**ТЕМА: «Нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ
в подростковом возрасте»**

**(выступление на мо)**

Подготовила воспитатель

Полетаева О.Г.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования
человека волновали общество всегда и во все времена. Сегодня, когда всѐ чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не педагог, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.
 Слово педагога - своего рода инструмент воздействия на воспитание
личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие
ребѐнка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд
открывают человеку глаза на самого себя. Если ребенок этого не переживѐт, то ему будет чужда подлинная человеческая чуткость восприятия.
 У обучающихся, таким образом, возникает противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения).
 Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует
реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где
происходит несовпадение этических норм и личных желаний подростка.
 Цель нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ – воспитание
человека, для которого нормы морали выступают как его собственные
убеждения и привычные нормы поведения.
 Главная задача состоит в том, чтобы любой ребенок мог адаптироваться и преодолевать трудности, иметь представление о разных сторонах своего «Я», уметь разбираться в чувствах и переживаниях, адекватно на них реагировать и находить конструктивные способы выражения своего отношения к действительности, подготовить воспитанников к самостоятельной жизни и труду в социуме.
 Основу накопленной теоретической базы составляют работы ведущих
специалистов в этой области. При изучении данного вопроса была
использована методическая литература по теории нравственного воспитания
школьников (Лихачев Д.Б., Рукавицын М.М.). Изучен опыт учителей и
воспитателей, размещѐнный на сайте «Открытый урок», проведено наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения ими практических работ.
 Перед началом работы тщательно изучены материалы, касающиеся
нравственного воспитания, современные образовательные технологии, методы и приемы педагогической деятельности.

Методы:
• Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
• Творческая художественная деятельность детей.
• Использование ИКТ
• Экскурсии, целевые прогулки
• Детская благотворительность. Акции.
• Тематические вечера нравственной направленности.
• Организация выставок.

 В течение года ведется разнообразная работа по формированию и
совершенствованию нравственных качеств воспитанников во внеурочное
время. Коррекционные занятия по нравственному воспитанию направлены на
практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на
формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации на повышение уровня общего развития воспитанников.
Одним из важнейших показателей мастерства педагога является умение
активизировать воспитанников, развивать их способности, самостоятельность, пытливость. Для этого в классе на протяжении всего учебного года проводятся экспериментальная, индивидуальная работа с учѐтом увлечений детей, читаем познавательную литературу, путем чередования методов работы старались побуждать активность воспитанников.
 Я посещаю методические объединения на школьном уровне, открытые
занятия, на которых я для себя почерпнула много нового и интересного.
Я пришла к выводу, что формирование у детей к нравственных качеств несет
не только образовательные и воспитательные функции, но и является хорошей платформой в коррекции психо-эмоциональной сферы. Началом работы по теме самообразования стало изучение авторских диагностик (авторы Т.В Купоросова, Н.П. Капустиной, М.И.Шиловой) по определению исходного уровня сформированности нравственной воспитанности обучающихся. Проводила с детьми анкетирование: «Оцени поступок», «Я и моя страна».
 Моей задачей является воспитание в детях самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений. Понимая что, важным условием нравственного воспитания является организация коллективной учебной, общественно полезной деятельности, я стараюсь ставить воспитанников в ситуации непосредственного проявления
заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего,
слабого. Формирование нравственности происходит в школе-интернате на
всех этапах обучения. И в этом отношении нет главных и неглавных тем.
Я считаю, что воспитывает не только содержание, методы и организация
обучения, но и та атмосфера, которая складывается на занятиях и во
внеурочное время, стиль отношений педагога и детей, детей между собой.
Воспитывает себя и сам обучающийся, превращаясь из объекта в субъект
воспитания. Именно поэтому я уделяю особое внимание внеклассной работе,
особенно проведению игр и различных мероприятий. Ведь праздники, игры –
это важный фактор формирования человека, его нравственных чувств, сознания и поведения. Они пробуждают у детей интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности.
Мы вместе с детьми проводим такие мероприятия: «Марафон добрых дел»,
«Поможем птицам зимой», «Весѐлые эстафеты!» и т.д.
Дети с удовольствием участвуют в тематических конкурсах
на лучший рисунок, плакат: «Рисуем ПДД», «Добрые герои сказок», «ЗОЖ» и др.
Особое внимание уделяю поведению, спокойно разговаривать с
товарищами и взрослыми, всегда быть вежливыми. Все это входит в культуру поведения воспитанника, которая основана на правилах вежливости. Провела занятия «Что такое дружба», «Мальчики и девочки», «Поговорим о доброте», «Можно, нельзя, нужно» на которых мы обсуждаем вопросы о роли дружбы, друзей в жизни каждого человека, об особенностях отношений между мальчиками и девочками, между детьми и взрослыми. Анализируем жизненные ситуации, обсуждаем поступки участников: "Как он поступил?", "Как бы ты повѐл себя в такой ситуации?", дети предлагают, свои пути и выходы из определѐнной ситуации.
Через познание духовного опыта поколений дети приходят к открытию
своего «я», которое неразрывно соединяет их с отчим домом, родным краем, с людьми, оказавшими влияние на их судьбу. Пробудить в ребенке желание
любить, творить добро для людей, укрепить стремление сохранять и умножать ценности, создаваемые человеком, научить восхищаться прекрасным в жизни - это одна из задач работы.
Завершая, я могу сказать следующее, нравственное воспитание –
непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и
продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами
и нормами поведения. Понимая, что нравственное развитие ребенка занимает
ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, что оно
оказывает огромное влияние на умственное развитие, на трудовую
подготовку, на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и

интересов, я буду и в дальнейшем продолжать работать над проблемой
нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ, добиваясь нужных
результатов.