Государственное общеобразовательное автономное

Учреждение Амурской области

«Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Учимся заправлять постель

Конспект коррекционно – воспитательного занятия для воспитанников младшего школьного возраста по трудовому воспитанию.



Воспитатель 1 категории:

Синичук Елена Александровна

г. Свободный

**Цель**: учить **детей заправлять кровать** соблюдая последовательность действий.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закреплять понятия:

- постельные принадлежности: матрац, подушка, одеяло, покрывало

- постельное белье: простыня, наволочка, пододеяльник.

2. Учить **детей** выполнять элементарные действия: поправить матрац, натянуть простыню, положить подушку, накрыть одеялом, покрывалом.

3. Развивать у **детей** активный и пассивный словарь.

4. **Формировать у детей** элементы сюжетно-ролевой игры.

*Коррекционно-развивающие:*

1. **Формировать** умение последовательного выполнения действий.

2. Развивать координацию движения и общую моторику.

3. Развивать зрительно-двигательную координацию.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать аккуратность, способность доводить начатое дело до конца.

2. Вызывать положительные эмоции от результатов своего труда.

3. Учить **детей самостоятельности**.

**Материал:**  матрац, одеяло, подушка, простыня, наволочка, пододеяльник, покрывало. Пошаговая презентация.

**Словарь:** матрац, простыня, наволочка, пододеяльник, покрывало, **застелить**, заправить, уголки.

**Ход занятия:**

1. Постановка задачи на **занятие**:

Сегодня мы будем учиться заправлять **кровать**.

Проводится динамическая пауза:

Это кто у нас проснулся? Руки перед собой, покачивают вверх-вниз.

Кто так сладко потянулся?

Мы потянемся, потянемся… Руки вверх, встать на носочки.

Маленькими не останемся. Сесть на корточки.

Вот так, вот так мы растем, растем… Постепенно встать, выпрямится.

Вот так в детский садик мы идем. Ходьба на месте.

2 Проблемная ситуация.

После подъема **обнаруживается**, что постельные принадлежности находятся в беспорядке.

I. Ребята посмотрите, на нашей **кроватке все перепутано**.

- Что это? *(матрац)*.

Давайте посмотрим, правильно ли вы сказали.

Дети с **помощью** педагога называют постельные принадлежности.

Педагог  **хвалит детей**.

II. -Чтоб постельные принадлежности были чистые,

на них надевают постельное белье.

-Смотрите - это простыня, ею покрывают матрац. *(показ)*

-Это наволочка (показ)

Ее надевают на подушку вот так *(показ педагога)*.

-Это пододеяльник (показ)

В него вставляют одеяло *(показ педагога)*.

III. Педагог предлагает детям **застелить кровать**.

-Что надо положить в **кровать сейчас**? *(матрац)*.

Давай проверим правильно ли вы заправили. *(показ)*

I ребенок кладет в **кровать матрац**.

II ребенок вместе с педагогом заправляет простыню.

Затем кладут в **кровать подушку**, и т. д.

- одеяло, покрывают покрывалом.

Педагог **хвалит детей за помощь**, аккуратность.

4. Итог **занятия**: посмотрите, вы довольны нашей работой.

Что мы сегодня делали?

Чему учились?

А я говорю вам спасибо вы очень хорошо поработали