержание мифа о начале Троянской войны | При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков. | Задание на рассказ о древнегреческих государствах |
| 31. | Поэма Гомера «Илиада». |  | 1 | Знать содержание поэмы Гомера «Илиада» | При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков. Научить давать собственную оценку поступкам героев «Илиады» | Задание на анализ «Илиады»,  определение реального и мифического в жизни героев |
| 32. | Поэма Гомера «Одиссея» |  | 1 | Знать содержание поэмы Гомера «Одиссея» | При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков. Научить давать собственную оценку поступкам героев «Одиссеи», сравнивая нравственно-патриотические ценности древних греков с моральными нормами современного общества. | Задание на анализ «Одиссея»,  определение реального и мифического в жизни героев |
| 33. | Религия Древних греков |  | 1 | Характеризовать:  -особенности религиозных верований древних греков;  -имена и предназначение богов;  -содержание мифа о Геракле;  -содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее | При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков. | Задание на объяснение сути религии древних греков |
| ***Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием***  ***(7 часов)*** | | | | | | | |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют свободу и землю |  | 1 | Характеризовать:  -географическое расположение Древней Аттики;  -занятия жителей Аттики;  -различия в положении знати и демоса в Афинском полисе; | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задач | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  Коммуникативные –принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач    Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  Коммуникативные –принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Задания на установления последовательности событий |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах |  | 1 | Выявить причины и итоги борьбы демоса против знати;  -условия отмены долгового рабства;  -перемены в управлении Афинами (переход к демократии);  -содержание и роль законов Солона | Давать, объясняя, собственную оценку порядкам, существовавшим в Афинах. | Задания на выявление причин и следствий реформ Солона |
| 36. | Древняя Спарта |  | 1 | Характеризовать -географическое расположение Древней Спарты;  -различия в положении спартанцев и илотов;  -особенности спартанского воспитания;  -особенности политического развития Спарты | Давать, объясняя, собственную оценку порядкам, существовавшим в Спарте. | Задания на поиск информации о занятиях спартанцев |
| 37. | Основание греческих колоний |  | 1 | Характеризовать причины греческой колонизации, особенности греческой колонизации | Научить давать, объясняя, собственную оценку действиям греческих колонизаторов по отношению к местным жителям, на землях которых были образованы колонии. | Задание на определение по единичным фактам общего явления |
| 38. | Олимпийские игры |  | 1 | характеризовать особенности проведения Олимпийских игр | Аргументировано оценивать свои и чужие поступки. | Задание на составление образного рассказа |
| 39. | Греко – персидские войны |  | 1 | Выявить причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы ,итоги греко-персидских войн . | При оценке Греко-персидских войн научить выявлять гуманистические, нравственные ценности и давать оценку действиям государств и отдельных личностей в ходе главных сражений. | Задание на определение участников греко-персидских воин |
| 40. | Нашествие персидских войск на Элладу |  | 1 | Выявить -причины подготовки эллинов к новой войне;  -причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения. | Определять, объясняя, с гражданских позиций свои оценки качествам, проявленным древнегреческими гражданами в войнах с персами. | Задание на указание места событий войны |
| ***Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии***  ***(5 часов)*** | | | | | | | |
| 41. | В гаванях Афинского порта Пирей. |  | 1 | Характеризовать -особенности развития военных и торговых  гаваней в Афинах;  -условия жизни рабов; | Научить определять и объяснять нравственные ценности древнегреческого  общества, сравнивая их с моральными принципами граждан современного общества. | Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  Познавательные – владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – излагать своё мнение, аргументируя его.  Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  Познавательные – владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – излагать своё мнение, аргументируя его. | Задание на объяснение понятий урока |
| 42. | В городе богине Афины |  | 1 | Выявить причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли | Научить определять и объяснять нравственные ценности древнегреческого общества, сравнивая их с моральными принципами граждан современного общества. | Задание на объяснение назначений памятников архитектуры |
| 43. | В афинских школах и гимнасиях |  | 1 | Характеризовать:  -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимнасиях;  -история Мирона и Поликлета;  -условия жизни  раба-педагога | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу | Сравнительная таблица образования в Афинах и Спарте |
| 44. | В театре Диониса |  | 1 | Характеризовать процесс возникновения театра в Греции | Выражают положительное отношение к процессу познания. | Составление кроссворда «В театре Диониса» |
| 45. | Афинская демократия при Перикле |  | 1 | Выявить особенности демократии при Перикле; | Определять, объясняя, свои оценки действиям Перикла и  гражданам афинского полиса. | Составить рассказ об участниках демократического управления |
| ***Македонские завоевания в IV в. до н. э.***  ***(4 часа)*** | | | | | | | |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии |  | 1 | Характеризовать:  -географическое расположение Македонии;  -особенности правлении Филиппа;  -обстоятельства потери Грецией независимости;  -обстоятельства прихода к власти Александра | Давать, объясняя, свои оценки действиям жителей покорённой Эллады с гражданско-патриотической точки зрения. | Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  Познавательные – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  Коммуникативные – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Задания на работу с исторической картой |
| 47. | Поход Александра Македонского на восток |  | 1 | Характеризовать основные направления военных походов Александра; | Давать нравственную оценку поступкам Александра Македонского. | Задание на выбор дат из предложен-ных |
| 48. | В древней Александрии египетской |  | 1 | Выявить причины распада державы Александра Македонского;  -особенности общего развития Александрии Египетской; | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира. | Задание на рассказ о новом городе – Александрии Египетской |
| 49. | Повторение изученного по разделам 5 – 6. Контрольное тестирование. |  | 1 | Решение проблемных и развивающих задач Работа с первоисточниками. | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки. | Решение кроссвордов, тестирование |
| **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**  **(3 часа)** | | | | | | | |
| 50. | Древнейший Рим |  | 1 | Описывать географическое расположение Древнего Рима;  -легенда об основании Рима;  -особенности управления древнейшего Рима | Выражают положительное отношение к процессу познания | Регулятивные - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные – представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать выводы.  Коммуникативные – использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. | Задание на описание природных условий Италии. Задание на определение по содержанию легенды системы управления при Ромуле. Задание на перечисление первых царей. Задание на работу с контурной картой |
| 51. | Завоевание Римом Италии |  | 1 | Выявить причины и предпосылки  возникновения республики в Риме;  -нашествие галлов;  -военные победы римлян;  -причины возвышения Рима | Давать, объясняя, свои оценки гражданским качествам римлян, обеспечившим им победу над врагами. | Задание на описание войн Римской республики. Задание на описание войска римлян, галлов |
| 52. | Установление Римской республики |  | 1 | Знать особенности устройства римской республики;  -роль Сената в Риме;  -особенности организации римского войска | Выражают положительное отношение к процессу познания | Задание на группировку событий Римской республики |
| **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**  **(7 часов)** | | | | | | | |
| 53. | Вторая война Рима с Карфагеном |  | 1 | Характеризовать:  -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию;  -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном;  -причины поражения Македонии; обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства; разрушения Коринфа и Карфагена | Давать и объяснять собственную оценку качествам римского характера с позиций человека XXI века. | Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные –– выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммун. задач  Регулятивные - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  Познавательные –– выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммун. задач | Задание на описание войска римлян и карфагенян |
| 54. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II в. до н. э. |  | 1 | Характеризовать причины победы Рима в войне за Средиземноморье | Давать и объяснять нравственную оценку действиям римлян на покорённых ими территориях. | Задание на группировку событий установления господства Римом над Средиземноморьем, описание отношения к Ганнибалу |
| 55. | Рабство в древнем Риме. |  | 1 | Выявить источники рабства в Древнем Риме;  -положение рабов в Древнем Риме; | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Задание на описание жизни рабов в Римской республики |
| 56. | Земельный закон братьев Гракхов |  | 1 | Усвоить содержание и значение законов Тиберия Гракха;  -смысл деятельности  ГаяГракха | При оценке борьбы братьев Гракхов и их противников выявлять нравственные гуманистические ценности римского общества. | Излагать причины гражданских войн в Риме |
| 57. | Восстание Спартака |  | 1 | Понять условия жизни гладиаторов;  -причины, ход, итоги и значение восстания Спартака | Давать, объясняя, собственную оценку данному явлению и самой личности Спартака с гражданско-патриотической позиции. | Задание на объяснение своего отношения к Спартаку |
| 58. | Единовластие Цезаря в Риме |  | 1 | Выявить причины возвышения Цезаря;  -основные направления деятельности Цезаря;  -обстоятельства захвата власти Цезарем; -обстоятельства гибели Цезаря | Давать с современной точки зрения, объясняя, свои оценки действиям Г.Ю. Цезаря как лидера Римского государства. | Задание на объяснение своего отношения к Цезарю, Бруту. |
| 59. | Установление империи в Риме |  | 1 | Выявить причины поражения сторонников республики;  -ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие;  -причины победы Октавиана;  -основные направления деятельности Октавиана | Давать нравственную оценку личным качествам Октавиана. | Задание на проведение причинно-следственных связей |
| **Римская империя в первые века нашей эры**  **(5 часов)** | | | | | | | |
| 60. | Соседи Римской империи |  | 1 | Познакомиться с соседями римлян, особенностями их хозяйственной деятельности | Давать оценку взаимоотношениям между народами | Регулятивные - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  Познавательные – владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации  Коммуникативные – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Задание на описание условий и образа жизни римлян и их соседей |
| 61. | В Риме при императоре Нероне |  | 1 | Выявить особенности правления Нерона;  -итоги правления Нерона | Давать нравственную оценку личным качествам Нерона. | Задание на выявление характерных черт в управлении Римской империи |
| 62. | Первые христиане и их учение |  | 1 | характеризовать:  -обстоятельства появления первых христиан;  -кем были первые христиане;  -особенности религиозных верований христиан | При оценке такой исторической личности, как Иисус Христос, выявлять гуманистические, нравственные ценности его учения  для людей. | Объяснять смысл появления христианства в Риме |
| 63. | Расцвет Римской империи во II в. |  | 1 | Характеризовать особенности правления Траяна  -причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве; | Давать с гражданских позиций, объясняя, свои оценки действиям Траяна. | Задание на выявление характерных черт в управлении Римской империи |
| 64. | «Вечный город» и его жители |  | 1 | Выделить особенности  быта и досуга римлян | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | Задание на описание архитектурных сооружений и памятников |
| **Падение Западной Римской империи**  **(3 часа)** | | | | | | | |
| 65. | Римская империя при Константине |  | 1 | Характеризовать особенности правления Константина | Оценивать события с позиции гражданина и патриота России. | Регулятивные - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  Познавательные – выделять причины и следствия. Делать выводы. Находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника, на картах, в схемах).  Коммуникативные – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Задание на выявление характерных черт в управлении Римской империи |
| 66. | Взятие Рима готами |  | 1 | Уметь выделять причины разделения империи на два государства;  -причины падения Западной Римской империи | При оценке действий варварских племён на землях Римской империи выявлять нравственные и гуманистические ценности этих народов. | Задания на выявление причин распада Римской империи |
| 67. | Повторение изученного по разделам 7 – 9. Контрольное тестирование. |  | 1 | Усвоить понятия и определения по теме. Познакомиться с достижениями культуры древнего мира | Давать, объясняя, свои оценки наследию Древней истории для современного человечества. | Регулятивные - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  Познавательные – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  Коммуникативные – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Решение кроссвордов, тестирование, выполнение разно уровневых заданий. |
| 68. | Итоговое повторение |  | 1 | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Решение кроссвордов, тестирование, выполнение разно уровневых заданий. |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «история» Средних веков" для 6 класса**

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

- Закона об образовании РФ от 29.12 2012 г № 273 – ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- примерной программы по учебным предметам (история).- М.: Просвещение, 2019;

- программы по всеобщей истории предметная линия учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2019 г.

- основной образовательной программы школы;

- учебно – методического комплекса по истории.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории .

**Пояснительная записка.**

Программа курса охватывает период с конца V по ХV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию. Тема «Африка» предполагается для самостоятельного изучения учащимися, так как она не предусмотрена Стандартом основного общего образования.

Объем рабочей программы, разработанной для 6–го класса, согласно действующим нормам, составляет **68 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю.** В соответствии со спецификой разделов программы, учитывая икс, данный объем распределяется следующим образом: история России - 40 часов; История Средних веков – 28 часов

**Планируемые предметные результаты:**

В результате изучения истории средних веков ученик должен:

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории средних веков; выдающихся деятелей всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

***Учащиеся должны уметь:***

• связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

• называть хронологические рамки средневековья;

• называть имена известных правителей, общественных деятелей, первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья, участников и результаты наиболее значимых социальных, религиозных движений в средние века;

• показывать на карте местоположение государств в средневековом мире;

• описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока;

• составлять описание средневековых памятников: жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусства;

• называть характерные, существенные черты политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых); представлений средневекового человека о мире; религиозных мировоззрений, ценностей, господствовавших в средневековом обществе;

• анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

• сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

• давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

• полемизировать и отстаивать свои взгляды;

• самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;

• объяснять значение понятий;

* соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение. (1 час)** Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (5 часов)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

**Византия и славянский мир (3 часа)** Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

**Арабский мир (1 час)** Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Сеньоры и крестьяне (1 час)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)** Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

**Католическая церковь (2 часа)** Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)** Государства Европы в ХП—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.

**Славянские государства и Византия (2 часа)** Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в ХП—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

**Культура Западной Европы (2 часа)** Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)** Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покорённых народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Историческое и культурное наследие Средневековья. (1 час)**

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Формы контроля:**тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**Основными формами организации учебных занятий являются:**познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2019 г.
2. Рабочая тетрадь «История средних веков». 6 класс, М., «Просвещение», 2019г.
3. Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Коли-чество часов*** | ***Предметный***  ***результат*** | ***Личностный***  ***результат*** | ***Универсальные учебные***  ***действия*** | ***Формы контроля*** |
| 1. | Введение. |  | 1 | Знакомство с предметом истории, исторической картой, историческими источниками, вспомогательными историческими дисциплинами. Усвоение основных понятий темы. | Мотивированность к изучению предмета - истории Средних веков. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Задание на сравнение хронологических рамок древнего мира и средних веков. Задание на определение понятий урока |
| **Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)**  **(5 часов)** | | | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. |  | 1 | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные общинники, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. *Получат возможность научиться*: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.    ***Коммуникативные:*** взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.      ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.    ***Коммуникативные:*** взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Задания на работу с исторической картой |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. |  | 1 | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти | применение пра­вил делового сотрудничества; сравнение раз­ных точек зре­ния; оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ние к процессу; | Сравнивать богов древних греков и богов германцев |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. |  | 1 | *Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | применение пра­вила делового сотрудничества; сравнение раз­ные точек зре­ния; оценка собственной учебную дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу; | В чем причины распада империи Карла Великого и периода феодальной раздробленности |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. |  | 1 | *Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  *Получат возможность научиться*: анализировать причины слабости королевской власти во Франции. | осознание социально-нравственного опыта предшествующих по­колений; | Можно ли считать Священную Римскую империю государством и почему? |
| 6 | Англия в раннее Средневековье. |  | 1 | *Научатся* определять термины: датские деньги.  *Получат возможность* сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | осознание социально-нравственного опыта предшествующих по­колений; | Называть причины походов викингов, выделять особенности создания государств в Европе |
| **Византийская империя и славяне**  **(3 часа)** | | | | | | | |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. |  | 1 | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | сохранение моти­вации к учебной деятельности; формирование инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебной дея­тельности; | ***Познавательные:*** со­поставляют схемы и тек­стовую информацию; устанавливают законо­мерности; делают вы­воды.; выяв­ляют особенности и при­знаки появления государств.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель  ***Регулятивные:*** оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:***  сотрудничают с товари­щами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нуж­ной информации.  . | Задание на объяснения своего отношения к исторической личности. |
| 8 | Культура Византии. |  | 1 | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | сохранение моти­вации к учебной деятельности; формирование инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебной дея­тельности; | Сравнивать образование, науку и архитектуру в Византии и в западной Европе в указанный период |
| 9 | Образование славянских государств. |  | 1 | *Научатся* определять термины: вече  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | оценка, ана­лиз и ха­рактеристика эмоционального состояния и чув­ств окружаю­щих, построение своих взаимоотноше­ний с их учетом. | Рассказывать о взаимоотношениях Византии и Болгарии |
| **Арабы в VI-XI вв.**  **(1 час)** | | | | | | | |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. |  | 1 | *Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов  *Научатся* определять термины: мечеть, медресе, арабески  *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | оценка, ана­лиз и ха­рактеристика эмоционального состояния и чув­ств окружаю­щих, построение своих взаимоотноше­ний с их учетом. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности жизни арабов;  приво­дят примеры в качестве доказательства.  ***Регулятивные:*** плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество. | Нанести на карту территории завоеванные арабами |
| **Сеньоры и крестьяне**  **(1 час)** | | | | | | | |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке |  | 1 | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  *Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников  *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоционального состояние и чув­ств окружаю­щих; | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные за­дачи.  ***Регулятивные***: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мне­ние и позицию. | Называть понятия по теме, давать развернутые характеристики. Составить рассказ  «день рыцаря» |
| **Средневековый город в Западной и Центральной Европе**  **(2 часа)** | | | | | | | |
| 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. |  | 1 | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | выражение поло­жительного отно­шение к процессу познания; оценка собствен­ной учебной деятельности; проявление инте­реса к новому учебному мате­риалу; характе­ристика эмоцио­нального состояния и чувства окружающих; | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют цели; анализируют во­просы и формулируют ответы, решают про­блемные задачи.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** со­трудничают с товарища­ми при выполнении за­даний в паре: устанавли­вают и соблюдают оче­редность действий, сравнивают полученные результаты, выслушива­ют партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. | Описать средневековый город |
| 13 | Торговля в Средние века Горожане и их образ жизни |  | 1 | *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне  *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне | выражение поло­жительного отно­шение к процессу познания; оценка собствен­ной учебной деятельности; проявление инте­реса к новому учебному мате­риалу; характе­ристика эмоцио­нального состояния и чувства окружающих; | Сравнить город-коммуну и город-республику |
| **Католическая церковь (2 часа)** | | | | | | | |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |  | 1 | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | Освоение пра­вил делового сотрудничества; сравнение раз­ных точек зре­ния; оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу познания; | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации при выполне­нии задания.  ***Регулятивные:*** оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой | Установить последовательность и длительность событий |
| 15 | Крестовые походы. |  | 1 | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоционального состояние и чув­ств окружаю­щих; | Установить последовательность и длительность событий |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе**  **(6 часов)** | | | | | | | |
| 16 | Объединение Франции |  | 1 | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов | осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений; | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя. ***Регулятивные:*** удержи­вание цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности ***Коммуникативные:*** оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера    ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** удержи­вание цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Задание  на классификац государствен  власти по указанным признакам.  Перечислить  характерные  черты политического  устройства  Франции. |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод |  | 1 | *Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса; | Задание  на классификац государствен  власти по указанным признакам. Выявить общее и особенное в сословно-представительной монархии Франции и Англии |
| 18 | Столетняя война |  | 1 | *Научатся* определять термины: партизанская война  *Получат возможность научиться:* назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоционального состояние и чув­ств окружаю­щих; | Установить последовательность и длительность Столетней войны |
| 19 | Усиление королевской власти во Франции и Англии |  | 1 | *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявление учебно-познава­тельныго интереса к новому мате­риалу и способам решения новой задачи; | Определить существенные черты централизованного государства.  Выявить общее и особенное в централизованных государствах  Франции и Англии |
| 20 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове |  | 1 | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей | проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе, но и в решении проблемных за­даний всей груп­пой; выражение положительного отношение к процессу позна­ния; | Называть понятия, давать характеристику Реконкисте |
| 21 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия |  | 1 | *Научатся* определять термины: булла  *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.  *Научатся* определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания  *Получат возможность научиться:* называть причины экономического и культурного процветания городов Италии | выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявление учебно-познава­тельныго интереса к новому мате­риалу и способам решения новой задачи; | Задание  на классификац государствен  власти по указанным признакам. Выявить общее и особенное в развитии Италии и Германии |
| **Славянские государства и Византия**  **(2 часа)** | | | | | | | |
| 22 | Гуситское движение в Чехии |  | 1 | *Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. | применение правил делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения. | Подготовить характеристику Яна Гуса и Яна Жижки |
| 23 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова |  | 1 | *Научатся* определять термины: турки-османы  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания | Сохранение моти­вации к учебной деятельности; проявление инте­реса к новому учебному мате риалу; выражение положительного отношения к про­цессу познания; | Задания на работу с исторической картой |
| **Культура Западной Европы**  **(2 часа)** | | | | | | | |
| 24 | Образование и философия Средневековая литература и искусство |  | 1 | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры  *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры | сравнение раз­ных точек зре­ния; оценка собственной учебной деятельности, сохранение мотивации учебной деятельности. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию. | Знать особенности развития литературы и искусства |
| 25 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии |  | 1 | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов | применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения. | Сравнить развитие литературы и искусства в раннем средневековье в период раннего Возрождения |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**  **(2 часа)** | | | | | | | |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония |  | 1 | *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | применение правил делового сотрудничества; сравнение разные точки зрения. | ***Познавательные:*** полу­чат представление о государствах и народах доколумбовой Америки.  ***Регулятивные:*** осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. | Раскрыть значение китайской культуры Задание на выявление последовательности  событий. Объяснить влияния индийской культуры на мировую историю |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. |  | 1 | *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | Осознание социально-нравственного опыта предшествующих по­колений; | Сравнивать политическое и общественное устройство у инков, майя, ацтеков.  Описание государственного устройства, жизни и быта жителей Африки и сравнить их со странами Востока |
| 28 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | Осознание социально-нравственного опыта предшествующих по­колений; | ***Познавательные:*** обобщение тем по истории Средних веков.  ***Регулятивные:*** осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. | Выполняют разно уровневые тестовые задания |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета "история России" для 6 класса**

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

- Закона об образовании РФ от 29.12 2012 г № 273 – ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- примерной программы по учебным предметам (история).- М.: Просвещение, 2017;

- программы по истории России издательство «Просвещение», 2017 г.

- основной образовательной программы школы;

- учебно – методического комплекса по истории.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории .

**Пояснительная записка**

В курсе рассматривается история России с момента появления на Восточно-Европейской равнине славянских поселенцев (7-9 вв.) и до конца 16 века. Основной целью является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный  временной отрезок – с древности до современной истории государства.

Программа является составной частью учебно-методического комплекса по отечественной истории для 6 – 9 классов.Она включает материал по истории России с древнейших времен до конца ХУI в. и рассчитана на **40** **часов**, из них **2 часа** предлагается на изучение краеведческого материала по пройденному периоду.

**Планируемые предметные результаты:**

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древней Руси, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* различение достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (с помощью учителя);
* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV—начале XVI в.);
* поиск и оформление материалов по древней истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
* приобретение опыта использования историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение(1 час)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часов)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.* Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Русь в IX – начале XII в. (11 часов)**

Образование государства Русь. *Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство**.** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**. **(10 часов)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство. *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке (8 часов)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Итоговое повторение (1 час)**

Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье.

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Формы контроля:**тестирование;задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**Основными формами организации учебных занятий являются:**познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник под редакцией А. В. Торкунова «История России» 6 класс, М., Просвещение, 2017 г.
2. Рабочая тетрадь «История России» (6 класс), М., Просвещение, 2017 г.
3. Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Коли-чество часов*** | ***Предметный***  ***результат*** | ***Личностный***  ***результат*** | ***Универсальные учебные***  ***действия*** | ***Формы контроля*** |
| 1. | Наша Родина – Россия. |  | 1 | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Беседа |
| **Народы и государства на территории нашей страны в древности**  **(4 часа)** | | | | | | | |
| 2. | Древние люди и их стоянки на территории современной России. |  | 1 | *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.      ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему |
| 3. | Образование первых государств. |  | 1 | *Научатся* определять термины: дань, плуг  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян | Применение пра­вил делового сотрудничества; сравнение раз­ных точек зре­ния; оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ние к процессу; | Проверка, исторические диктанты |
| 4. | Восточные славяне и их соседи. |  | 1 | *Научатся* определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. | Применение пра­вила делового сотрудничества; сравнение раз­ные точек зре­ния; оценка собственной учебную дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу; | Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему |
| 5. | Обобщающий урок по I главе «Народы и государства на территории нашей страны в древности»  (КР.) |  | 1 | *Научатся* определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. | Применение пра­вила делового сотрудничества; сравнение раз­ные точек зре­ния; оценка собственной учебную дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу; | Ответы на вопросы, разно уровневые задания |
| **Русь в IX – первой половине XII века**  **(11 часов)** | | | | | | | |
| 6. | Первые известия о Руси. |  | 1 | *Научатся* определять термины: норманнская теория происхождения государства  *Получат возможность научиться:* сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян | Осознание социально-нравственного опыта предшествующих по­колений; | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные за­дачи.; вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи.  ***Регулятивные***: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мне­ние и позицию.      ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные за­дачи.; вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи.  ***Регулятивные***: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мне­ние и позицию.      ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные за­дачи.; вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи.  ***Регулятивные***: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мне­ние и позицию. | Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему |
| 7. | Становление Древнерусского государства. |  | 1 | Научится характеризовать:  -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства;  -особенности трудовой деятельности людей;  -появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани | Осознание социально-нравственного опыта предшествующих по­колений; | Работа с исторической картой |
| 8. | Становление Древнерусского государства. |  | 1 | *Научатся* определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава | Сохранение моти­вации к учебной деятельности; формирование инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебной дея­тельности; | Исторический диктант |
| 9. | Правление князя Владимира. Крещение Руси. |  | 1 | *Научатся* определять термины: христианство, единобожие  *Получат возможность научиться:* анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель | Сохранение моти­вации к учебной деятельности; формирование инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебной дея­тельности; | Проверка таблицы. Устно о Владимире Красно Солнышко |
| 10. | Русское государство при Ярославе Мудром. |  | 1 | *Научатся* определять термины: Русская правда, династический брак, усобица  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников | Оценка, ана­лиз и ха­рактеристика эмоционального состояния и чув­ств окружаю­щих, построение своих взаимоотноше­ний с их учетом. | Анализ документа, карточки |
| 11. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. |  | 1 | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | Оценка, ана­лиз и ха­рактеристика эмоционального состояния и чув­ств окружаю­щих, построение своих взаимоотноше­ний с их учетом. | Анализ документа, карточки |
| 12. | Общественный строй и церковная организация на Руси. |  | 1 | *Научатся* определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,** характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | Оценка, ана­лиз и ха­рактеристика эмоционального состояния и чув­ств окружаю­щих, построение своих взаимоотноше­ний с их учетом. | Вопросы к параграфу |
| 13. | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. |  | 1 | *Научатся* определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска  *Получат возможность научиться:* характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоционального состояние и чув­ств окружаю­щих; | Обсуждение, сообщения, кроссворды |
| 14. | Повседневная жизнь населения. |  | 1 | *Научатся* определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи  *Получат возможность научиться:* описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоционального состояние и чув­ств окружаю­щих; | Сообщения, кроссворды |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок по II главе «Русьв IX – первой половине XII века» |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме | Выражение поло­жительного отно­шение к процессу познания; оценка собствен­ной учебной деятельности; проявление инте­реса к новому учебному мате­риалу; характе­ристика эмоцио­нального состояния и чувства окружающих; | Разно уровневые задания, тестирование |
| 16. | Урок истории и культуры родного края в древности в XI – XII веках. |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме | Выражение поло­жительного отно­шение к процессу познания; оценка собствен­ной учебной деятельности; проявление инте­реса к новому учебному мате­риалу; характе­ристика эмоцио­нального состояния и чувства окружающих; | Беседа |
| **Русь в середине XII – начале XIII веках**  **(5 часов)** | | | | | | | |
| 17. | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. |  | 1 | *Научатся* определять термины: раздробленность, кочевники  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси | Выражение поло­жительного отно­шение к процессу познания; оценка собствен­ной учебной деятельности; проявление инте­реса к новому учебному мате­риалу; характе­ристика эмоцио­нального состояния и чувства окружающих; | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют цели; анализируют во­просы и формулируют ответы, решают про­блемные задачи.    ***Регулятивные***: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** со­трудничают с товарища­ми при выполнении за­даний в паре: устанавли­вают и соблюдают оче­редность действий, сравнивают полученные результаты, выслушива­ют партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.  ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют цели; анализируют во­просы и формулируют ответы, решают про­блемные задачи.    ***Регулятивные***: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** со­трудничают с товарища­ми при выполнении за­даний в паре: устанавли­вают и соблюдают оче­редность действий, сравнивают полученные результаты, выслушива­ют партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. | Проверка карты, проверка таблицы, устный блиц-опрос |
| 18. | Владимиро-Суздальское княжество. |  | 1 | *Научатся* определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику владимиро-суздальских князей. | Освоение пра­вил делового сотрудничества; сравнение раз­ных точек зре­ния; оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ния к процессу познания; | Защиты групповых работ |
| 19. | Новгородская республика. |  | 1 | *Научатся* давать определения терминам: вече, республика, монументальный.  *Получат возможность научиться:* выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоционального состояние и чув­ств окружаю­щих; | Карточки с заданиями |
| 20. | Южные и юго-западные русские княжества. |  | 1 | *Получат возможность научиться:* выделять особенности управления в южных и юго- западных княжествах, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоционального состояние и чув­ств окружаю­щих; | Работа с документами |
| 21. | Повторительно-обобщающий урок по III главе «Русь в середине XII – начале XIII в.» Контрольное тестирование. |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме.  *Получат возможность научиться:* определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса; | Разно уровневые задания, тестирование |
| **Русские земли в середине XIII – начале XIVвека**  **(10 часов)** | | | | | | | |
| 22. | Монгольская империя и изменение политической картины мира. |  | 1 | *Научатся:* показывать на карте территорию Монгольской империи.  *Получат возможность научиться:* характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоционального состояние и чув­ств окружаю­щих; | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности завоевательной политики монголов; уста­навливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами; вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности завоевательной политики монголов; уста­навливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами; вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.          ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности завоевательной политики монголов; уста­навливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами; вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Фронтальный опрос |
| 23. | Батыево нашествие на Русь. Нижегородский край в период Батыева нашествия. |  | 1 | *Научатся* определять термины: стан, фураж, иго, дань  *Получат возможность научиться:* показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявление учебно-познава­тельныго интереса к новому мате­риалу и способам решения новой задачи; | Задания на работу с текстом, документами |
| 24. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. |  | 1 | *Научатся* определять термины: ополчение, засадный полк.  *Получат возможность научиться:* определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв. | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе, но и в решении проблемных за­даний всей груп­пой; выражение положительного отношение к процессу позна­ния; | Устный блиц опрос карточки, сообщения |
| 25. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. |  | 1 | *Научатся* определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.  *Получат возможность научиться:* давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. | Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявление учебно-познава­тельныго интереса к новому мате­риалу и способам решения новой задачи; | Устные ответы на вопросы проверка таблиц, схема на карточках |
| 26. | Литовское государство и Русь. |  | 1 | *Научатся* определять термины: диалект, уния.  *Получат возможность научиться:* выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. | Применение правил делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; | Интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы |
| 27. | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. |  | 1 | *Научатся* определять термины: слобода  *Получат возможность научиться:* анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности; проявление инте­реса к новому учебному мате риалу; выражение положительного отношения к про­цессу познания; | Устные ответы, опрос, карточки, причины, предпосылки, сообщение «Иван Калита» |
| 28. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. |  | 1 | *Научатся* определять термины: стан  *Получат возможность научиться:* характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоционального состояние и чув­ств окружаю­щих; | Сообщения + проверка картосхем |
| 29. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. |  | 1 | *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв | Сравнение раз­ных точек зре­ния; оценка собственной учебной деятельности, сохранение мотивации учебной деятельности. | Подготовка сообщений, презентаций |
| 30. | Амурская область в истории и культуре Руси. |  | 1 | *Научатся* соотносить историю своего края с историческим прошлым страны. проводить сравнение. | Оценка своих работ; | Беседа |
| 31. | Повторительно-обобщающий урок по IV главе «Русские земли в середине XIII – XIV в» Контрольное тестирование. |  | 1 | *Научатся* определять термины.  *Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | Оценка своих работ; | Разно уровневые задания, тестирование |
| **Формирование единого Русского государства**  **(8 часов)** | | | | | | | |
| 32. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. |  | 1 | *Научатся* определять термины: централизация  *Получат возможность научиться*: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. | применение правил делового сотрудничества; сравнение разные точки зрения. | ***Познавательные***: полу­чат представление о лич­ности московских князей; полу­чат представление о последствиях распада Золотой Орды; овла­девают целостными представлениями о Московском княжестве второй половины 15 века;  ***Регулятивные:*** Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.    ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; полу­чат представление о лич­ности московских князей; полу­чат представление о последствиях распада Золотой Орды; овла­девают целостными представлениями о Московском княжестве второй половины 15 века;  ***Регулятивные:*** Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; полу­чат представление о лич­ности московских князей; полу­чат представление о последствиях распада Золотой Орды; овла­девают целостными представлениями о Московском княжестве второй половины 15 века;  ***Регулятивные:*** Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Устный развернутый ответ на вопросы, проблемное  задание на карте |
| 33. | Московское княжество в первой половине XV в. |  | 1 | *Научатся* определять термины : поместье, помещик, служилые люди, *Получат возможность научиться*: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой. | Осознание социально-нравственного опыта предшествующих по­колений; | Устный развернутый ответ на вопросы, проблемное  задание на карте |
| 34. | Распад Золотой Орды и его последствия. |  | 1 | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. | Осознание социально-нравственного опыта предшествующих по­колений; | Блиц опрос, карточки |
| 35. | Московское княжество и его соседи во второй половине XV в. |  | 1 | *Научатся* определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.  *Получат возможность научиться*: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой. | Сравнение раз­ных точек зре­ния; оценка собственной учебной деятельности, сохранение мотивации учебной деятельности; | Устный развернутый ответ на вопросы, проблемное  задание на карте |
| 36. | Русская православная церковь в XV– начале XIV в. Человек в Российском государстве во второй половине XV в. |  | 1 | *Научатся* определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  *Получат возможность научиться*: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. | Выражение своей позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявление учебно-познавательный интереса к новому мате­риалу и способам решения новой задачи; | Устный опрос, кар- точки с индивидуальным заданием |
| 37. | Формирование культурного пространства единого Российского государства |  | 1 | *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры XIV-XV вв | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса; | Сообщения, викторина |
| 38. | Амурская область в XIV – XV веках. |  | 1 | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. | Выражение положительного отношения к процессу по­знания; понимание причины успешности/ неуспешности учебной деятельности; | Беседа |
| 39. | Повторительно-обобщающий урок по V главе «Формирование единого Российского государства» |  | 1 | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса; | Разно-уровневые задания |
| 40. | Итоговое повторение. Контрольное тестирование. |  | 1 | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  *Получат возможность научиться* оценивать свои достижения. | Выражение положительного отношения к процессу по­знания; понимание причины успешн/ неуспешн. учебной деятельности; | Тестирование |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «история» Нового времени для 7 класса**

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

- Закона об образовании РФ от 29.12 2012 г № 273 – ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- примерной программы по учебным предметам (история).- М.: Просвещение, 2015;

- программы по всеобщей истории предметная линия учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2019 г.

- основной образовательной программы школы;

- учебно – методического комплекса по истории.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории .

**Пояснительная записка**

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 класса получат знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет – с конца XV до конца вв.. Рассмотрены ключевые социально-экономические и политические процессы развития стран Европы, Америки, Азии: Великие географические открытия, Реформация в Европе, Английская и Великая французская революции и их последствия для мировой истории, становление и развитие колониальной системы и др. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам народов мира в эпоху нового времени.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с к. ХV по конец XVII века. учащимися 7 класса, рассчитана на **28 часов** и предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

**Планируемые предметные результаты:**

В результате изучения истории нового времени 1500 - 1800 гг. ученик должен:

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории нового времени;
* выдающихся деятелей всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**Учащиеся должны уметь:**

• определять и объяснять понятия;

• получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

• научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);  выявлению предпосылок ( анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего  и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

• учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение  к традициям западной и восточной культуры.

•стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

• уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

• рассматривать общественные явления в развитии;

• анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

• уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Для синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, на основании примерной основной образовательной программе основного общего образования 2019 г. Предусмотрено изучение следующих тем по предмету.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Мир в начале Нового времени. великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (19 часов)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения. (борьба за первенство в Европе и колониях) (8 часов)**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Парламент против короля6 революция в Англии. Путь к парламентской монархии.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Итоговое обобщение (1 час)**

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Формы контроля:**тестирование;задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**Основными формами организации учебных занятий являются:**познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2017 г.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2017 г.
3. Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Коли-чество часов*** | ***Предметный***  ***результат*** | ***Личностный***  ***результат*** | ***Универсальные учебные***  ***действия*** | ***Формы контроля*** |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**  **(19 часов)** | | | | | | | |
| 1. | От Средневековья к Новому времени. |  | 1 | Научатся определять, что изучает новая история. Хронологически е рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником | Проявляют устойчивый учебнопознавательн. интерес к новому курсу истории | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Работа с лентой времени, хронологическими таблицами. |
| 2. | Технические открытия и выход к мировому океану. |  | 1 | Научиться: определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из истор. источн, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географ. открытий на европейскую экономику. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Опрос. Письменные задания, таблица. |
| 3. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. |  | 1 | Научиться: определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Опрос. Письменные задания, таблица. Работа с исторической картой. |
| 4. | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. |  | 1 | Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | Проявляют устойчивый учебнопознавательн. интерес к новым общим способам решения задач | Написать мини – сочинение «Король и парламент» |
| 5. | Дух предпринимательства преобразует экономику. |  | 1 | Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебнопознавательн. мотивацию учения | Составить в тетради план ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства |
| 6. | Европейское общество в раннее новое время. |  | 1 | Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Опрос. Письменные задания. |
| 7. | Повседневная жизнь. |  | 1 | Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Фронтальный опрос, обобщающая беседа. |
| 8. | Великие гуманисты Европы. |  | 1 | Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно -познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Эссе: «Какие черты свойственны личностям эпохи Возраждения» |
| 9 - 10. | Мир художественной культуры Возрождения. |  | 2 | Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства, и высказывать оценку их творчества | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Заполнение таблицы на материале учебника. |
| 11. | Рождение новой европейской науки. |  | 1 | Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Заполнение таблицы «Научные достижения» |
| 12. | Повторение изученного по разделу «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» контрольное тестирование. |  | 1 | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме " Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение." | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | Разно уровневые контрольные работы |
| 13. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. |  | 1 | Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | Проявляют доброжелательность и эмоционально -нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Составить тезисы: что дала Реформация князьям, |
| 14. | Распространение Реформации в Европе. |  | 1 | Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Вопросы к тексту. |
| 15. | Контрреформация. |  | 1 | Научатся определять термины: контрреформация. Получат возможность научиться давать оценку сущности религиозных конфликтов | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Ответы на вопросы к документам. |
| 16. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. |  | 1 | Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получать возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Фронтальный опрос, беседа |
| 17 - 18. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |  | 2 | Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | Проявляют устойчивый учебно -познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Фронтальный вопрос, обобщающая беседа |
| 19. | Повторение изученного по разделу «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» контрольное тестирование. |  | 1 | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме « Мир в начале Нового времени. реформация», | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | Разно уровневые задания, тестирование |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**  **(9 часов)** | | | | | | | |
| 20. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. |  | 1 | Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получать возможность научится объяснять причины освободительно й войны в Нидерландах, ее значение. | Осваивают и осмысливают социально -нравственный опыт предшествующих поколений | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Опрос. Письменные задания |
| 21 - 22. | Парламент против короля. Революция в Англии. |  | 2 | Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. | Проявляют устойчивый учебно -познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Задания в конце параграфа |
| 23 - 24. | Путь к парламентской монархии. |  | 2 | Научатся определять термины составлять развернутый план по теме, работать с исторической картой | Проявляют устойчивый учебно -познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Тесты для закрепления |
| 25 - 26. | Международные отношения в XVI – XVIII вв. |  | 2 | Научатся определять причины международных конфликтов. | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Задания в конце параграфа |
| 27. | Повторение изученного по разделу «Первые революции Нового времени. Международные отношения». |  | 1 | Актуализировать и систематизировать исторический материал по разделу «Первые революции Нового времени. Международные отношения». | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | Разно уровневые устные и письменные задания. |
| 28. | Итоговое повторение. |  | 1 | Анализировать и систематизировать исторический материал по курсу Новая история | Применение пра­вил делового сотрудничества; сравнение раз­ных точек зре­ния; оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ние к процессу; | Выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  Взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность | Тестовая контрольная работа |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «история» России для 7 класса**

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

- - Закона об образовании РФ от 29.12 2012 г № 273 – ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- примерной программы по учебным предметам (история).- М.: Просвещение, 2017;

- программы по истории России издательство «Просвещение», 2017 г.

- основной образовательной программы школы;

- учебно – методического комплекса по истории.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории .

**Пояснительная записка**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитии в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Программа является составной частью учебно-методического комплекса по отечественной истории для 6 – 9 классов. Она включает материал по истории России с конца XVI в по XVIII в. и рассчитана на **40 часов**, из них **2 часа** предлагается на изучение краеведческого материала по пройденному периоду.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника. Содержательный минимум расширен за счет курса истории краеведения и увеличения количества часов на изучение вопросов культуры. Это позволяет лучше осуществлять воспитательные и образовательные **задачи** школы: формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности. Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно-обобщающих и контрольных уроков.

**Планируемые предметные результаты:**

* + применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
  + установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
  + составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
  + определение и использование исторических понятий и терминов;
  + использование сведений из исторической карты· формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
  + описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
  + использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
  + сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
  + высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
  + поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  + сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
  + использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение (1 час)**

**Россия в XVI в. (16 ч).** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смутное время. Россия при первых Романовых (22 ч)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты. *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент.** Наш регион в XVI – XVII вв.

**Итоговое занятие (1 час)**

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Формы контроля:**тестирование;задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**Основными формами организации учебных занятий являются:**познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Данилов под редакцией А. В. Торкунова «История Россииек» 7 класс, М., Просвещение, 2017 г.
2. Рабочая тетрадь «История России» (7 класс), М., Просвещение, 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Коли-чество часов*** | ***Предметный***  ***результат*** | ***Личностный***  ***результат*** | ***Универсальные учебные***  ***действия*** | ***Формы контроля*** |
| 1. | Введение. |  | 1 | Усвоение основных понятий темы. | Мотивированность к изучению предмета - истории. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | ***Познавательные:*** выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Устный опрос, кар- точки с индивидуальным заданием |
| **Россия в XVI веке**  **(16 часов)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Сообщения, никто-рина |
| 2. | Россия и мир в начале эпохи Великих географических открытий. |  | 1 | Составлять целостное представление об историческом пути России с конца XVI в. начала XIX в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого происходило развитие российской цивилизации | Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения. | ***Познавательные:*** Выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; использовать карту как источник информации; показывать на карте и называть объекты; использовать текст и карту для составления таблицы; находить информацию из разных  исторических источников; оценивать влияние различных фак-  торов на становление личности и  деятельность правителя, давать  оценку его человеческим качествам,  выявлять мотивы поступков.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проявляют способность к волевому усилию, осознают качество и уровень усвояемого материала.  ***Коммуникативные:*** взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию,  ***Познавательные:*** Выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; использовать карту как источник информации; показывать на карте и называть объекты; использовать текст и карту для составления таблицы; находить информацию из разных  исторических источников; оценивать влияние различных фак-  торов на становление личности и  деятельность правителя, давать  оценку его человеческим качествам,  выявлять мотивы поступков.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проявляют способность к волевому усилию, осознают качество и уровень усвояемого материала.    ***Коммуникативные:*** взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  .  ***Познавательные:*** Выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; использовать карту как источник информации; показывать на карте и называть объекты; использовать текст и карту для составления таблицы; находить информацию из разных  исторических источников; оценивать влияние различных фак-  торов на становление личности и  деятельность правителя, давать  оценку его человеческим качествам,  выявлять мотивы поступков.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проявляют способность к волевому усилию, осознают качество и уровень усвояемого материала.    ***Коммуникативные:*** взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; использовать карту как источник информации; показывать на карте и называть объекты; использовать текст и карту для составления таблицы; находить информацию из разных  исторических источников; оценивать влияние различных фак-  торов на становление личности и  деятельность правителя, давать  оценку его человеческим качествам,  выявлять мотивы поступков.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проявляют способность к волевому усилию, осознают качество и уровень усвояемого материала.    ***Коммуникативные:*** взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Устный опрос, кар- точки с индивидуальным заданием |
| 3. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века |  | 1 | Изучить как шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса | Сообщения, никто-рина |
| 4. | Формирование единых государств в России и Европе. |  | 1 | Научиться рассматривать основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации | Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения. | Устный опрос, кар- точки с индивидуальным заданием |
| 5. | Российское государство в первой трети XVI века. |  | 1 | Научиться рассматривать основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации | Высказывать и аргументировать свое мнение о важности для светской власти церковной поддержки | Устный опрос, кар- точки с индивидуальным заданием |
| 6. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. |  | 1 | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения России и европейских государств | Высказывать и аргументировать свое мнение о важности для светской власти церковной поддержки | Сообщения, викторина |
| 7. | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. |  | 1 | Получить способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России в эпоху Раннего Нового времени, анализировать и сопоставлять разные виды учебных и документальных текстов, приводить и объяснять содержащиеся в них оценки и аргументы авторов, обосновывать собственные версии и личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого России; | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса | Фронтальный опрос |
| 8. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. |  | 1 | Научиться рассматривать основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоционального состояние и чув­ств окружаю­щих; | Работа с текстом, вопросы к параграфу |
| 9. | Внешняя политика России во второй половине XVI века. |  | 1 | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения России и европейских государств во второй половине XVI века | Высказывать и аргументировать свое мнение о важности для светской власти церковной поддержки |  |
| 10. | Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые» |  | 1 | Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  Получат возможность научиться:свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,** характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения. | Устный блицопрос карточки, сообщения |
| 11. | Народы России во второй половине XVI века. |  | 1 | Изучить как шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса | Устные ответы на вопросы проверка таблиц, схема на карточках |
| 12. | Опричнина |  | 1 | Научатся определять термины: опричнина, земство.  Получат возможность научиться*:* давать характеристику внутренней политики Ивана Грозного, описывать политические и экономические изменения на Руси. | Проявление заин­тересованности не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса; | Интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы |
| 13. | Россия в конце XVI века. |  | 1 | Научиться составлять целостное представление об историческом пути России конца XVI в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого происходило развитие российской государственности. | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоционального состояние и чув­ств окружаю­щих; | Викторина |
| 14. | Церковь и государство. |  | 1 | Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели. Работать с текстом учебника, документами предложенными в нем. Актуализировать знания по всеобщей истории об архитектурных сооружениях других религий, сравнивать их с христианскими храмами. | Высказывать и аргументировать свое мнение о важности для светской власти церковной поддержки | Фронтальный опрос |
| 15. | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. |  | 1 | Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке. Называть последствия книгопечатанья для России и мира. Соотносить события российской и европейской истории: вычислять сколько лет прошло между изобретением книгопечатанья в Европе и появлением его на Руси. | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | Устный блицопрос карточки, сообщения |
| 16. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке» |  | 1 | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. | Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира. Участвовать в решении проблемных задач. | Разно уровневые задания, |
| 17. | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» |  | 1 | Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. | Осуществлять коррекцию знаний и самооценку. | Тестирование |
| **Смутное время. Россия при первых Романовых**  **(22 часа)** | | | | | | | |
| 18. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. |  | 1 | Показывать на карте территорию России к концу 16 началу 17 века. Раскрывать смысл понятий шляхта, работать с текстом учебника, документами | Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне русских южных границ. | ***Познавательные:*** выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять значение слов, понятий, аргументировать вывод материалами параграфа; давать оценку деятельности исторической персоны.  ***Регулятивные:*** сохранять мотивацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность  ***Коммуникативные:*** взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Познавательные:*** выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять значение слов, понятий, аргументировать вывод материалами параграфа; давать оценку деятельности исторической персоны.  ***Регулятивные:*** сохранять мотивацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность  ***Коммуникативные:*** взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Познавательные:*** выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять значение слов, понятий, аргументировать вывод материалами параграфа; давать оценку деятельности исторической персоны.  ***Регулятивные:*** сохранять мотивацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность  ***Коммуникативные:*** взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Познавательные:*** выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять значение слов, понятий, аргументировать вывод материалами параграфа; давать оценку деятельности исторической персоны.  ***Регулятивные:*** сохранять мотивацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность  ***Коммуникативные:*** взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Познавательные:*** выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять значение слов, понятий, аргументировать вывод материалами параграфа; давать оценку деятельности исторической персоны.  ***Регулятивные:*** сохранять мотивацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность  ***Коммуникативные:*** взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Опрос по вопросам домашнего задания, , обобщающий тест |
| 19. | Смута в Российском  Государстве: причин, начало |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Выделять основные понятия темы урока: Смута, самозванство. Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия 1, район, охваченный восстанием Болотникова. Называть причины и предпосылки С.. в. | Высказывать суждение о роли боярства в Смуте. Осуществлять оценку и взаимооценку. | Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания |
| 20. | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Выделять основные понятия темы урока: интервенты. Показывать на карте путь движения интервентов по территории России. | Анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы. | Обобщающая беседа, самопроверка усвоения нового материала |
| 21. | Окончание Смутного времени |  | 1 | Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина. Показывать на карте путь следования Второго ополчения к Москве. Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценивать роль православной церкви и патриарха Гетмона в событиях Смуты. | Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства. Осуществлять рефлексию. | Фронтальный опрос, взаимопроверка, домашнее заданий в тетради, тест для закрепления |
| 22. | Экономическое развитие России в XVII в. |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель. Показывать на карте регионы специализирующие на производстве сукна, кожи, соледобычи. Устанавливать причинно - следственные связи между последствиями смуты и развитием экономики России. | Высказывать аргументированное мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам, сообщения о персоналиях урока |
| 23. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Начать составление схемы "Династия Романовых"раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, Сорборное Уложение. | Сравнивать роль Земских соборов при Михаиле и Алексее Романовых, высказывать суждения о причинах изменения. | Дискуссия по проблеме урока «Мог ли конфликт между властью и церковью разгореться при М. Романове |
| 24. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Изучать отрывки из текста Соборного Уложения и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян. | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Диктант терминов, обобщающая беседа |
| 25. | Изменения в социальной структуре российского общества |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Составлять схему "Социальная структура российского общества 17 века". Характеризовать положение первого сословия в социальной структуре общества. Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Выделять в тексте учебника главное. Сравнивать положение черносошеных и владельческих крестьян. | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Проверка домашнего задания по карточкам |
| 26. | Народные движения в XVII в. |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Показывать на карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы. Составлять рассказ о соляном и Медном бунтах. | Объяснять почему 17 век называют бунташным | Диктант терминов, обобщающая беседа о причинах и последствиях народных движений |
| 27. | Россия в системе  международных отношений: отношения со странами Европы |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности; формирование инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебной дея­тельности | Обобщающая беседа, самопроверка усвоения нового материала |
| 28. | Россия в системе  международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Используя карту рассказывать о ходе русско - турецкой войны 1676 - 1681 гг. | Сохранение моти­вации к учебной деятельности; формирование инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебной дея­тельности | Фронтальный опрос, взаимопроверка, домашнее заданий в тетради, тест для закрепления |
| 29. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Актуализировать знания о том как западные и юго - западные земли оказались в составе ВКЛ, а затем Речи Посполитой. Называть причины восстания Хмельницкого. | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоц. состояние и чув­ств окружаю­щих; | Обобщающая беседа |
| 30. | Русская православная церковь в XVII в. |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Планировать свою работу на уроке. Называть причины церковной реформы. | Осуществлять самооценку и взаимопроверку. | Предъявление результатов работы в виде схемы |
| 31. | Реформа патриарха  Никона и раскол. |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество. Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем. | Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола. Осуществлять самооценку и взаимопроверку. | Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания, обобщающий тест |
| 32. | Народы России в XVII веке. |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Сравнивать быт российских царей западноевропейских правителей данного периода. Участвовать в работе группы | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоционального состояние и чув­ств окружаю­щих; | Индивидуальные задания, обобщающий тест |
| 33. | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Показывать на карте маршруты путешествий Дежнева, Хабарова, Пояркова сравнивать их. Составлять таблицу "Освоение Сибири и ДВ". Характеризовать особенности взаимоотношений русских поселенцев с местным населением. | Применение пра­вил делового сотрудничества; сравнение раз­ных точек зре­ния; оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ние к процессу; | Работа с исторической картой, составление таблицы |
| 34. | Культура народов России в  XVII в. |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Называть характерные черты шатрового стиля. Высказывать суждения о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях. | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | Проверка таблицы, заполненной по результатам обсуждения и заслушивания |
| 35. | Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Участвовать в работе группы, оформлять и презентовать ее работу. |  | Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания, обобщающий тест |
| 36. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. |  | 1 | Участвовать в постановке проблемы и определении целей урока. Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни(. | Оценка соб­ственной учеб­ной деятель­ности; выражение положительного отношения к про­цессу познания; анализ эмоц. состояние и чув­ств окружаю­щих; | Беседа |
| 37. | История родного края в XVI веке. |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме | выражение поло­жительного отно­шение к процессу познания; оценка собствен­ной учебной деятельности; проявление инте­реса к новому учебному мате­риалу; характе­ристика эмоцио­нального состояния и чувства окружающих; | *Беседа* |
| 38. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» |  | 1 | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме "Россия в 17 веке" | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | Разно уровневые задания |
| 39. | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» |  | 1 | Выполнять тестовые задания по истории России 17 век. | Применение пра­вил делового сотрудничества; сравнение раз­ных точек зре­ния; оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ние к процессу; | Контрольное тестирование |
| 40. | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-  XVIIв.» |  | 1 | Анализировать и систематизировать исторический материал по курсу "История России 16 - 17 века" | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | Разно уровневые устные задания |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «история России» для 8 класса**

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

- Закона об образовании РФ от 29.12 2012 г № 273 – ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- примерной программы по учебным предметам (история).- М.: Просвещение, 2017;

- программы по истории России издательство «Просвещение», 2017 г.

- основной образовательной программы школы;

- учебно – методического комплекса по истории.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории .

**Пояснительная записка**

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на **42 часов** из них **2 часа** предлагается на изучение краеведческого материала по пройденному периоду. Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.XVIII век – важный этап в истории человечества, когда зарождаются предпосылки формирования в России индустриального общества.

**Планируемые предметные результаты:**

· применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

· установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

· составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

· определение и использование исторических понятий и терминов;

· использование сведений из исторической карты· формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;

· описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;

· использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;

· сопоставление развития Руси и других стран, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;

· поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

· сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;

· использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

· понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

· сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

· систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

· поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;

· расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

· составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

· понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение (1 час)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели-кое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие  промышленности.  Мануфактуры  и  крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.  Ревизии.  Особенности  российского  крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления  внешней  политики.  Россия  и  Речь  Посполитая. Русско-турецкая  война  1735—1739  гг.  Русско-шведская война  1741—1742  гг.  Начало  присоединения  к  России казахских  земель.  Россия  в  Семилетней  войне  1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя при Екатерине II (12 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для  составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи в XVIII в. (9 часов)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одеж-да и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Итоговое занятие (2 часа)**

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Формы контроля:**тестирование;задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**Основными формами организации учебных занятий являются:**познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Данилов под редакцией А. В. Торкунова «История России» 8 класс, М., Просвещение, 2017 г.

2. Рабочая тетрадь «История России» (7 класс), М., Просвещение, 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Коли-чество часов*** | ***Предметный***  ***результат*** | ***Личностный***  ***результат*** | ***Универсальные учебные***  ***действия*** | ***Формы контроля*** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | |
| 1. | Введение. У истоков российской модернизации. |  | 1 | *Научатся*: определять термины:  Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация  *Получат возможность научиться*: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной  истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.  Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Беседа |
| ***Россия в эпоху преобразований Петра I.***  ***(13 часов)*** | | | | | | | |
| 2. | Россия и Европа в конце XVII в. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Лига, гегемония, экспансия  *Получат возможность научиться*: формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).                *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Фронтальный опрос |
| 3. | Предпосылки Петровских реформ. |  | 1 | *Научатся*: определять термины  Славяно-греко-латинской академия, политический курс  *Получат возможность научиться*: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. Ордин-Нащокин. В. Голицын | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | Обобщающая беседа в конце урока |
| 4. | Начало правления Петра I. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Гвардия, лавра  *Получат возможность научиться*: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,  Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Обобщающая беседа в конце урока |
| 5. | Великая Северная война. |  | 1 | *Научатся*: определять термины: империя, конфузия, рекрутские наборы.  *Получат возможность научиться*: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Опрос по домашнему заданию, взаимопроверка хронологических таблиц |
| 6. | Реформы управления Петра I. |  | 1 | *Научатся*: определять термины  Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал *Получат* *возможность* *научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проверка домашнего задания по вопросам учебника |
| 7. | Экономическая политика Петра I. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проверка домашнего задания по вопросам учебника, диктант  тест на узнавание по теме урока |
| 8. | Российское общество в Петровскую эпоху. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Подготовка сообщений |
| 9. | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор  *Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проведение сравнительного анализа |
| 10. | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Работные люди, оппозиция  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности | Проверка домашнего задания по вопросам учебника, диктант  тест на узнавание по теме урока |
| 11. | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм  *Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проверка сочинений, Обсуждение вопроса о пользе и вреде изменений в культуре при Петре I |
| 12. | Повседневная жизнь и быт при Петре I. |  | 1 | *Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ "Один день из жизни" | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проверка сочинений, Обсуждение ? о пользе и вреде изменений в культуре при Петре I |
| 13. | Значение петровских преобразований в истории страны. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Модернизация, великая держава  *Получат* *возможность* *научиться*: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Обобщающая беседа |
| 14. | Повторение изученного по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I». |  | 1 | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; |  | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Разно уровневые задания |
| **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**  **(7 часов)** | | | | | | | |
| 15. | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). |  | 1 | *Научатся*: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции  *Получат* *возможность* *научиться*: Находить информацию из разных исторических источников.  Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.  Высказывать собственное отношение к событиям | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.          *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Решение проблемы: |
| 16. | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). |  | 1 | *Научатся*: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции  *Получат* *возможность* *научиться*: Находить информацию из разных исторических источников.  Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.  Высказывать собственное отношение к событиям | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | «Почему в ХVIII в. наступает эпоха дворцовых переворотов, что изменилось?» |
| 17. | Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия  *Получат* *возможность* *научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.  На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Тесты для повторения, тесты для закрепления. |
| 18. | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. |  | 1 | *Научатся*: определять термины  Капитуляция, коалиция  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Фронтальный опрос  тесты для закрепления |
| 19. | Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Рыцарство, жуз, лама  *Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Задание в конце  параграфа, тесты  для закрепления |
| 20. | Повторение изученного по разделу «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов». |  | 1 | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Разно уровневое тестирование |
| 21. | История родного края в начале XVIII века |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме | Выражение поло­жительного отно­шение к процессу познания; оценка собствен­ной учебной деятельности; проявление инте­реса к новому учебному мате­риалу; характе­ристика эмоцио­нального состояния и чувства окружающих; | Беседа |
| **Российская империя при Екатерине II**  **(12 часов)** | | | | | | | |
| 22. | Россия в системе международных отношений. |  | 1 | *Научатся* определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II *Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности    *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности      *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Фронтальный опрос |
| 23. | Внутренняя политика Екатерины II. |  | 1 | *Научатся*: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман  *Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Фронтальный опрос, взаимопроверка таблицы |
| 24. | Экономическое развитие России при Екатерине II. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические  Отношения  *Получат* *возможность* *научиться*: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Фронтальный опрос,  взаимопроверка  сравнительной таблицы |
| 25. | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Сообщения по теме урока |
| 26. | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. |  | 1 | *Научатся*: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений |  | Фронтальный опрос,  индивидуальные  карточки, обобщающая беседа |
| 27. | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. |  | 1 | *Научатся*: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости  *Получат* *возможность* *научиться*: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать  её результаты | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Задание в конце  параграфа, тесты  для закрепления |
| 28. | Внешняя политика Екатерины II. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов  *Получат возможность научиться*: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.  Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Работа с исторической картой |
| 29. | Начало освоения Новороссии и Крыма. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора  *Получат возможность научиться*: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Сообщения по теме |
| 30. | Внутренняя политика Павла I. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Романтический император, генеалогическая схема  *Получат* *возможность* *научиться*: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур | Тест для закрепления |
| 31. | Внешняя политика Павла I. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада  *Получат* *возможность* *научиться*: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Диктант дат, сообщения о Суворове  Ушакове, тест для закрепления |
| 32. | Повторение изученного по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I». |  | 1 | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II и Павла I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Разно уровневые тестовые заданимя |
| 33. | История родного края во второй половине XVIII века |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме | выражение поло­жительного отно­шение к процессу познания; оценка собствен­ной учебной деятельности; проявление инте­реса к новому учебному мате­риалу; характе­ристика эмоцио­нального состояния и чувства окружающих; | *Познавательные:*вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи.  *Регулятивные:*прогно­зируют результаты усвоения изучаемого ма­териала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулиру­ют цель; составляют план действий.  *Коммуникативные:*планируют цели и спо­собы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. | Беседа |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII в**  **(9 часов)** | | | | | | | |
| 34. | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары  *Получат* *возможность* *научиться*: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять  уважение к культуре России. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Составление таблицы |
| 35. | Образование в России XVIII в. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Обсуждение докладов |
| 36. | Российская наука и техника в XVIII в. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Составление таблицы по материалам учебника |
| 37. | Российская архитектура в XVIII в. |  | 1 | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко.  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Подготовка сообщений |
| 38. | Живопись и скульптура XVIII в. |  | 1 | *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: А. Н. Антропов, Аргуновы, Рокотов, Левицкий, Боровиковский, Лосенко, Шубин. и др.  Выделять особенности живописи и скульптуры. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Подготовка сообщений, презентаций |
| 39. | Музыкальное и театральное искусство. |  | 1 | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Фронтальный опрос |
| 40. | Народы России в XVIII в. |  | 1 | *Научатся*: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат  *Получат* *возможность* *научиться*: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Работа с исторической картой |
| 41. | Повторение изученного по разделам |  | 1 | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по культурному пространству России в XVIII веке. Решать проблемные задания | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Разно уровневые задания |
| 42. | Итоговое повторение. |  | 1 | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Разноуровневая тестовая контрольная работа |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «история Нового времени» для 8 класса**

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

- Закона об образовании РФ от 29.12 2012 г № 273 – ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- примерной программы по учебным предметам (история).- М.: Просвещение, 2019;

- программы по всеобщей истории предметная линия учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2019 г.

- основной образовательной программы школы;

- учебно – методического комплекса по истории.

Программа соотносится с основными положениями, Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории .

**Пояснительная записка**

Данное тематическое планирование курса «Новая история XVIII в.» предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на **26 часов.**

**Планируемые предметные результаты:**

|  |
| --- |
| уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармоничного развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки); |
| прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии; |
| личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе; |
| принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции; |
| модернизация как ответ на вызов времени, неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.); |
| роль революций и реформ в развитии общества, движение общества к реформам, необходимость разумного компромисса в политической жизни; |
| демократизация общественного и государственного устройства; |
| формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории стран Европы и США); |
| прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении; |
| человек в истории, его ответственность за выбор решений, соотношение субъективного и объективного факторов в историческом процессе. |

Для синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, на основании примерной основной образовательной программе основного общего образования 2019 г. Предусмотрено изучение следующих тем по предмету.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Мир к началу XVIII века (9 часов)**

«Европейское чудо». Модернизация. Наступление капитализма. Транспортная революция.

Великие просветители Европы. Просветители ХVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьѐ: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Мир художественной культуры Просвещения Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гѐте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия» : У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи давил. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в ХVIII в.: И. С.. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Международные отношения в 18 веке: Вестфальская система международных отношений. Война за испанское наследство 1701 – 1714 гг. Северная война 1700 – 1721 гг. Войны с Турцией. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. Разделы Польши.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих.

Франция в ХVIII в. Причины и начало Великой французской революции Ускорение социально-экономического развития Франции в ХVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия Французская мануфактура и еѐ специфика. Влияние движения просветителей на Развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик ХVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа.

Германские земли в 18 в. раздробленность Германии. Бранденбургско – Прусское государство. Правление Фридриха Вильгельма I. Значение тридцатилетней войны на развитие Германии.Фридрих II. Австро – прусский дуализм и реформы.

Австрийская монархия Габсбургов в 18 в. Прагматическая санкция. Экономическое развитие империи Габсбургов. Эпоха реформ 1740 – 1792 гг. Иосиф II. Леопольд .II. Франц II.

**Эпоха революций (6 часов)**

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма .

Война за независимость. Создание Соединѐнных Штатов Америки Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и еѐ отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединѐнных Штатов Америки.

Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика ХVI: политический и нравственныйаспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа>. Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Европа в годы Французской революции. Антифранцузские коалиции.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)**

Османская империя. Персия.эпоха тюльпанов (1718 – 1730). Русско – турецкие войны второй половины 18 века.. восточный вопрос. Социально – экономическое развитие Османской империи.. Реформы Селима III. Персия в 18 веке. Надыр – шах. Карим – хан.

Начало европейской колонизации Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сѐгунов в Японии. Сѐгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**Итоговое повторение (1 час)**

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Формы контроля:**тестирование;задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**Основными формами организации учебных занятий являются:** познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки  
**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история», М., «Просвещение», 2020 г.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1800 - 1900 гг.». 8кл., М., «Просвещение», 2020 г.
3. Атлас и контурные карты по Новой истории. 8 класс, М., Дрофа, ДИК, 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Коли-чество часов*** | ***Предметный***  ***результат*** | ***Личностный***  ***результат*** | ***Универсальные учебные***  ***действия*** | ***Формы контроля*** |
| **Мир к началу XVIII века**  **(9 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Мир к началу XVIII века |  | 1 | Научатся определять отличия человека Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником | Проявляют устойчивый учебнопознавательн. интерес к новому курсу истории | *Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  *Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Беседа |
| 2. | «Европейское чудо» |  | 1 | *Научатся*определять термины: модернизация, мальтузианство, капитализм, биржа, меркантилизм,  *Получат возможность научиться:*характеризовать предпосылки промышленной революции, транспортной революции, европейского разделения труда и их общественное значение. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Задания на работу с текстом, составление таблицы |
| 3. | Эпоха Просвещения |  | 1 | *Научатся*определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, космополитизм  *Получат возможность научиться:*характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Фронтальный опрос,  обобщающая беседа |
| 4. | В поисках путей модернизации |  | 1 | *Научатся*определять термины: буржуазия, плебс, национальные государства, унификация, просвещенный абсолютизм.  *Получат возможность научиться:*  определять взаимосвязь идей Просвещения и абсолютизма | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. | Подготовка сообщений, презентаций |
| 5. | Европа меняющаяся |  | 1 | *Научатся*определять термины: урбанизация  *Получат возможность научиться:*  определять взаимосвязь между развитием цивилизованности и изменениями в жизни людей Европы | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. | Подготовка сообщений, презентаций |
| 6 - 7. | Мир художественной культуры Просвещения |  | 2 | *Научатся*определять произведения культуры и их авторов  *Получат возможность научиться:* определять взаимосвязь между Возрождением и Просвещением | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 8. | Международные отношения в XVIII веке |  | 1 | *Научатся*определять понятия: дипломатическая культура  *Получат возможность научиться:*  определять взаимосвязь между Вестфальским соглашением и развитием международных отношений в 18 в. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Задания на работу с текстом, составление таблицы |
| 9. | Повторение изученного по разделу ***«***Мир к началу XVIII века». |  | 1 | Актуализировать и систематизировать исторический материал по разделу ***«***Мир к началу XVIII века». | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | Разно уровневое тестирование |
| **Европа в века Просвещения**  **(5 часов)** | | | | | | | |
| 10. | Англия на пути к индустриальной эре |  | 1 | *Научатся давать определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.  *Получат возможность научиться:*анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Фронтальный опрос |
| 11. | Франция при старом порядке |  | 1 | *Научатся*определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание  *Получат возможность научиться:*характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | Подготовить сообщения о Людовике XIV, Людовике XV Людовике XVI |
| 12. | Германские земли в XVIII веке |  | 1 | *Научатся*определять термины: курфюрсты, кайзер, милитаризованность, юнкерство  *Получат возможность научиться:*характеризовать причины усиление Пруссии | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | Сравнить власть кайзера с властью кого-либо из европейских монархов |
| 13. | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке |  | 1 | *Научатся*определять термины: Прагматическая санкция  *Получат возможность научиться:*характеризовать недостатки политики реформ не позволившие превратить монархию Габсбургов в единое централизованное государство | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Отвечать на вопросы к параграфу |
| 14. | Повторение изученного по разделу ***«***Европа в век Просвещения». |  | 1 | Актуализировать и систематизировать исторический материал по разделу «Европа в века Просвещения» | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | *Регулятивные:* взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Познавательные:* выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  *Коммуникативные:* сохранять мотивацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность | Разно уровневые задания |
| **Эпоха революций.**  **(6 часов)** | | | | | | | |
| 15. | Английские колонии в Северной Америке. |  | 1 | *Научатся*определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  *Получат возможность научиться:*работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Составить рассказ о первых колониях и их жителях |
| 16. | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |  | 1 | *Научатся*определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  *Получат возможность научиться:*работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Составить рассказ  «Американцы борются за не- зависимость» |
| 17- 18. | Французская революция. |  | 2 | *Научатся*определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  *Получат возможность научиться:*анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Составить план ответа «Значение Великой французской революции» |
| 19. | Европа в годы Французской революции |  | 1 | *Научатся*определять термины: антифранцузская коалиция  *Получат возможность научиться:*анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Составлять таблицу «Антифранцузские коалиции» |
| **20.** | Повторение изученного по разделу ***«***Эпоха революций». |  | 1 | Актуализировать и систематизировать исторический материал по разделу «Эпоха революций» | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | *Регулятивные:* взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Познавательные:* прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  *Коммуникативные:* сохранять мотивацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность | Разно уровневые задания |
| **Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации**  **(6 часов)** | | | | | | | |
| 21. | Османская империя. Персия. |  | 1 | *Научатся*определять термины: эпоха тюльпанов, Восточный вопрос  *Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Определение роли личности в истории |
| 22. | Индия |  | 1 | *Научатся*определять термины: маратхи, сипахи, Ост – Индийская компания  *Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Фронтальный опрос |
| 23. | Китай |  | 1 | *Научатся*определять термины: богдыхан  *Получат возможность научиться:*работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, составлять схему политического устройства | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Составить рассказ о правителях Китая |
| 24. | Япония |  | 1 | *Научатся*определять термины: период Эдо, сёгун  *Получат возможность научиться:*работать с текстом учебника, анализировать и выделять главное в тексте, образно представлять материал учебника | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Фронтальный опрос |
| 25. | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке |  | 1 | *Научатся*определять термины: колониализм, асиенто  *Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Составление тезисного плана |
| 26. | Итоговая контрольная работа. |  | 1 | Выполнять тестовые задания по истории Нового времени. | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  Взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Разно уровневое тестирование |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «история Нового времени» для 9 класса**

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

- Закона об образовании РФ от 29.12 2012 г № 273 – ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- примерной программы по учебным предметам (история).- М.: Просвещение, 2019;

- программы по всеобщей истории предметная линия учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2019 г.

- основной образовательной программы школы;

- учебно – методического комплекса по истории.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории .

**Пояснительная записка**

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 9 класса обучающиеся получат знания об основных чертах развития индустриального общества, познакомятся с процессом модернизации, в основе которого лежала промышленная революция. Модернизация повлекла за собой полную трансформацию всех сторон жизни общества – экономики, политики, культуры, она изменила не только саму эпоху, но и наши знания о ней. Главным процессом политической жизни становится демократизация.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени XIX - начала ХХ века и рассчитана на **34 часа.** Она предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

**Планируемые предметные результаты:**

В результате изучения истории нового времени XIX в.ученик должен:

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории нового времени;
* выдающихся деятелей всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**Учащиеся должны уметь:**

• определять и объяснять понятия;

• научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);  выявлению предпосылок ( анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего  и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

• учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение  к традициям западной и восточной культуры.

•стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

• уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

• рассматривать общественные явления в развитии;

• анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

• уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Для синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, на основании примерной основной образовательной программе основного общего образования 2015 г. Предусмотрено изучение следующих тем по предмету.

Согласно учебному плану школы - интерната, в целях сохранения здоровья, зрительного восприятия обучающихся, изучение истории проходит в рамках 5 – 10 классах. Для сохранения синхронизации курсов всеобщей истории и истории России, на основании примерной основной образовательной программе основного общего образования изучение тем по истории России учебника за 9 класс проходит в рамках 9 – 10 классов.

**Содержание учебного предмета, курса.**

***Начало индустриальной эпохи (18 часов)***

Промышленная революция XIX века. Век капитала. Подъемы и кризисы. Монополистический капитализм. Военная техника. Демографическая революция. Урбанизация. Изменение социальной структуры общества. Рост безработицы.

XIX век – век демократизации. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Появление идеологии. Либералы. Консерваторы. Социалисты и анархисты. Марксизм. Национальная идеология.

Грамотность и школа. Успехи естественных наук: Фарадей, максвелл, Рентген., Либих, Пастер, Бор и др. Гуманитарные науки: Ранк, Гегель, Конт, Ницше, Вебер и др.

Поворот в мировой художественной культуре. От критического реализма к натурализму. Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, О. де Бальзак, Ч. Диккенс, «Огненные кисти» романтиков: Ф. Гойя, Т. Жерико, Э. Делакруа. «Надо омужить искусство»: О. Домье, Г. Курбе, Ж. Милле. «Салон отверженных»: Э. Мане, К. Моне, К. Писсаро, О. Ренуар, П. Сезанн, П. гоген, В. Ван Гог. «Создатели маленьких шедевров»: Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Д. Верди, К. Дебюсси.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека: техника в доме, средства транспорта, связь, массовая культура и формы досуга.

***Страны Европы и США в первой половине XIX века (15 часов)***

Консульство и империя. Конституция 1804 года. Гражданский кодекс Наполеона. Завоевательные походы. Тильзитский мир. Нарастание напряжения между Францией и Россией. Поход на Москву. Битва народов. Отречение Наполеона. Итоги правления Наполеона.

Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи. Экономическое развитие страны. Реставрация Бурбонов. Людовик XVIII. Июльская монархия 1830 – 1848 гг. Хартия 1830 г. Орлеанисты и бонапартисты. Февральская революция 1848 года. От Второй республике ко Второй империи. Наполеон III.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Англия - «мастерская мира». Социальное и политическое развитие. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820 – 1840 – х гг. Либеральная и консервативная партии. Чартизм. «Народная хартия».

Объединение Италии. Революции начала 1820 – х в Средиземноморье. Революция 1848 г. в Италии. Виктор Эммануил II. Дж. Гарибальди. К. Кавур. Дж. Мадзини. Национальное объединение.

Германия в первой половине XIX века: социально – экономическое и политическое развитие. Революция 1848 года в Германии. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Австро – прусская война 1866 г. Пражский мир.. создание Северогерманского союза.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. Территория и национальный состав. Социально – экономическое и политическое развитие. Революция 1848 года. От Австрии к Австро – Венгрии. Кризис Османской империи. Селим III

США до середины XIX века: политическое развитие и проблема рабства. Движение аболиционистов: Дж. Браун. Гражданская война 1861 – 1865 гг. А. Линкольн и отмена рабства. Гомстед – акт.

***Итоговое повторение (1 час)***

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Формы контроля:** тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**Основными формами организации учебных занятий являются:** познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история» 9 класс, М., «Просвещение», 2020 г.

2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1800 - 1900 гг.». 8кл., М., «Просвещение», 2020 г.

3. Атлас и контурные карты по Новой истории. 9 класс, М., Дрофа, ДИК, 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Коли-***  ***чество часов*** | ***Предметный***  ***результат*** | ***Личностный***  ***рзультат*** | ***Универсальные учебные действия***  ***регулятивные, познавательные,***  ***коммуникативные,***  ***личностных)*** | ***Формы контроля*** |
| **Начало индустриальной эпохи**  **(18 часов)** | | | | | | |  |
| 1. | Введение |  | 1 | *Научатся определять термины:* «Новое время».  *Получат возможность научиться:* определять хронологические границы и этапы Нового времени, понимать особенности общественного устройства и экономического развития | Проявляют устойчивый учебнопознавательн. интерес к курсу истории | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, умение выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, умение выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Беседа |
| 2 - 3. | Экономическое развитие в XIX - начале ХХ в. |  | 2 | *Научатся определять термины:* «транспортная революция», монополизация, фритреда, протекционизм.  *Получат возможность научиться:*  называть основные черты индустриального общества, переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Фронтальный опрос,  обобщающая беседа |
| 4 - 5. | Меняющееся общество |  | 2 | *Научатся определять термины:* урбанизация, буржуазия, пролетариат.  *Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки изменения социальной структуры общества и формирования индустриального общества. | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. | Фронтальный опрос |
| 6 - 7. | Век демократизации |  | 2 | *Научатся определять термины:* демократизация  *Получат возможность научиться:* разбираться в причинах введения конституций; развитии парламентаризма и расширении личных гражданских прав | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | Фронтальный опрос |
| 8 - 9. | «Великие идеологии» |  | 2 | *Научатся определять термины:* идеология, либерализм, консерваторы, социалисты, анархисты, марксизм.  *Получат возможность научиться:* объяснять изменения идеологии с позиций тех или иных общественных групп | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на науку, как значимую сферу человеческой | Подготовка докладов на заданную тему |
| 10 - 11. | Образование и наука |  | 2 | *Научатся определять термины:* социал – дарвинизм  *Получат возможность:* ориентироваться в открытиях в области математики, физики, химии, биологии, медицины, Наука на службе человека. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на науку, как значимую сферу человеческой | Сообщения, таблица |
| 12. | XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. |  | 1 | *Научатся определять термины:* романтизм, критический реализм, натурализм *Получат возможность:*  знать основные литературные течения. | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | Подготовка докладов на заданную тему |
| 13 - 14. | В поисках новой картины мира. Живопись, музыка |  | 1 | *Научатся определять термины:* романтизм, критический реализм, натурализм  *Получат возможность:*  ориентироваться в художественных изысканиях XIX века. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Фронтальный опрос |
| 15 - 16. | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века |  | 2 | *Научатся определять термины:* маркетинг  *Получат возможность:* характеризовать перемены в политике, экономике и культуре | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Беседа, составление таблицы |
| 17. | Повторение изученного по разделу «Начало индустриальной эпохи». |  | 1 | Актуализировать и систематизировать исторический материал по разделу «Начало индустриальной эпохи» | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | Беседа |
| 18. | Контрольная работа по разделу «Начало индустриальной эпохи». |  | 1 | Выполнение разноуровневой контрольной работы | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | ***Регулятивные:*** взаимо­действовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Познавательные:*** выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** сохранять мотивацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность | Разноуровневая контрольная работа |
| **Страны Европы и США в первой половине XIX века**  **(14 часов)** | | | | | | |  |
| 19 - 20. | Консульство в империи. |  | 2 | *Научатся определять термины:* Гражданский кодекс, антифранцузская коалиция.  *Получат возможность:*  проводить причинно – следственные связи между итогами революции и последующими изменениями в жизни Франции | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Фронтальный опрос |
| 21 - 22. | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи |  | 2 | *Научатся определять термины:* монархисты, республиканцы, Реставрация, Хартия  *Получат возможность:*  характеризовать особенности французской революции. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 23 - 24. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы |  | 2 | *Научатся определять термины:* тори, виги, чартизм  *Получат возможность:*  рассмотреть парламентскую реформу 1832 г., выяснить причины и последствия чартистского движения. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Фронтальный опрос, индивидуальные карточки |
| 25 - 26. | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии |  | 2 | *Научатся определять термины:* рисорджименто  *Получат возможность:* рассмотреть политику  К. Кавура, революционную деятельность  Гарибальди и политику Д. Мадзини. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Работа с атласом, картой |
| 27 - 28. | Германия в первой половине XIX века |  | 2 | *Научатся определять термины:* бундестаг, ландтаги, Северогерманский союз  *Получат возможность:* характеризовать политику  Вильгельм I и Отто фон Бисмарк, выяснить причины соперничества Пруссии с Австрией, проследить этапы образование Северо- германского союза. | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к новому учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности | Фронтальный опрос |
| 29 - 30. | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. |  | 2 | *Научатся определять термины:* танзимат  *Получат возможность:* характеризовать причины замедленного развития стран Восточной и Юго – Восточной Европы. | Применение пра­вил делового сотрудничества; сравнение раз­ных точек зре­ния; оценка собственной учебной дея­тельности; выра­жение положи­тельного отноше­ние к процессу; | Задания в конце параграфа |
| 31 - 32. | США до середине XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост |  | 2 | *Научатся определять термины:* фронтир, аболиционизм, гомстед – акт.  *Получат возможность:* анализировать причины победы промышленного капитализма Севера над рабовладельческим Югом | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу | Работа с картой, умение читать ее легенду |
| 33. | Повторение изученного по разделу «Страны Европы и США в первой половине XIX в» |  | 1 | Знать итоги становления новой Европы | Оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Разноуровневая контрольная работа по разделу |
| 34. | Итоговое повторение. |  | 1 | Научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | Формирование моти­вации к учебной деятельности; воспитание инте­реса к учебному мате­риалу; оценка собственной учебную дея­тельности. | *Регулятивные:* Выявлять особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Познавательные:* Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  *Коммуникативные:* принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Обобщающие задания |
|  | | | | | | | |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «история России» для 9 класса**

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

- Закона об образовании РФ от 29.12 2012 г № 273 – ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- примерной программы по учебным предметам (история).- М.: Просвещение, 2017;

- программы по истории России издательство «Просвещение», 2017 г.

- основной образовательной программы школы;

- учебно – методического комплекса по истории.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Пояснительная записка**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и** **всеобщей истории**,сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории,введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на **34 часов** из них **2 часа** предлагается на изучение краеведческого материала по пройденному периоду. Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие цели изучения истории в 9 классе.

**Планируемые предметные результаты:**

· применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

· установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

· составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

· определение и использование исторических понятий и терминов;

· использование сведений из исторической карты· формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;

· описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;

· использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;

· сопоставление развития Руси и других стран, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;

· высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

· поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

· сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;

· использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

· понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

· сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

· систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

· поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;

· расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

· составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

· понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России

изучения истории включают:

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
* установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель), влияния их деятельности на развитие российского государства;
* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Согласно учебному плану школы - интерната, в целях сохранения здоровья, зрительного восприятия обучающихся, изучение истории проходит в рамках 5 – 10 классах. Для сохранения синхронизации курсов всеобщей истории и истории России, на основании примерной основной образовательной программе основного общего образования изучение тем по истории России учебника за 9 класс проходит в рамках 9 – 10 классов.

**Содержание учебного предмета, курса.**

***Введение (1 час)***

***Россия в первой четверти XIX века (16 часов)***

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава.

***Россия во второй четверти XIX века (13 часов)***

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития.

Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

***Итоговое занятие (3 часа)***

***Обобщающий урок (1 час)***

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Формы контроля:**тестирование;задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**Основными формами организации учебных занятий являются:**познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Данилов под редакцией А. В. Торкунова «История России» 9 класс, М., Просвещение, 2017 г.

2. Рабочая тетрадь «История России» (7 класс), М., Просвещение, 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Количество часов*** | ***Предметный***  ***результат*** | ***Личностный***  ***результат*** | ***Универсальные учебные действия***  ***регулятивные, познавательные,***  ***коммуникативные,***  ***личностных)*** | ***Формы контроля*** |
| 1. | Введение. |  | 1 | Локализировать важнейшие факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы | Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Работа с картой, умение читать ее легенду |
| **Россия в первой четверти XIX в (16 часов)** | | | | | | |  |
| 2 - 3. | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. |  | 2 | Ученик научится  анализировать  основные тенденции  политического,  экономического и  социального развития  России на рубеже веков | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |  | |
| 4. | Александр I: начало правления. |  | 1 | Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Извлекать  информацию из текста. Приводитьоценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Составление схемы на основе объяснений учителя | |
| 5. | Реформы М. М. Сперанского. |  | 1 | Изучать и систематизироватьинформацию. Сравниватьисторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять  схемы для решения познавательных задач.  Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Тест с «открытыми» ответам, анализ текста | |
| 6. | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. |  | 1 | Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Читать  историческую карту с опорой на легенду.  Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Называть и объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям. Давать оценку Тильзитскому миру и итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Работа с картой, составление таблицы | |
| 7 - 8. | Отечественная война 1812 г. |  | 2 | Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в. и причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г. Давать объяснение исторических событий и характеристику партизанского движения. Определять  роль Тарутинского манёвра в ходе войны 1812 г. .Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Работа с картой, подготовка кратких сообщений | |
| 9. | Заграничные походы русской армии. |  | 1 | Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии.  Характеризовать цели военных действий России против Франции.  Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Работа с картой, составление тезисов | |
| 10. | Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. |  | 1 | Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Составление таблицы, анализ документов | |
| 11. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I. |  | 1 | Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Объяснять значение терминов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Составление схемы по ходу объяснения учителя | |
| 12. | Национальная политика Александра I. |  | 1 | Соотносить единичные факты и исторические явления. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Работа с текстом учебнику, составление тезисов | |
| 13 -14. | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. |  | 2 | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их. *Научатся*определять термины: Экономический кризис, капиталистые крестьяне, месячина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина». *Получат возможность научиться:*сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Работа с текстом, вопросы к параграфу | |
| 15. | Общественное движение при Александре I. |  | 1 | *Научатся*определять термины: Масоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества, междуцарствие, переприсяга, декабристы. политическими событиями. *Получат*представление об основных течениях общественного движения XIX в. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Устный блиц – опрос, карточки | |
| 16. | Выступление декабристов. |  | 1 | *Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Устные ответы на вопросы, работа со схемой восстания | |
| 17. | Амурская область в первой четверти XIX века. |  | 1 | Уметь готовить сообщения с использованием краеведческого материала, выделять общее и особенное в истории государства и края | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Интеллектуальная разминка, ответы на вопросы по конспекту | |
| 18. | Повторение изученного по разделу «Россия в первой четверти XIX в.» |  | 1 | *Научатся*определять термины, изученные в разделе. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Разно уровневая проверочная работа | |
| **Россия во второй четверти XIX в. (13 часов)** | | | | | | |  | |
| 19. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. |  | 1 | *Научатся*определять термины: Собственная Его Императорского Величества канцелярия, государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, корпус жандармов, кодификация законов.*Получат возможность научиться:*называть предпосылки апогея самодержавия, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Фронтальный опрос | |
| 20. | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. |  | 1 | *Научатся*определять термины: Государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, почётные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, ассигнации, государственные кредитные билеты, ростовщичество *Получат возможность научиться:*рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие России и стран Западной Европы | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Тестирование | |
| 21 - 22. | Общественное движение при Николае I. |  | 1 | *Научатся* определять термины: Теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы.  *Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Составление обобщающей таблицы, | |
| 23. | Национальная и религиозная политика Николая I. |  | 1 | *Научатся*определять термины: Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы, органический статут, Великое княжество Финляндское, политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство  *Получат возможность научиться*: определять отличия в образе жизни населения многонациональной и многоконфессиональной России**.** | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Индивидуальные задания, опрос | |
| 24. | Внешняя политика Николая I. |  | 1 | *Научатся*определять термины: мюридизм, имамат, мулла, имам, восточный вопрос. *Получат возможность научиться*: характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX вю | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Ответы на вопросы в конце параграфа, работа с картой | |
| 25. | Кавказская война 1817 – 1864 гг. |  | 1 | Научится устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления, выстраивать хронологию войн. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении способа оценки знани | Подготовка сообщений | |
| 26 - 27. | Крымская война 1853 – 1856 гг. |  | 2 | *Научатся*определять термины: Восточный вопрос, нейтрализация проливов. *Получат возможность научиться:*опираясь на историческую карту, характеризовать события Крымской войны, определять причины, войны. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Работа с картой, ответы на вопросы | |
| 28. | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. |  | 1 | *Научатся*определять понятия: русское географическое общество, приходские и уездные училища. *Получат возможность научиться:*характеризовать развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Подготовка сообщений, презентаций | |
| 29. | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. |  |  | *Получат возможность научиться* характеризовать  развитие художественной культуры народов России | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Подготовка сообщений, презентации | |
| 30. | Амурская область во второй четверти XIX века |  | 1 | Уметь готовить сообщения с использованием краеведческого материала, выделять общее и особенное в истории государства и края | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Отвечают на вопросы к конспекту | |
| 31. | Повторение изученного по теме «Россия во второй четверти XIX в. |  |  | *Научатся*определять термины, изученные в разделе. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Индивидуальный т фронтальный опрос |
| 32. | Итоговое повторение |  | 1 | Характеризовать общие черты и особенности развития во второй четверти XI Х в. России и государств Западной Европы. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Разноуровневые задания |
| 33. | Итоговая контрольная работа. |  | 1 | Выполнять контрольные тестовые задания по типу ОГЭ | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Разноуровневая контрольная работа |
| 34. | Обобщающий урок |  | 1 | Характеризовать общие черты и особенности развития во второй четверти XI Х в. России и государств Западной Европы. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха | Представление презентации |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «история Нового времени» для 10 класса**

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

- Закона об образовании РФ от 29.12 2012 г № 273 – ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- примерной программы по учебным предметам (история).- М.: Просвещение, 2019;

- программы по всеобщей истории предметная линия учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2019 г.

- основной образовательной программы школы;

- учебно – методического комплекса по истории.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории .

**Пояснительная записка**

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 9 класса обучающиеся получат знания об основных чертах развития индустриального общества, познакомятся с процессом модернизации, в основе которого лежала промышленная революция. Модернизация повлекла за собой полную трансформацию всех сторон жизни общества – экономики, политики, культуры, она изменила не только саму эпоху, но и наши знания о ней. Главным процессом политической жизни становится демократизация.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени XIX - начала ХХ века и рассчитана на **26 часов.** Она предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

**Планируемые предметные результаты:**

В результате изучения истории нового времени второй половины XIX – начала ХХ в. ученик должен:

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории нового времени;
* выдающихся деятелей всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**Учащиеся должны уметь:**

• определять и объяснять понятия;

• научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);  выявлению предпосылок ( анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего  и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

• учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение  к традициям западной и восточной культуры.

•стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

• уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

• рассматривать общественные явления в развитии;

• анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

• уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Согласно учебному плану школы - интерната, в целях сохранения здоровья, зрительного восприятия обучающихся, изучение истории проходит в рамках 5 – 10 классах. Для сохранения синхронизации курсов всеобщей истории и истории России, на основании примерной основной образовательной программе основного общего образования изучение тем по истории России учебника за 9 класс проходит в рамках 9 – 10 классов.

**Содержание курса**

**Введение (1 час)**

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале ХХ века (9 часов)**

Страны Азии в XIX – начале ХХ века. Индия к началу XIX века. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс. Персия в первой половине XIX в. От восстания бабидов до революции 1905 – 1911 г. Афганистан в XIX в. Китай в XIX в. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Раздел Китая. «Боксерское восстание». Юань Шикай. «Реставрация Мэйдзи» 1868 г. и реформы

Африка в XIX веке, ее «открытие». Покорение Северной Африки. Создание Либерии. Эфиопия – страна оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Соперничество между европейскими государствами. Англо – бурская война.

Латинская Америка к началу XIX в. война за независимость стран Латинской Америки. Панамерикализм. Особенности верований у католиков

**Страны Европы и США во второй половине XIX - начале ХХ века ( 17 часов)**

Великобритания до Первой мировой войны. Королева Виктория. Парламентские реформы. У. Гладстон. Рабочий вопрос. Лейбористская партия. Реформы Д. Ллойда. Ирландский вопрос. От имерии – к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Франко – германская война 1870 – 1871 гг. парижская коммуна 1871 г. борьба за республику. Ж. Клемансо.. «Дело Дрейфуса». Рабочий вопрос.

Внутреннее устройство Германии. Политика Бисмарка. Правление Вильгельма II. Рост национализма.

Система дуализма в Австро – Венгрии. Социально – экономическое и политическое развитие Австрии. Национальная проблема. Балканские страны

Италия: время реформ и колониальные захваты. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Движение протеста в стране. Виктор Эммануил III. Дж. Джолитти.

США: Реконструкция Юга. Монополии, рабочие и фермерское движения. Двухпартийная система в конце XIX - начале ХХ в. расовая проблема после Гражданской войны.

Международные отношения. Венская система. Изменение международных отношений после Крымской войны. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Особенности колониальной политики ведущих стран. Англо – германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

**Итоговое повторение (1 час)**

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Формы контроля:** тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**Основными формами организации учебных занятий являются:** познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история» 9 класс, М., «Просвещение», 2020 г.

2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1800 - 1900 гг.». 8кл., М., «Просвещение», 2020 г.

3. Атлас и контурные карты по Новой истории. 9 класс, М., Дрофа, ДИК, 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Коли-чество часов*** | ***Предметный***  ***результат*** | ***Личностный***  ***результат*** | ***Универсальные учебные***  ***действия*** | ***Формы контроля*** |
| 1. | Введение. |  | 1 | Локализировать важнейшие факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы | Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Работа с картой, умение читать ее легенду |
| **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале ХХ века**  **(9 часов)** | | | | | | | |
| 2. | Страны Азии в XIX - начале ХХ века: Индия |  | 1 | *Научатся*определять понятия: сипаи, ИНК  *Получат возможность научиться:*характеризовать развитие стран Востока, выявлять причины болезненных разрушений традиционных укладов | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Устный блиц – опрос, карточки, сообщения |
| 3. | Страны Азии в XIX - начале ХХ века: Персия и Афганистан |  | 1 | *Научатся*определять понятия: бабизм, меджлис  *Получат возможность научиться:*характеризовать развитие стран Востока, выявлять причины болезненных разрушений традиционных укладов | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Тестирование |
| 4. | Страны Азии в XIX - начале ХХ века: Китай, Япония |  | 1 | *Научатся*определять понятия: тайпины, «Реставрация Мэйдзи»  *Получат возможность научиться:*характеризовать развитие стран Востока, выявлять причины болезненных разрушений традиционных укладов | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу | Опрос по вопросам домашнего задания |
| 5 – 6. | Африка в XIX - начале ХХ в. |  | 2 | *Научатся*определять понятия: гереро, готтентопы  *Получат возможность научиться:*характеризовать роль европейского вмешательства в развитии Африки | Понимают необходимость учения, выраженного а преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Обобщающий тест |
| 7 – 8. | Латинская Америка: нелегкий груз независимости |  | 2 | *Научатся*определять понятия: латифундии, «политика большой дубинки»  *Получат возможность научиться:*выделять причины политической нестабильности и слабости экономики стран Латинской Америки после обретения независимости | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу | Обобщающая беседа, самопроверка усвоенного материала |
| 9. | Повторение по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале ХХ века» |  | 1 | Характеризовать общие черты и особенности развития Азии, Африки и Латинской Америки во во второй половине XIХ - начале ХХ в. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Разноуровневые задания |
| **Страны Европы и США во второй половине XIX - начале ХХ века**  **( 17 часов)** | | | | | | | |
| 10 – 11. | Великобритания до Первой мировой войны |  | 2 | *Научатся*определять понятия: тред – юнионы, лейбористская партия  *Получат возможность научиться:*характеризовать социальную и политическую структуру Англии, основные реформы | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; | *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Тесты для повторения, тесты для закрепления. |
| 12 – 13. | Франция: Вторая империя и Третья республика |  | 2 | *Научатся*определять понятия: плебисциты, Коммуна, ВКТ  *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу | Ппонимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Фронтальный опрос  тесты для закрепления |
| 14 – 15. | Германия на пути к европейскому лидерству |  | 2 | *Научатся*определять понятия: канцлер, кайзер, бундерсрат, рейхстаг  *Получат возможность научиться:* анализировать, использовать карту как источник информации, выделять главное в тексте | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, | Задание в конце  параграфа, тесты  для закрепления |
| 16 – 17. | Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны |  | 2 | *Научатся*определять понятия: младотурки, аннексия  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать, проводить причинно – следственные связи | Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Разно уровневое тестирование |
| 18 – 19. | Италия: время реформ и колониальных захватов. |  | 2 | *Научатся*определять понятия: «Эра Джолитти»  *Получат возможность научиться:* характеризовать причины реформ, определять причинно – следственные связи, систематизировать изученный материал | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | Беседа |
| 20 – 21. | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» |  | 2 | *Научатся*определять понятия: резервации  *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | **Российская империя при Екатерине II**  **(12 часов)** |
| 22 – 23. | Международные отношения в XIX - начале ХХ века |  | 2 | *Научатся*определять понятия: Тройственный союз, Антанта,  *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, составлять таблицу международных отношений | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Фронтальный опрос |
| 24. | Повторение по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале ХХ века» |  | 1 | Характеризовать общие черты и особенности развития стран США и Европы во второй половине XIХ - начале ХХ в. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Фронтальный опрос, взаимопроверка таблицы |
| 25. | Повторительно – обобщающий урок по 3,4 разделам |  | 1 | Характеризовать общие черты и особенности развития стран Азии, Африки, Латинской Америки, США и Европы во второй половине XIХ - начале ХХ в. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Фронтальный опрос,  взаимопроверка |
| 26. | Итоговая контрольная работа |  | 1 | Выполнять контрольные тестовые задания по типу ОГЭ | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Разноуровневые работы |

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «история России» для 10 класса**

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

- Закона об образовании РФ от 29.12 2012 г № 273 – ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- примерной программы по учебным предметам (история).- М.: Просвещение, 2019;

- программы по истории России издательство «Просвещение», 2019 г.

- основной образовательной программы школы;

- учебно – методического комплекса по истории.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории .

**Пояснительная записка**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и** **всеобщей истории**,сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории,введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на **42 часов** из них **2 часа** предлагается на изучение краеведческого материала по пройденному периоду. Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие цели изучения истории в 9 классе.

**Планируемые предметные результаты:**

· применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

· установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

· составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

· определение и использование исторических понятий и терминов;

· описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;

· использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;

· сопоставление развития Руси и других стран, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;

· высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

· поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

· сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;

· использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

· понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

· сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

· систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

· поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;

· расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

· составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

· понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

изучения истории включают:

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
* установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры —Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели —Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; представители оппозиционного движения —М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Согласно учебному плану школы - интерната, в целях сохранения здоровья, зрительного восприятия обучающихся, изучение истории проходит в рамках 5 – 10 классах. Для сохранения синхронизации курсов всеобщей истории и истории России, на основании примерной основной образовательной программе основного общего образования изучение тем по истории России учебника за 9 класс проходит в рамках 9 – 10 классов.

**Содержание учебного предмета, курса.**

***Введение (1 час)***

***Россия в эпоху Великих реформ (11 часов)***

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

***Россия в 1880 - 1890 - е гг. (14 часов)***

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

***Россия в начале ХХ в. (14 часов)***

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

***Итоговое повторение (2 часа)***

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Формы контроля:**тестирование;задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**Основными формами организации учебных занятий являются:**познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Данилов под редакцией А. В. Торкунова «История России» 9 класс, М., Просвещение, 2017 г.

2. Рабочая тетрадь «История России» (7 класс), М., Просвещение, 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***рока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Коли-чество часов*** | ***Предметный***  ***результат*** | ***Личностный***  ***результат*** | ***Универсальные учебные***  ***действия*** | ***Формы контроля*** |
| 1 | Введение. |  | 1 | Локализировать важнейшие факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы | Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Работа с картой, умение читать ее легенду |
| **Россия в эпоху Великих реформ**  **(11 часов)** | | | | | | | |
| 2. | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России |  | 1 | *Научатся*определять термины: классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы.  *Получат возможность научиться:*выявлять объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права в России; извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать социальное развитие России и Западной Европы. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Работа с текстом учебника, решение познавательных задач |
| 3. | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. |  | 1 | *Научатся*определять термины: Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты, волость. *Получат возможность научиться:*называть существенные черты крестьянской реформы, анализировать исторические источники, характеризовать личность Александра II. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Анализ документов |
| 4 - 5. | Реформы 1860 - 1870 х гг.: социальная и правовая модернизация |  | 2 | *Научатся*определять термины: земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища .*Получат возможность научиться:*систематизировать материал с помощью схем и таблиц, системно излагать содержание реформ и давать им собственную оценку. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Анализ документов, понятийный диктант |
| 6. | Социально - экономическое развитие страны в пореформенный период |  | 1 | *Научатся*определять термины: Отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот. *Получат возможность научиться:*рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Николае I и Александре II. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Составление плана, диаграмм, схем |
| 7 - 8. | Общественное движение при Александре II и политика правительства |  | 2 | *Научатся*определять термины: панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, «хождение в народ», индивидуальный террор. *Получат возможность научиться:*устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями; анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставлять с помощью учителя различные версии и оценки исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Составление схем на основе объяснения учителя |
| 9. | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России |  | 1 | *Научатся*определять термины: Духовные миссии, укреплённые линии.*Получат возможность научиться*: определять отличия в образе жизни населения многонациональной и многоконфессиональной России**;**сравнивать национальную и конфессиональную политику правительства России и стран Западной Европы в определённый период. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Предоставлять собственное суждение о национальной и религиозной политики |
| 10 - 11. | Внешняя политика Александра II. Русско - турецкая война 1877 - 1878 гг. |  | 2 | *Научатся*определять термины: «Союз трех императоров», «священная война».*Получат возможность научиться:*называть основные задачи внешней политики;устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Составление хронологической таблицы, работа с документами |
| 12. | Повторительно - обобщающий урока по материалам главы III |  | 1 | *Научатся*определять термины, изученные в разделе. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Разноуровневое тестирование |
| **Россия в 1880 - 1890 - е гг.**  **(14 часов)** | | | | | | | |
| 13. | Александр III: особенности внутренней политики |  | 1 | *Научатся*определять термины: контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция, рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика.*Получат возможность научиться:*называть предпосылки укрепления самодержавия, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Задание на определение политической ситуации в стране |
| 14 - 15. | Перемены в экономике и социальном строе |  | 2 | *Научатся*определять термины: акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии, косвенные налоги, дефицит бюджета, монополия.*Получат возможность научиться:*рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации; сравнивать социально-экономическое развитие России и Западной Европы. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Анализ текста учебника, работа с вопросами к тексту |
| 16 - 17. | Общественное движение в 1880 - х - первой половине 1890 - х |  | 2 | *Научатся*определять термины: марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели, теория «малых дел», «Священная дружина».*Получат возможность научиться:*осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. *Получат*представление об основных течениях общественного движения XIX в. (либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации). | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Составление таблицы, анализ материалов учебника |
| 18. | Национальная и религиозная политика Александра III |  | 1 | *Научатся*определять термины: черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири.*Получат возможность научиться*: определять отличия в образе жизни населения многонациональной и многоконфессиональной России**.** | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Работа с текстом учебника, составление тезисов |
| 19 - 20. | Внешняя политика Александра III |  | 2 | *Научатся*определять термины: «Союз трех императоров», военная конвенция, концесии. *Получат возможность научиться:*называть основные задачи внешней политики; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 21. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования |  | 1 | *Научатся*определять термины: гуманитарные науки, естественные науки, ;называть самые значительные памятники литературы указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников и интернет-ресурсов. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Подготовка кратких сообщений, проектов |
| 22. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература |  | 1 | *Научатся*определять термины: называть самые значительные памятники искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников и интернет-ресурсов. *Получат возможность научиться:*давать общую характеристику русской архитектуры XIX в. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Подготовка кратких сообщений, проектов |
| 23. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России |  | 1 | *Научатся*определять термины: неорусский (псевдорусский) стильизвлекать полезную информацию из литературных источников и интернет-ресурсов. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Подготовка кратких сообщений, проектов |
| 24. | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. |  | 1 | *Научатся* определять термины и понятия: урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни, губернские и уездные города, слободы. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | Подготовка кратких сообщений, проектов |
| 25. | Амурская область во второй четверти XIX века |  | 1 | Уметь готовить сообщения с использованием краеведческого материала, выделять общее и особенное в истории государства и края | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Ответы на вопросы к конспекту |
| 26. | Повторительно - обобщающий урок по материалам IV главы |  | 1 | *Научатся*определять термины, изученные в разделе. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Разноуровневые задания |
| **Россия в начале ХХ века**  **(14 часов)** | | | | | | | |
| 27 - 28. | Россия и мир на рубеже XIX - ХХ вв.: динамика и противоречия развития |  | 2 | *Научатся*определять термины: реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество. *Получат возможность научиться*характеризовать положение России в мире к началу ХХ века и определять особенности её развития.*Получат представление* о территории, её границах, населении Российской империи на грани XIX – XX веков. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Регулятивные:*Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:*Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:*Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа с карточками |
| 29. | Социально - экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX в. |  | 1 | *Научатся*определять термины: инвестиции, монополия, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест. *Получат возможность научиться:*характеризовать экономическое и социальное развитие России определённой эпохи; давать характеристику и оценку деятельности исторической личности - С.Ю.Витте. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проведение сравнительного анализа социально экономического развития страны |
| 30 - 31. | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг. |  | 2 | *Научатся*определять термины: большевики, меньшевики, социалисты-революционеры, полицейский социализм. *Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. *Получат*представление об основных течениях общественного движения начала XX в.. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Составление таблицы, работа с картой |
| 32. | Внешняя политика Николая II. Русско - японская война 1904 - 1905 гг. |  | 1 | *Научатся*определять термины: экспансия, паритет, агрессия, гегемония, сфера влияния, концессия, империалистическая война, петиция. *Получат возможность научиться:*определять внешнеполитические приоритеты России в начале ХХ века; вести дискуссию по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Тест на определение хронологической последовательности |
| 33 - 34. | Первая русская революция и политические реформы 1905 - 1906 гг |  | 2 | *Научатся*определять термины: петиция, трудовики, стачки, Кровавое воскресенье, фракция, думская монархия.*Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. *Получат*представление об основных полит партиях России начала XX в. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Тест с «открытыми» ответами, анализ документов |
| 35. | Социально - экономические реформы П. А. Столыпина |  | 1 | *Научатся*определять термины: военно-полевые суды, отруб, хутор.*Получат возможность научиться:*называть существенные черты столыпинской реформы, характеризовать личность П.А.Столыпина, осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Составление схемы на основе объяснения учителя |
| 36 - 37. | Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг. |  | 2 | *Научатся*определять термины: думская монархия, избирательные курии, оппозиция. *Получат возможность научиться* осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; характеризовать политический строй России после первой русской революции и политический курс российского правительства | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Работа с историческими документами, составление тезисов |
| 38 - 39. | Серебряный век русской культуры |  | 2 | *Научатся*определять термины: импрессионизм, ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм;называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников и интернет-ресурсов. *Получат возможность научиться:*давать общую характеристику русского искусства начала XX в. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Подготовка кратких сообщений, проектов |
| 40. | Амурская область в первой половине ХХ в. |  | 1 | Уметь готовить сообщения с использованием краеведческого материала, выделять общее и особенное в истории государства и края | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий\ | Тестирование по конспекту |
| 41. | Повторение изученного |  | 1 | *Научатся*определять термины, изученные в разделе. *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Разноуровневые работы |
| 42. | Контрольная работа |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Разноуровневая контрольная работа |