# 

# Михалкина Л. П

# заместитель директора по УВР

# Полыгалина Е.А.

# учитель начальных классов

**ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ.**

**«УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К ОБУЧЕНИЮ В 1 КЛАССЕ»**

**Пояснительная записка**

В решении задач, поставленных перед современной школой, педагогическому мониторингу придаётся большое значение, так как без непре- рывного отслеживания результатов воздействия образовательного процесса на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы школы.

С первых дней обучения в школе каждый ребёнок, вне зависимости от его индивидуальных особенностей и склонностей, должен находиться под самым пристальным вниманием педагогов с целью изучения успешности его адаптации к новым условиям, подбора оптимального образова- тельного маршрута, оказания необходимой помощи. Поэтому учителю начальных классов нужно быстро и гибко научиться находить индивидуаль- ный подход, уметь спланировать учебный материал для каждого ученика, проанализировать результаты обучения, продумать перспективные задачи развития ребенка.

Мониторинг «Уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе» проводится в 1классе в течение первых четырёх недель учебного года. Таблицы по оцениванию умений выполнять универсальных учебных действий (УУД), предметных и личностных результатов, до- стигнутых в процессе подготовки к школе заполняются учителем с учетом следующих показателей:

* индивидуальные особенности здоровья ребёнка (медицинская карта, рекомендации медицинской комиссии);
* индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики медиками, специалистами и учителями-дефектологами;
* уровень готовности ребёнка к обучению в школе глазами родителя (анкетирование родителей с целью получения информации о том, как учащиеся готовились к школе, организуется в ходе родительского собрания);
* уровень готовности ребёнка к обучению в школе глазами учителя в результате наблюдения в процессе учебной деятельности, проведения диагностических входных работ.

Показатели используются для определения уровня сформированности предпосылок к обучению в 1 классе и составления сводной таблицы с указанием рекомендаций для педагогов и родителей.

**Цель мониторинга:** оценивание реальных учебных возможностей обучающихся 1 класса и своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого ученика.

# Задачи:

1. Определение уровня готовности обучающихся к получению дальнейшего образования.
2. Отслеживание уровня предметных, метапредметных и личностных результатов, достигнутых в процессе подготовки к школе.
3. Выявление предпосылок к овладению грамотой, математикой и курсом «Окружающий мир».

Оценка **предметных результатов** подготовки к школе предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

1. предметных знаний;
2. действий с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка предметных результатов ведется в ходе текущего оценивания, так же в ходе выполнения диагностических проверочных работ. Результаты оценки, полученной в ходе текущего оценивания, фиксируются в **листе оценки.**

Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках внесены учебные умения, которые воз- можно, сформированы и их наличие или отсутствие на начало первого класса. Данная информация поможет учителю продумать и осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, добиваясь как можно более высоких результатов обучения.

# ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ДОСТИГНУТЫХ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

**Год:**

**Класс:**

**ФИ учителя: Квалификационная категория:**

1. б. – не владеет
2. б. – частично владеет
3. б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИ обучающегося**  **Предметные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Знает прямой счет в пределах 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Знает обратный счёт от 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Знает прямой счёт в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Знает обратный счёт от 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Считает в пределах 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Знает обратный счёт от 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Решает простые задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Решает составные задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Знает цифры (для слабовидящих) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Знает геометрические фигуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Знает буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Выделяет первый звук в слове |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Выделяет последний звук в слове |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Умеет читать (для слабовидящих) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Умеет писать печатными буквами (для сла- бовидящих) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Умеет писать письменными буквами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Может пересказать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Называть своё имя, фамилию, свой возраст.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Назвать город в котором живёт, свою страну. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Понимать отличие строения человека от строения животных, называть их части тела (руки – лапы, ногти – когти, волосы – шерсть). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Назвать фамилии, имена, а также профессии своих родителей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Различать овощи, фрукты и ягоды, знать ко- гда они бывают, когда созревают. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Называть домашних и диких животных и их детёнышей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Называть насекомых, уметь рассказать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползает, кузнечик прыгает). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Назвать какие бывают профессии, чем зани- маются люди этих профессий (3 – 4 назва- ния часто встречающихся профессий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Знает времена горда, названия месяцев. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Знает названия дней недели. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов 16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов 35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Оценка сформированности умений выполнять универсальные учебные действия (УУД) позволит увидеть исходный уровень каждого ученика и даст возможность сравнивать исходный уровень с достигнутым впоследствии. Он поможет учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода в развитии каждого учащегося, определить, какие конкретные умения у него успешно формируются, а по каким разделам ему необходима поддержка педагогов и родителей.

Лист оценки сформированности умений выполнять УУД заполняется учителем по результатам психологического обследования первокласс- ников, в ходе личного наблюдения в урочной и внеурочной деятельности в течение первого месяца учёбы, а также по результатам анкетирования родителей первоклассников.

# ЛИСТ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ВЫПОЛНЯТЬ УУД

**Год: Класс:**

**ФИ учителя: Квалификационная категория:**

1. б. – не владеет
2. б. – частично владеет
3. б. – в полной мере владеет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика**  **УУД (универсальные учебные действия)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные УУД** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Положительно относится к школе как к месту, "где учат и где получают пя- терки". |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Хочет пойти в школу, сохранив до- школьный образ жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Проявляет интерес к школьным заня- тиям, как к новой игре. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Предпочитает социальную оценку своих знаний поощрениям в виде сладостей, подарков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Предпочитает совместные занятия инди- видуальным занятиям дома. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Проявляет познавательную активность, интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Адекватно реагирует на замечания взрос- лых. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Самостоятельно принимает решения в игре, уверен в себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Участвует в играх с теми детьми, кото- рые ему нравятся. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | В играх учитывает интересы других де- тей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Называет свой пол, возраст, адрес, теле- фон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Проявляет доброжелательное отношение к близким людям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Выполняет элементарные поручения по дому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Перечисляет членов своей семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Знает флаг и герб Российской Федерации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Следует нормам поведения, принятым в семье. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Различает элементарные случаи прояв- ления добра и зла. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Договаривается со сверстниками о нор- мах поведения в ролевой игре и выпол- няет их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Сдерживает свои эмоции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Ухаживает за домашними животными и растениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Следует правилам личной гигиены по примеру, образцу, инструкции взрос- лого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Эмоционально реагирует на красоту при- роды и рукотворного мира, любит рисо- вать, танцевать, петь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Аккуратно раскладывает свои игрушки, письменные принадлежности в пенале. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Проявляет волевые усилия в игре, рисо- вании, лепке, если интересен данный вид деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Делает выбор действий в игре из предло- женных вариантов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Выбирает себе род занятий, партнеров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Комментирует свои игровые действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Видит указанную ошибку и исправляет ее под руководством взрослого. Коорди- нирует свои действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Анализирует результаты игры, лепки, рисования под руководством взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Эмоционально откликается на успеш- ность или неуспешность своих действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Проявляет любознательность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Находит нужную букву в алфавите, со- относит букву с картинкой, цифру с ко- личеством предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Выполняет действие по заданному алго- ритму |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Восстанавливает целое из частей, кон- струирует изделия из деталей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Сравнивает серии сюжетных картинок, выделяет лишний предмет из группы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Распределяет объекты на группы по внешним признакам (по цвету, форме, размеру) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, и отвечает на них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Объединяет предметы по общим призна- кам (животные, посуда, растения, иг- рушки и т. д.), включая сбор коллекций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | | | | | |
| Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах) | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сотрудничает со сверстниками и взрос- лыми на основе заданных правил игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Оценивает действия других, используя понятия "правильно" и "неправильно" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Задает вопросы на интересующую тему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Поддерживает разговор на интересную для него тему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Действует в совместной игре по прин- ципу "хочу - не хочу" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Обсуждает возникающие проблемы, пра- вила игры, соблюдает правила игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Договаривается в ролевых играх, если это задано ролью. Обнаруживает возник- шие проблемы в совместной игре, но действует по-своему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Организует совместные игры. Выбирает себе по интересу род занятий и партне- ров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей (устно) | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Проявляет волевые качества при слуша- нии сказок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Отвечает на прямые вопросы по прослу- шанному тексту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Самостоятельно придумывает объясне- ния явлениям природы и поступкам лю- дей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Раскладывает сюжетные картинки по по- рядку (для слабовидящих) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Составляет рассказ с опорой на серию сю- жетных картин или опорных слов и во- просов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Спрашивает значение непонятных слов у взрослых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Выделяет персонажей, события, отвечает на вопросы по сюжету произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Отвечает на вопрос: "О ком (или о чем) произведение?" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Раскладывает сюжетные картинки по по- рядку (устанавливает последовательность событий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Пересказывает известную ему сказку, не- большой рассказ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с текстом: оценка информации | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Высказывает свое отношение к героям текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подсчёт результатов:

0 – 39 баллов – низкий уровень сформированности умений выполнять УУД 40 – 80 баллов – средний уровень сформированности умений выполнять УУД

81 - 118 баллов – высокий уровень сформированности умений выполнять УУД

В течение первых четырех недель учебного года психологами проводятся диагностические работы, тесты, опросы первоклассников. На ос- нове предоставленных психологами данных и наблюдений учителя в урочное и внеурочное время заполняется «Лист оценки личностных результа- тов, достигнутых в процессе подготовки к школе», результаты которого и отражают предпосылки личностных результатов, которые будут форми- роваться и развиваться в течение обучения в школе.

# ЛИСТ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ДОСТИГНУТЫХ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

**Год: Класс:**

**ФИ учителя: Квалификационная категория:**

1. б. – не наблюдается
2. б. – частично наблюдается
3. б. – в полной мере наблюдается

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ обучающегося**  **Критерии** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Мотивация к обучению и познанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Учащийся может объяснить: зачем при- шёл в школу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Усвоение норм поведения в школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение находить выход из конфликтных ситуаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Сформировано уважительное отношение к чужому мнению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Уважительное отношение к истории и культуре других народов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Развито чувство доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчи- вости, сопереживания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Способность принимать цели и задачи учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Самостоятельность выполнения работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Личная ответственность за свои поступки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Способность осуществить самооценку своей деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Взаимодействие со сверстниками (уме- ние работать в группе) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Эмоциональная стабильность (нетревожность) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Эмоциональное благополучие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подсчёт результатов:

0 – 9 баллов – низкий уровень достижения личностных результатов

10 – 18 баллов – средний уровень достижения личностных результатов 19 - 28 баллов – высокий уровень достижения личностных результатов

# УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К ОБУЧЕНИЮ В 1 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ обучающегося** | **Уровень дости- жения предмет- ных результатов** | **Сформирован- ность умений выполнять УУД** | **Уровень дости- жения личност- ных результатов** | **Выводы и рекомендации** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |
| 10.. |  |  |  |  |  |