**Аннотация к программе по развитию ориентировки в пространстве.**

 Рабочая программа по развитию ориентировки в пространстве составлена на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ, на основе авторской программы

«Ориентировка в пространстве» специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), автор: Е.Н. Подколзина ; программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), под редакцией Л.И. Плаксиной, М: Город, 1999.

**Цель программы:**  формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижении с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.
2. Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства.
3. Развитие пространственного мышления.
4. Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке).
5. Развитие умений и навыков использования общественного транспорта.
6. Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице.

Категория обучающихся: *учащиеся с 1 по 4 класс III – IV вида(*1А, 2А, 3А, 3В, 4А.)

Количество часов: 16 часов

1-2 раза в неделю индивидуальные и подгрупповые занятия

Для реализации рабочей программы используется учебно-методические пособия:

1. Кульбуш Е.А. Обучение пространственной ориентировке слепых младших школьников. – Л., 1988. – 59 с.
2. Организация учебных занятий в специальных общеобразовательных школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей (Гигиенические рекомендации).-М., 1978.
3. Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М., 2004.
4. Плаксина Л.И. Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения // Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Под ред. Л.И.Плаксиной.- Калуга,: Адель, 1998. – С. 3-33.
5. Подколзина Е.Н. Методика формирования умений ориентироваться в пространстве у младших школьников с нарушением зрения //В кн.: Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах-Калуга, 1998.– С. 78-99.
6. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения //Дефектология, 2001. №2. С.84-88.
7. Примерное содержание коррекционных занятий в специальной общеобразовательной школе для слабовидящих детей /Под ред. В.П.Ермакова. – М. –1988. – 62 с.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1У вида (для слабовидящих детей) (ясли-сад-начальная школа). – М.: Просвещение, 1997.
9. Семенов Л.А., Солнцева Л.И. Обучение ориентированию в пространстве и мобильности слепых учащихся начальных классов: Учебно-методическое пособие, М., 1991.
10. Слабовидящие дети //Под ред. Ю.А.Кулагина, Н.Г.Морозовой, М.Б.Эйдиновой. – М.: Просвещение3 1967. – 250
11. Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности: Учебно-методическое пособие.-М., 1989.